



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SOPS050001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO P.NERVI - G.FERRARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5515** del **24/11/2018** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/12/2022** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 57** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 59** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 78** Attività previste in relazione al PNSD
- 80** Valutazione degli apprendimenti
- 82** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 87** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 88** Modello organizzativo
- 91** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 92** Reti e Convenzioni attivate
- 96** Piano di formazione del personale docente
- 100** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il Liceo "P. Nervi - G. Ferrari" di Morbegno è un polo liceale che annovera al suo interno esperienze sia di carattere umanistico - espressivo, con i Licei Linguistico, delle Scienze Umane e Artistico, sia di carattere scientifico, con i Licei Scientifico e delle Scienze Applicate. La scuola, nei vari corsi, accoglie giovani studenti provenienti non solo dal distretto di appartenenza, ma anche dalla Media e Alta Valle, dalla Valchiavenna e dalle località del Lago di Como, perché il Liceo Artistico, unico in Provincia, costituisce un punto di riferimento per l'intero territorio. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono pochi e, complessivamente, ben integrati. Non ci sono gruppi di studenti che provengono da zone particolarmente svantaggiate, ma alcune famiglie che presentano una situazione di difficoltà, talvolta transitoria. Il contesto si dimostra pertanto favorevole ad una buona collaborazione.

Territorio e capitale sociale

Il territorio di Morbegno è caratterizzato da piccole aziende a vocazione agroalimentare, dalla piccola e media industria, dalla presenza dell'artigianato e di molti servizi legati al terziario, che favoriscono occasioni di lavoro. I servizi amministrativi, scolastici, museali, infrastrutture per lo sport, il turismo e il tempo libero fanno di Morbegno un centro molto vitale e trainante della Bassa Valle. Convivono in questa realtà urbana moderne aziende hi-tech e mestieri più antichi, come i produttori di pezzotti. La presenza del polo fieristico, unica struttura espositiva coperta dell'intera Provincia di Sondrio, ne testimonia la capacità di crescita. Morbegno è collegata a Est con un'area industriale in cui sono presenti molte attività produttive ed artigianali, circa sessanta, che determinano una forte incidenza occupazionale. La scuola ha un importante ruolo come ambiente relazionale, di coesione sociale e culturale come dimostra la collaborazione con l'Assessorato alla Cultura del Comune, la Biblioteca, l'ASL, i Vigili del fuoco e la Polizia locale, la Fondazione Mattei, Creval e molteplici associazioni tra cui Genitori in rete, Croce rossa, Aido, Admo. Il Comune e la Provincia garantiscono la manutenzione ordinaria.

Il contesto locale assorbe nelle realtà produttive soprattutto manodopera di basso e medio livello di specializzazione e quindi la vocazione economica del territorio non è ancora strutturata per



accogliere tutti i giovani laureati. Pertanto molti di loro si trovano a costretti a spostarsi verso altri poli lavorativi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I finanziamenti, da bilancio, risultano erogati dallo Stato e dalla Provincia ma per far fronte ad alcune necessità la scuola partecipa a diversi bandi di concorso, tra cui i bandi PON, e attinge a contributi erogati per progetti specifici da associazioni del territorio (Fondazione Mattei, Associazioni Genitori in Rete e Amici del Bambino). Il Liceo "Nervi - Ferrari" consta di due edifici: uno, ubicato in Piazza S. Antonio 9, ospita i Licei scientifico, delle Scienze applicate, Linguistico e delle Scienze Umane, con gli uffici centrali di Presidenza e di segreteria, l'altro, in Via Credaro 18, ospita il liceo Artistico. L'intero complesso scolastico è connesso ad internet e ha 34 LIM. Entrambe le sedi sono facilmente collegate per i pendolari alla stazione ferroviaria e degli autobus, inoltre sono ben raggiungibili grazie ai sottopassaggi stradali. La sede del liceo artistico è dotata di ampio parcheggio, presenta soluzioni per risolvere le difficoltà legate alle barriere architettoniche ed è fornita di ascensori. Agli studenti disabili è garantita l'assistenza dell'insegnante di sostegno e dei collaboratori scolastici che li accompagnano all'interno dell'edificio. L'altra sede dispone nelle immediate vicinanze di un parcheggio pubblico.

Nel corso dell'estate 2020 sono stati fatti interventi di rifacimento serramenti e cappotto nella sede del liceo artistico; sono in fase di progettazione interventi strutturali nella sede di Piazza Sant'Antonio, con il rifacimento della zona segreteria e l'opportunità di ricavare nuove aule necessarie visto il recente incremento delle iscrizioni nel nostro istituto.

La necessità di riqualificare le aule e gli spazi comuni per far fronte alla pandemia COVID ha comportato la ri-programmazione degli spazi di entrambe le sedi, considerando il giusto posizionamento dei banchi per garantire il distanziamento previsto dal Comitato tecnico scientifico e l'utilizzo di più entrate ed uscite per favorire il giusto e controllato afflusso degli studenti.

Sono state osservate scrupolosamente le norme previste nei due "Piani di rientro" per le sedi di via Credaro e di piazza Sant'Antonio; non è stato necessario richiedere altri spazi agli Enti Locali; sono stati effettuati acquisti per i necessari dispositivi di protezione, per la sanificazione delle aule e degli spazi comuni. Abbiamo ottenuto dal Ministero n. 80 banchi ergonomici da utilizzare nei laboratori e nelle aule per le riunioni. Sono stati acquistati ulteriori computer e tablet, anche grazie alle risorse PON, per far fronte alle necessità degli alunni e dei docenti anche in caso di ulteriore DAD e DDI.



Sono stati concessi in comodato gratuito n. 30 tablet durante il periodo di quarantena per la DAD alle famiglie che ne hanno fatto richiesta.

E' stato acquistato il pacchetto delle G Suite for education per programmare la DAD e utilizzare la piattaforma meet per le video lezioni.

Sono stati programmati appositi corsi sia per la formazione dei docenti sulla DAD e la DDI, sia per la formazione di tutto il personale e degli alunni sulle misure di prevenzione COVID.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il Liceo "P.Nervi - G. Ferrari" di Morbegno è un polo liceale che annovera al suo interno esperienze sia di carattere umanistico- espressivo, con i Licei Linguistico, delle Scienze Umane e Artistico, sia di carattere scientifico, con i Licei Scientifico e delle Scienze Applicate. La scuola, nei vari corsi, accoglie giovani studenti provenienti non solo dal distretto di appartenenza, ma anche dalla Media e Alta Valle, dalla Valchiavenna e dalle località del Lago di Como, perchè il Liceo Artistico, unico in Provincia, costituisce un punto di riferimento per l'intero territorio. Nell'a.s. 2022/23 il numero di studenti complessivamente iscritti é di 917 suddivisi su 46 classi, 16 al Liceo Ferrari e 30 al Liceo Nervi. Attualmente n. 8 alunni sono frequentanti all'estero per tutto o parte dell'a.s., sono previste ulteriori partenze in mobilità lunga (circa due mesi) essendo il Liceo accreditato come scuola Erasmus. Per quanto riguarda il punteggio degli alunni conseguito al termine della scuola secondaria di primo grado, si denota una iscrizione nel liceo artistico più distribuita già a partire dalla fascia del voto 6 e del voto 7; una iscrizione media sul voto 7 e 8 per il liceo linguistico; una iscrizione di valutazioni dall'8 al 9 e 10 più elevata per scienze umane e liceo scientifico.

Vincoli:

Considerando l'indice ESCS, ossia il raffronto tra scuole con contesto socio-economico e culturale simile, emerge innanzitutto che il contesto di provenienza per le classi seconde oscilla tra medio/alto e medio/basso, mentre per le classi quinte prevale il contesto medio/basso. Tuttavia, cio' rappresenta una possibilità per poter accedere ai servizi che il liceo offre e con pari opportunità per tutti, facendo dell'inclusione un elemento imprescindibile nel contesto sociale e territoriale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



Il territorio in cui sorge il Liceo è caratterizzato da un tasso di disoccupazione relativamente medio, circa il 6,5%, anche il tasso di immigrazione è basso, del 5,5%.

Vincoli:

Il territorio si caratterizza comunque per le poche risorse occupazionali offerte ai giovani, è spesso necessario recarsi fuori provincia per un lavoro qualificato e, sempre, per l'accesso universitario. E' necessario lavorare in modo più sistematico per l'inserimento degli alunni N.A.I. attraverso il perfezionamento di strategie operative che debbono essere pratiche e garantire anche agli studenti liceali pari opportunità di successo formativo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il liceo Nervi-Ferrari è composto da due edifici distinti: la sede del liceo Nervi, in p.zza S. Antonio, e la sede del liceo Ferrari, in via Credaro, entrambi a Morbegno. Entrambi gli edifici necessitano di interventi di manutenzione straordinaria; mentre la sede di via Credaro è stata recentemente rimodernata per quanto concerne il cambio degli infissi, la realizzazione del cappotto esterno e, in questi ultimi mesi, la realizzazione del cortile e dei parcheggi esterni, la sede di piazza S. Antonio necessita di un urgente intervento di riqualificazione, soprattutto per quanto riguarda gli infissi e i serramenti, già da tempo in programma da parte dell'Ente proprietario, la provincia di Sondrio. Il liceo Nervi-Ferrari è composto da due edifici distinti: la sede del liceo Nervi, in p.zza S. Antonio, e la sede del liceo Ferrari, in via Credaro, entrambi a Morbegno. Entrambi gli edifici necessitano di interventi di manutenzione straordinaria; mentre la sede di via Credaro è stata recentemente rimodernata per quanto concerne il cambio degli infissi, la realizzazione del cappotto esterno e, in questi ultimi mesi, la realizzazione del cortile e dei parcheggi esterni, la sede di piazza S. Antonio necessita di un urgente intervento di riqualificazione, soprattutto per quanto riguarda gli infissi e i serramenti, già da tempo in programma da parte dell'Ente proprietario, la provincia di Sondrio.

Vincoli:

In questi anni il Liceo ha subito un buon incremento di iscrizioni, pertanto si è sempre reso necessario reperire nuovi spazi e nuove aule. Sarebbe inoltre necessario rinnovare gli arredi e gli aspetti logistici rendendo più accogliente e confortevole la struttura e gli spazi. Gli acquisti di software e hardware sono sempre costanti, così come quello delle LIM, tuttavia si tratta di un campo che necessita sempre di continua attenzione e rinnovo. I laboratori sono stati recentemente rinnovati, soprattutto quello informatico, dotato di n. 22 computer e di una LIM e con gli accorgimenti di illuminazione e impianto elettrico di ultima generazione.

Risorse professionali



Opportunità:

Il dirigente scolastico presta servizio nel Liceo Nervi da quattro anni e ha una esperienza dirigenziale di circa 8 anni. I docenti sono per la maggior parte di ruolo e da diversi anni, quindi la scuola si caratterizza per una certa stabilità educativa. La percentuale di assenze del personale scolastico è inferiore alle medie provinciali e nazionali.

Vincoli:

L'anzianità di servizio del personale è abbastanza elevata, rispetto alla media, e questo può comportare a volte l'adozione di una metodologia di insegnamento non sempre al passo con i tempi e la tecnologia. I corsi di formazione cercano di ovviare a tale mancanza.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO P.NERVI - G.FERRARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SOPS050001
Indirizzo	PIAZZA S. ANTONIO, 9 MORBEGNO 23017 MORBEGNO
Telefono	0342612541
Email	SOPS050001@istruzione.it
Pec	SOPS050001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.nerviferrari.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• ARCHITETTURA E AMBIENTE• ARTI FIGURATIVE• GRAFICA• SCIENZE UMANE• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
Totale Alunni	913

Approfondimento



La sede di piazza S. Antonio, come già evidenziato, non è destinata esclusivamente al liceo scientifico, ma accoglie tutti i percorsi ad eccezione di quelli del liceo artistico. In via per S. Marco è situata la palestra della sede centrale, mentre in via Credaro il liceo artistico è collocato in un complesso unico comprendente anche, all'interno del cortile, la palestra.

Come già detto, nel corso dell'estate 2020 sono stati fatti interventi di rifacimento serramenti e cappotto nella sede del liceo artistico; sono in fase di progettazione interventi strutturali nella sede di Piazza Sant'Antonio, con il rifacimento della zona segreteria e l'opportunità di ricavare nuove aule necessarie visto il recente incremento delle iscrizioni nel nostro istituto.

La necessità di riqualificare le aule e gli spazi comuni per far fronte alla pandemia COVID ha comportato la ri-programmazione degli spazi di entrambe le sedi, considerando il giusto posizionamento dei banchi per garantire il distanziamento previsto dal Comitato tecnico scientifico e l'utilizzo di più entrate ed uscite per favorire il giusto e controllato afflusso degli studenti.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Discipline plastiche	2
	Discipline pittoriche	2
	Grafica	1
	Architettura	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	88
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	LIM presenti nelle aule	46

Approfondimento

Sono state osservate scrupolosamente le norme previste nei due "Piani di rientro" per le sedi di via



Credaro e di piazza Sant'Antonio; non è stato necessario richiedere altri spazi agli Enti Locali; sono stati effettuati acquisti per i necessari dispositivi di protezione, per la sanificazione delle aule e degli spazi comuni. Abbiamo ottenuto dal Ministero n. 80 banchi ergonomici da utilizzare nei laboratori e nelle aule per le riunioni. Sono stati acquistati ulteriori computer e tablet, anche grazie alle risorse PON, per far fronte alle necessità degli alunni e dei docenti anche in caso di ulteriore DAD e DDI. Sono stati concessi in comodato gratuito n. 30 tablet durante il periodo di quarantena per la DAD alle famiglie che ne hanno fatto richiesta.

E' stato acquistato il pacchetto delle G Suite for education per programmare la DAD e utilizzare la piattaforma meet per le video lezioni.

E' stata completamente rinnovata l'aula informativa della sede di piazza Sant'Antonio, acquistando n. 15 PC, rinnovando le postazioni e gli impianti,



Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	22

Approfondimento

Il Liceo Nervi Ferrari è caratterizzato da una certa stabilità del personale docente, di ruolo da più di 5 anni per la maggior parte di essi. Tuttavia, negli ultimi anni, è leggermente aumentata la % di docenti non di ruolo, soprattutto nelle discipline scientifiche e informatiche.



Aspetti generali

Le scelte strategiche del Liceo per il triennio 2022/25 sono così sintetizzabili:

1. Lavorare sull'inclusione, sia degli alunni N.A.I., sia di alunni con PEI, PDP, BES.
2. Attenzionare le prestazioni INVALSI delle classi seconde e quinte, cercando di uniformare gli esiti dei vari indirizzi e delle varie sezioni.
3. Incrementare lo studio e la diffusione delle lingue straniere, anche attraverso l'accreditamento ERASMUS, l'offerta extracurricolare, le certificazioni linguistiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti INVALSI, sia per le classi seconde che per le classi quinte del Liceo Artistico (sia per Italiano che per Matematica).

Traguardo

Raggiungere gli stessi livelli regionali e nazionali.

● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la percentuale di crediti conseguiti dagli studenti nel primo anno di Università nelle facoltà scientifiche.

Traguardo

Raggiungere la stessa percentuale della provincia di Sondrio



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Azione di analisi e selezione delle proposte di attività extracurricolari provenienti dall'esterno**

Le proposte formative provenienti dall'esterno sono numerosissime e spaziano in ambiti molto ampi e diversificati. Le tematiche affrontate sono interessanti per la formazione degli studenti e sono adatte a farli lavorare su aspetti trasversali, permettendo un miglioramento delle loro competenze. I consigli di classe sono però sollecitati su vari fronti e faticano a scegliere secondo un piano di azione ben definito e unitario. Il percorso di miglioramento prevede l'individuazione da parte del collegio dei docenti di criteri di selezione dei nuclei tematici da privilegiare e la conseguente pianificazione annuale delle attività.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre progetti e ricerche multimediali per abituare gli studenti alla selezione e interpretazione delle informazioni.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Accrescere la collaborazione con gli Enti locali per condividere l'offerta formativa del territorio.

Attività prevista nel percorso: Discussione in collegio docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2021
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente scolastico, consigli di classe
Risultati attesi	Individuazione da parte del collegio dei docenti dei nuclei tematici su cui concentrare l'attenzione della scuola per le attività extrascolastiche e conseguente impostazione dei piani educativi e didattici da parte dei consigli di classe.

Attività prevista nel percorso: Corsi linguistici extracurricolari.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di potenziamento linguistico. Docenti interni di lingue.
Risultati attesi	Soddisfare le richieste degli stake holders inerenti la conoscenza di una ulteriore lingua, oltre alle tre offerte dal liceo linguistico (inglese, tedesco, francese) o all'inglese presente nei licei scientifici, scienze applicate, scienze umane e artistico.



Corso extracurricolare di lingua spagnola e corsi di lingua e cultura araba e russa. Obiettivo: connotarsi sempre di più come un liceo di dimensione europea ed extraeuropea.

● **Percorso n° 2: Nuove tecnologie, nuova didattica.**

Molti strumenti permettono il rinnovamento delle modalità di svolgimento delle lezioni. In particolare la dotazione di LIM su cui la scuola ha appena investito molte risorse può essere un'opportunità significativa per migliorare ulteriormente la didattica. Il percorso prevede la realizzazione di attività di formazione dei docenti per far loro acquisire una adeguata competenza per l'utilizzo di tutte le opportunità offerte dalle LIM, dapprima attraverso l'intervento di esperti esterni, in seguito con lo scambio di esperienze tra docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre progetti e ricerche multimediali per abituare gli studenti alla selezione e interpretazione delle informazioni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare una didattica interattiva e di tipo laboratoriale anche avvalendosi delle TIC.



Attività prevista nel percorso: ERASMUS PLUS

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Realizzazione progetto ERASMUS PLUS accreditamento 2022/27
Risultati attesi	Incremento risultati di apprendimento linguistici. Incremento competenze relazionali alunni e docenti. Incremento job shadowing docenti e ata.

● **Percorso n° 3: Piano di formazione dei docenti.**

Attraverso l'aggiornamento i docenti affrontano tematiche di tipo disciplinare o strettamente connesse con la didattica disciplinare ma anche approfondiscono aspetti dell'azione educativa più trasversali. La prima tipologia di attività viene decisa all'interno dei dipartimenti disciplinari, per le altre attività le proposte provengono da molte agenzie formative; in particolare si valorizzano le proposte di aggiornamento definite a livello di rete di ambito.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

organizzare attività che favoriscano la collaborazione e l'interscambio tra i docenti dei diversi indirizzi

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Proporre corsi di aggiornamento di carattere disciplinare e interdisciplinare.

Attività prevista nel percorso: Aggiornamenti definiti dai dipartimenti disciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2022

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Coordinatore di dipartimento

Risultati attesi

Condivisione tra i docenti dello stesso dipartimento di tematiche direttamente legate alla didattica. Aumento della collaborazione e della condivisione di pratiche tra docenti.

Attività prevista nel percorso: Aggiornamenti proposti da agenzie formative esterne.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze dei docenti su tematiche che si presentano nella pratica professionale sia in riferimento ai singoli alunni che alla gestione della classe. Miglioramento delle competenze dei docenti riguardo alla comprensione e all'uso della lingua inglese.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Attività extracurricolari:

- Corsi di lingua (spagnolo, russo, arabo);
- Certificazioni linguistiche;
- Corsi di linguaggio informatico e certificazioni informatiche;
- Progetto ERASMUS PLUS (accreditamento 2022/27) per mobilità lunghe, brevi, individuali e di gruppo

Progetti di inclusione:

- Corsi di formazione su PEI, PDP, BES
- Alunni NAI

Percorsi di PCTO:

- Percorsi di PCTO con Enti, aziende, con attenzione ad alunni BES.

Orientamento:

- Orientamento in entrata e in uscita. Collegamenti con le principali Università Lombarde.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Miglioramento delle modalità di condivisione dei documenti didattici con gli studenti attraverso l'utilizzo del registro e di altre piattaforme informatiche.

Corsi di formazione per introdurre pratiche innovative di gestione della classe e di didattica laboratoriale.

Corsi di formazione per affrontare i bisogni educativi speciali.

Allegato:

17.Regolamento_DDI_e_DAD_Nervi_Ferrari.pdf

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Corsi di formazione sulle pratiche di valutazione, sulle modalità valutative di PEI e PDP.

Allegato:

Iscrizione corso formazione Trombetta-Bianchini.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Potenziamento dell'utilizzo delle TIC nella didattica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Partecipazione a bandi per la realizzazione di spazi didattici innovativi.

Rinnovo spazi biblioteca scolastica.

Rinnovo arredi aule insegnanti.

Rinnovo arredi aule.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

- Percorsi di mentoring e orientamento: al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching
- PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.
- PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICULARI Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.)



Aspetti generali

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;



- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;



- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

ARCHITETTURA E AMBIENTE

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

GRAFICA

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

SCIENZE UMANE:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SOPS050001

Indirizzo di studio

● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● GRAFICA



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale,



etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva

- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica,

di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● **ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,

filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

Risultati a distanza

Analizzando i dati che si riferiscono alla scuola indicata con il Codice meccanografico SOPS050001, si può constatare che la percentuale di diplomati che si iscrivono all'Università è dell'85%, quindi di molto superiore al benchmark proposto. I risultati documentati dal rapporto della "Fondazione Agnelli",



disponibili e consultabili attraverso la Piattaforma Eduscopio, attestano che gli studenti del Liceo scientifico sono risultati negli ultimi anni tra i migliori d'Italia per l'andamento degli studi universitari, sia per la valutazione che per la tempistica del percorso di studi.

Gli esiti degli studenti all'Università sono particolarmente brillanti e ciò acquista ancora più valore se si considera che proseguono con successo la carriera universitaria anche allievi che hanno conseguito il diploma con una valutazione media, anche tenendo presente che gli studenti del Liceo Nervi- Ferrari devono affrontare difficoltà logistiche per raggiungere le sedi universitarie.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARCHITETTURA E AMBIENTE

COPIA DI QO ARCHITETTURA E AMBIENTE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

COPIA DI QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

COPIA DI COPIA DI QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	5	5	3	3	3
TEDESCO	4	4	4	4	4
FRANCESE	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) GRAFICA

COPIA DI QO GRAFICA-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001
(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE**

QO SCIENZE UMANE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Il monte ore annuo previsto per l'insegnamento di educazione civica è di minimo 33 ore annue per ogni classe e per ogni indirizzo.

Approfondimento

Nel biennio del liceo linguistico, nell'ambito dell'autonomia scolastica, l'insegnamento con l'insegnante madrelingua è stato svincolato dalle lezioni curricolari, quindi non è più svolto in compresenza ma costituisce un'ora autonoma per ciascuna delle tre lingue nel biennio risultano quindi essere:

- inglese 5 ore
- francese 4 ore
- tedesco 4 ore

e il monte ore complessivo diventa di 30 ore settimanali sia in prima che in seconda (nella tabella le ore di seconda sono ancora 27 perché i dati sono riferiti al periodo di transizione a questo nuovo sistema, ora stabilizzato e recepito nel PTOF)



Curricolo di Istituto

LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Nervi – Ferrari intende rispondere alle aspettative del territorio attraverso un'offerta formativa nel rispetto degli assi culturali caratterizzanti i singoli indirizzi. La progettazione consente ai docenti di: □ costruire i curricula, adattandoli alle peculiari esigenze degli allievi ed organizzando le situazioni di apprendimento in modo da assicurare lo sviluppo della persona e il perseguimento delle finalità educative e formative istituzionali; □ armonizzare il modello organizzativo con gli obiettivi cognitivi e comportamentali che si intendono raggiungere; □ arricchire ed ampliare l'offerta formativa attraverso forme di integrazione culturale sul territorio e forme di collaborazione con soggetti esterni. Oltre alla consolidata e pur sempre valida pianificazione dell'attività didattica su modelli lineari, dettati cioè da sequenzialità dei contenuti disciplinari da trasmettere, si ricorre anche alla scansione delle conoscenze su base modulare, ovvero alla sistemazione dei saperi in blocchi unitari, omogenei ed autonomi. La programmazione didattica, nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti e del principio di collegialità, garantisce la formazione dell'alunno, fissando gli obiettivi, i metodi, i criteri di valutazione e tutte le altre coordinate necessarie alla realizzazione delle finalità formative. Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle programmazioni dei singoli docenti, degli obiettivi e delle strategie suggeriti dai Coordinamenti Disciplinari, opera per il raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi propri di ciascun indirizzo liceale. Le visite guidate ed i viaggi d'istruzione possono essere strumento utile per favorire il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici della scuola; essi sono regolati dalla normativa vigente e dal regolamento d'Istituto. Obiettivi formativi, educativi e didattici Gli obiettivi generali perseguiti sono: - la formazione di un uomo e di un cittadino consapevole della problematicità del sapere e capace di rispondere costruttivamente alle sollecitazioni imposte dalle attuali dinamiche sociali; - la soddisfazione dei bisogni educativi individuali attraverso varie esperienze culturali, relazioni



significative, opportunità per chiarire e valorizzare inclinazioni e attitudini, aiuto nella formazione di un'identità personale e nella elaborazione di scelte di valore, in un confronto dialettico e tollerante; - il rafforzamento delle competenze logico-linguistiche ed espressive attraverso l'acquisizione di linguaggi differenziati che rendano possibile; - l'esplorazione delle diverse regioni del sapere; - la riflessione critica su idee, visioni del mondo, contesti storici; - la formazione di personali convinzioni, riferimenti di valore e sistemi di significato; - l'esposizione precisa ed accurata di pensieri e sentimenti; - l'educazione alla salute e alla sua salvaguardia; - lo sviluppo del senso di responsabilità personale, autonomia e socializzazione; - l'educazione alla legalità, intesa come consapevolezza e pratica del rispetto della persona e dei suoi diritti; - l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie alla prosecuzione degli studi a livello universitario. Da conseguire entro la fine del biennio: - rispetto del Regolamento di Istituto, delle regole previste dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e degli impegni contenuti nel Patto Educativo di Corresponsabilità - rispetto delle cose e degli ambienti scolastici (aule, laboratori, palestra, spogliatoi) - correttezza nei rapporti con compagni, docenti e personale della scuola - osservanza delle regole fondamentali della vita di classe (intervenire con ordine e in modo pertinente, rispettare le opinioni dei compagni, abituarsi a motivare le proprie, collaborare con i compagni) - partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni - puntualità nei vari impegni scolastici - regolarità nello studio domestico, attraverso una buona organizzazione dei vari impegni - capacità di esprimersi correttamente nella lingua italiana scritta e orale - acquisizione graduale dei linguaggi specifici delle singole materie - uso consapevole dei libri di testo e degli strumenti, da avere sempre con sé per svolgere le attività didattiche - acquisizione di un metodo di studio autonomo Da conseguire entro la fine del triennio: - rispetto del Regolamento di Istituto, delle regole previste dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e degli impegni contenuti nel Patto Educativo di Corresponsabilità - partecipazione matura e consapevole alle lezioni - consolidamento di un metodo di lavoro efficace - impegno domestico sistematico - esposizione scritta e orale chiara e rigorosa delle conoscenze apprese attraverso l'uso corretto dei linguaggi specifici delle singole discipline - sviluppo delle capacità di argomentazione, di sintesi e di analisi - capacità di sviluppare progressivamente un pensiero autonomo e indipendente - educazione alla legalità, intesa come consapevolezza e pratica del rispetto della persona e dei suoi diritti - acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie alla prosecuzione degli studi a livello universitario (solo per la classe quinta)

Dimensione metodologica Le metodologie operative comuni ai Consigli di Classe tengono conto dei seguenti principi: - riconoscere e promuovere la centralità del ruolo dello studente come soggetto attivo del processo di apprendimento; - valorizzare l'intelligenza come risorsa fondamentale, coltivata in ogni suo aspetto; - sollecitare l'impegno individuale, inteso come abitudine alla ricerca, disponibilità al confronto e assunzione di responsabilità nella conduzione del lavoro scolastico; - valorizzare le strutture disciplinari e le loro valenze formative intrinseche;



- favorire l'interdisciplinarietà come itinerario didattico privilegiato per l'analisi di problemi complessi; - valorizzare i procedimenti induttivi e ipotetico-deduttivi; - utilizzare la varietà di situazioni di apprendimento: lezione frontale, laboratorio, lavoro di gruppo, utilizzo delle varie tecnologie didattiche ecc.; - modulare la spiegazione in modo da favorire il processo di interiorizzazione e lo sviluppo autonomo dell'approfondimento; - abituare gli studenti alle tecniche di studio: lettura e annotazione dei testi scritti, appunti sulle lezioni orali, modi di registrazione mentale dei concetti e dei nessi logici ecc.; - stimolare la creatività intellettuale attraverso l'incoraggiamento ad un uso divergente delle categorie del pensiero e degli schemi interpretativi proposti. Frequenza all'estero di un anno scolastico o di un periodo più limitato Il Liceo Nervi - Ferrari, già da alcuni anni, promuove e favorisce i programmi di studio all'estero con associazioni riconosciute dal MIUR: si tratta di percorsi di studio all'estero per studenti di età compresa tra i 15 e 17 anni, iscritti alla scuola media superiore, della durata di due o tre o sei mesi o per l'intero anno scolastico. L'Istituto si occupa di: □ monitorare e riammettere gli studenti del nostro istituto che trascorrono un anno scolastico all'estero, seguendone il percorso didattico-valutativo nella scuola straniera, al fine di facilitarne il reinserimento nella classe di appartenenza □ accogliere e monitorare gli studenti stranieri frequentanti il nostro istituto, attraverso strategie e modalità che ne facilitino l'inserimento e l'apprendimento, e curandone la relazionalità con docenti e compagni Obiettivi importanti sono: □ la promozione e la facilitazione del contatto dei nostri studenti con culture e realtà diverse, non solo scolastiche □ l'accoglienza e la collaborazione tra studenti italiani e studenti stranieri □ l'agevolazione della diffusione e della trasmissione delle conoscenze che lo studente ospite porta come proprio bagaglio culturale □ la crescita dello studente attraverso comportamenti di autonomia e responsabilità organizzativa nella conduzione dei propri studi e della propria vita personale in contesti nuovi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Piano educazione civica Liceo Nervi Ferrari

Si invita a consultare il sito Nervi Ferrari per la lettura completa del Piano di Educazione Civica elaborato:

<https://www.nerviferrari.edu.it/>



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene perseguito da tutti i docenti attraverso la continua sollecitazione verso i collegamenti interdisciplinari, ma anche attraverso la proposta agli studenti di attività in cui essi devono utilizzare tutte le proprie risorse. Ne sono esempi le attività di orientamento verso gli alunni degli istituti comprensivi e le attività di educazione alla legalità, a cui gli studenti partecipano in prima persona. Anche



l'organizzazione delle assemblee studentesche, concordata con i docenti (assemblee di classe) e con la dirigenza (assemblee di istituto) aiutano gli studenti a costruirsi competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La condivisione del documento sulla valutazione del comportamento si propone di favorire le competenze sociali e civiche, cioè l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Per quanto riguarda la comunicazione nella madrelingua, si può evincere dalle Prove Invalsi che essa è buona per tutti gli indirizzi, ottima la competenza nelle lingue straniere nel linguistico, ma molto diffuse in tutti gli indirizzi le certificazioni, ottima nello scientifico la competenza matematica e quella in scienze e tecnologia, in via di miglioramento negli altri indirizzi. Trasversale a tutte le classi la competenza digitale che, nell'indirizzo scienze applicate e nel triennio del Liceo artistico, diventa fondamentale per l'attuazione dei programmi. Lo spirito di iniziativa emerge nell'organizzazione delle assemblee degli studenti, mentre imparare ad imparare è una competenza verificata costantemente nel percorso scolastico liceale. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti è elevato, soprattutto in relazione alle competenze sociali e civiche diffuse in tutte le classi. Ne è prova il fatto che i provvedimenti disciplinari sono stati limitati a qualche annotazione scritta.

Utilizzo della quota di autonomia

Nelle classi del biennio del liceo linguistico attraverso la quota di autonomia si separa l'ora di lezione settimanale con l'insegnante madrelingua (di ciascuna delle tre lingue studiate) dalla compresenza con il docente curricolare: le ore settimanali salgono da 27 a 30. Nella classe terza liceo artistico indirizzo architettura e ambiente le 6 ore di laboratorio di architettura sono suddivise in 4+2 ore gestite da due docenti diversi (con voto unico concordato tra di loro) tra le quali un'ora prevede la compresenza di un docente di discipline plastiche (la disponibilità è ricavata dall'organico di potenziamento). Il fine è quello di inserire insegnamenti specifici riferiti alle tecniche grafiche, cromatiche, plastiche e di modellazione tridimensionale.



Insegnamenti opzionali

la scuola propone un'ora settimanale di insegnamento di tedesco a tutti gli studenti del biennio dei corsi diversi dal linguistico; propone anche (per ora in via sperimentale) un corso di spagnolo aperto a tutti gli studenti della scuola.

Approfondimento

Il curricolo di istituto prevede l'organizzazione di attività di approfondimento linguistico extracurricolare:

- Attività extracurricolare di lingua inglese per le certificazioni linguistiche;
- Attività extracurricolare di approccio alle lingue spagnolo, russo, arabo.

Il curricolo inoltre si avvale dal 2021 dell'importante accreditamento ERASMUS che ci permette di organizzare scambi con altri istituti europei, sia di gruppo che individuali, sia di mobilità breve che di mobilità lunga. Inoltre sia i docenti che il personale ATA possono usufruire di brevi soggiorni di job shadowing.

Vi sono inoltre importanti attività extracurricolari di approfondimento scientifico-tecnologico, tra cui la partecipazione ai laboratori scientifici, al laboratorio di corso di scrittura LATEC, alla certificazione EIPASS.

Importanti poi gli approfondimenti e i laboratori artistici che si riflettono anche nei percorsi PCTO.

I risultati documentati dal rapporto della "Fondazione Agnelli", disponibili e consultabili attraverso la Piattaforma Eduscopio, attestano che gli studenti del Liceo scientifico e delle scienze applicate sono risultati negli ultimi anni tra i migliori d'Italia per l'andamento degli studi universitari, sia per la valutazione che per la tempistica del percorso di studi.

Gli esiti degli studenti all'Università sono particolarmente brillanti e ciò acquista ancora più valore se si considera che proseguono con successo la carriera universitaria.





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Il sapere oltre la scuola

Questo progetto raccoglie tutte le attività di alternanza della scuola, che sono pianificate dai consigli di classe e comprendono azioni propedeutiche in classe, formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, incontri con esperti esterni e attività di stage.

Nel corso di questi ultimi anni scolastici la pandemia ci ha portato a rivedere le modalità di PCTO dell'istituto, concentrandoci soprattutto sulle possibilità di approfondimento dei percorsi trasversali attraverso offerte di potenziamento dei percorsi in modalità on line, aderendo a iniziative di enti pubblici (università, comuni, ufficio scolastico, enti statali vari), oppure di banche, cooperative, enti locali, comunità montane. Le offerte sono varie e ben articolate, differenziate a seconda dei percorsi di studi; si va dagli approfondimenti linguistici con percorsi universitari, a offerte per realizzazioni di progetti artistici, paesaggistici commissionate da enti scolastici o territoriali, fino ai percorsi già intrapresi con UNICREDIT, EIPASS oppure di aiuto compiti o ancora di collaborazione con le biblioteche, Genitori in Rete, i comuni, etc.

Anche l'esperienza ERASMUS PLUS si configura come una importante occasione di approfondimento delle competenze e di riflessione sul futuro percorso umano e scolastico. Nel caso uno studente partecipi ad un'esperienza di mobilità studentesca individuale la scuola convalida il periodo di studio all'estero come tale, perché una siffatta esperienza richiede capacità di adattamento, abilità di problem solving, acquisizione di competenze, conoscenze ed esperienze assimilabili a quanto si richiede nell'a.s.l. (nota MIUR 28.3.2017, prot. 3355, punto 7)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- a seconda della collocazione in stage dei singoli studenti, di gruppi o di intere classi

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Stage e scambi linguistici - Paesi di lingua inglese, francese e tedesca

Tutti gli studenti delle classi seconde degli indirizzi scientifico, scientifico scienze applicate, scienze umane e linguistico frequentano all'estero una settimana, collocati in alloggio presso famiglie, per fare esperienza pratica dell'uso della lingua inglese. Gli studenti del liceo linguistico svolgono inoltre nel secondo biennio altri due stage linguistici in Paesi di lingua francese e tedesca. In alternativa allo stage in alcuni casi si propone lo scambio linguistico con studenti coetanei di altri Stati europei; in questo caso lo studente accoglie a casa sua il coetaneo presso il quale poi a sua volta sarà ospite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti INVALSI, sia per le classi seconde che per le classi quinte del Liceo Artistico (sia per Italiano che per Matematica).

Traguardo

Raggiungere gli stessi livelli regionali e nazionali.

Risultati attesi

Visitare un Paese di cui si studia la lingua e immergersi nella sua cultura e nel suo modo di vivere. Riuscire a comunicare in lingua straniera nelle varie situazioni utilizzando le competenze già acquisite e rinforzandole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative; le mete degli stage e/o degli scambi linguistici può variare nel tempo.

● Progetto teatro incontro

Il progetto offre a tutti gli studenti della scuola l'opportunità di partecipare a un laboratorio teatrale aperto agli studenti di tutte le scuole della provincia e finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo teatrale presso il teatro sociale di Sondrio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Acquisizione di una maggior consapevolezza di sé, capacità di lavorare in gruppo, costanza



nell'impegno, espressione artistica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula messa a disposizione da un'altra scuola,
Teatro sociale di Sondrio

Approfondimento

Per la realizzazione di questo progetto è stata costituita una rete di scuole.

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

● Progetto teatro

Il progetto permette a studenti e insegnanti di scegliere, tra le numerose proposte teatrali che pervengono all'istituto, quelle più interessanti e coerenti con il percorso didattico. La modalità di trasmissione delle tematiche realizzata nelle rappresentazioni teatrali è coinvolgente e utile per veicolare molti contenuti, anche già avvicinati nello studio delle letterature.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aumentare l'interesse per il teatro.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

● Progetto

Realizzazione di esperienze con kit didattici noleggiati presso l'università di Milano che consentono di applicare a scuola le tecniche usate nei laboratori di biologia molecolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alle procedure d'indagine usate nei laboratori di biologia molecolare. Rinforzo della conoscenza del metodo sperimentale attraverso la sua reale applicazione. Acquisizione di conoscenze scientifiche approfondite.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative. Le attività sperimentali proposte variano di anno in anno.



● Progetto

Per ciascuna delle lingue straniere studiate nella scuola (inglese, francese e tedesco) gli studenti hanno l'opportunità di essere preparati agli esami per ottenere le certificazioni linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti INVALSI, sia per le classi seconde che per le classi quinte del Liceo Artistico (sia per Italiano che per Matematica).

Traguardo

Raggiungere gli stessi livelli regionali e nazionali.

Risultati attesi



Informare gli studenti sulle modalità di svolgimento delle prove e prepararli al loro superamento. Potenziare la capacità ricettiva ed espressiva nelle lingue straniere.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
------------	--------

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

● Progetto Avis

Realizzazione di un logo grafico per la Camminata del 1° maggio organizzata dalla sezione di Morbegno dell'AVIS, attraverso lo studio, l'analisi delle proposte progettuali dei gruppi di lavoro e la selezione, prima interna e poi esterna, del progetto da realizzare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti INVALSI, sia per le classi seconde che per le classi quinte del Liceo Artistico (sia per Italiano che per Matematica).

Traguardo

Raggiungere gli stessi livelli regionali e nazionali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la percentuale di crediti conseguiti dagli studenti nel primo anno di Università nelle facoltà scientifiche.

Traguardo

Raggiungere la stessa percentuale della provincia di Sondrio

Risultati attesi

Applicazione in un compito di realtà dell'impostazione di un progetto. Miglioramento delle competenze specifiche di grafica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative e costituisce un esempio di solida collaborazione con una realtà importante del territorio.

● Progetto

Attività legate alla valorizzazione del patrimonio artistico italiano secondo le proposte dell'associazione nazionale degli insegnanti di storia dell'arte, che prevedono selezioni a livello di istituto, regionale e una finale nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi



Promozione di una formazione culturale mirata all'educazione al patrimonio artistico e alla sua conservazione e tutela come elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile dei giovani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

● Progetto

Creazione grafica di locandine, volantini, inviti, brochures e di un video promozionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Acquisizione della capacità di veicolare un messaggio tramite i mezzi indicati dal committente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Multimediale

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

● Altri progetti

La scuola recepisce le proposte di collaborazione provenienti dal territorio e le idee progettuali dei docenti attraverso la strutturazione di progetti specifici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Vari, secondo il tipo di progetto svolto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica

Approfondimento

Questo tipo di progetti ha durata compresa in un anno scolastico. Se il progetto viene ripetuto negli anni successivi può diventare stabile.

● Corsi linguistici extracurricolari.

Corso extracurricolare di lingua spagnola, da attivarsi con un numero minimo di 8 iscritti e un numero massimo di 25/30. Corso extracurricolare di lingua russa, da attivarsi con un numero minimo di 8 iscritti e un numero massimo di 25/30. Corso extracurricolare di lingua e cultura araba, da attivarsi con un numero minimo di 8 iscritti e un numero massimo di 25/30.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa linguistica in ottica europea ed extraeuropea venendo incontro alle esigenze degli stake holders. Competenze attese: adottare un'ottica formativa più ampia, allargando gli orizzonti culturali degli alunni e soddisfacendo la curiosità di conoscere culture diverse.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ERASMUS PLUS

Dall'anno scolastico 2021/22 e per cinque anni il nostro LICEO NERVI FERRARI ha ottenuto l'importante accreditamento di scuola ERASMUS PLUS. Ciò ci permette di ricevere finanziamenti europei per organizzare in questo quinquennio percorsi sia di mobilità breve di gruppo (circa 7 giorni), sia di mobilità lunga individuale all'interno dei Paesi europei. Si realizza così una importante sinergia tra le nostre scuole che dà la possibilità ai nostri studenti di pensare fattivamente ad un percorso di arricchimento europeo, entrando in stretto contatto con gli altri sistemi scolastici. Lo slogan "Più Europa, più amici, più viaggi" ben sintetizza lo spirito di questo percorso che permette al nostro Liceo di inserirsi in una importante prospettiva europea e alle



nostre famiglie di affrontare questa dimensione con costi accessibili, potendo godere del finanziamento europeo ottenuto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti INVALSI, sia per le classi seconde che per le classi quinte del Liceo Artistico (sia per Italiano che per Matematica).



Traguardo

Raggiungere gli stessi livelli regionali e nazionali.

Risultati attesi

Incrementare le competenze linguistiche e relazionali, nonché il senso di Europa e l'educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Sportello d'ascolto

Da anni nel nostro LICEO offriamo la possibilità di uno sportello d'ascolto che si avvale della collaborazione sia di uno psicologo che di un pedagogo, sia per supporto agli alunni, alle famiglie, ai docenti, ma anche per elaborare specifici progetti educativi e didattici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Non solo supporto emotivo, ma anche sul metodo di studio, sulle dinamiche relazionali, sul clima classe; inoltre sono stati elaborati specifici progetti di accoglienza per le classi prime e di orientamento per le classi quinte.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica



Aule

Magna



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Gestione dell'alternanza scuola lavoro attraverso una piattaforma dedicata
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli attori coinvolti nell'alternanza scuola lavoro possono fare riferimento a una piattaforma cui accedono con le proprie credenziali per gestire digitalmente tutte le procedure.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Formazione all'uso di piattaforme per la condivisione di materiali didattici
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione destinata ai docenti, che poi a loro volta istruiscono i propri alunni sulle modalità di condivisione di materiali per la didattica.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Accompagnamento dei docenti e del personale ATA verso la digitalizzazione delle procedure
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Miglioramento delle competenze informatiche e di gestione delle



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

procedure richieste, supporto per la soluzione di problemi legati all'uso degli strumenti informatici.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO P.NERVI - G.FERRARI - SOPS050001

Criteri di valutazione comuni

Per i criteri generali comuni si rimanda al Regolamento sulla Valutazione e a tutti i regolamenti previsti e pubblicati sul sito: nerviferrari.edu.it

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda apposito allegato

Allegato:

Educazione civica 21.22.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per l'a.s. 21/22 sono riportati nel seguente allegato

Allegato:

griglia comportamento presenza (1).pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per l'a.s. 20/21 sono riportati nel seguente allegato e integrati con il Regolamento DAD e DDI sopra riportato. Per l'anno 21/22 si adottano i medesimi distinguendo se in dad o in presenza.

Allegato:

documento_valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono inseriti nel documento sulla valutazione allegato a questa sezione e integrati con il Regolamento DAD e DDI sopra riportato

Allegato:

documento_valutazione.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sono inseriti nel documento sulla valutazione allegato a questa sezione e integrati con il Regolamento DAD e DDI sopra riportato

Allegato:

documento_valutazione.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'attenzione all'inclusione riguarda tutte le situazioni in cui può emergere disagio, siano legate a disabilità degli studenti, a disturbi specifici dell'apprendimento, a altri bisogni educativi speciali o alla necessità di attività di recupero degli apprendimenti; non si trascura l'aspetto di valorizzazione delle eccellenze in modo che gli studenti con particolari competenze possano essere valorizzati all'interno della scuola.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

In particolare il Liceo artistico, vi è una forte presenza di alunni con disabilità; si realizzano attività per favorire l'inclusione. Tra queste attività sono previsti progetti di "classi aperte" per far operare gli alunni in contesti che facilitino l'apprendimento. La collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno è buona. La compilazione ed il monitoraggio del PEI, per il quale sono previsti appositi incontri, si realizza, dove possibile, con il supporto degli operatori dell'ATS. Sulla base delle indicazioni dei singoli Consigli di classe e nel rispetto di quanto stabilito nel POF, vengono elaborate le strategie per gli studenti con BES/DSA e predisposti i PDP, che sono aggiornati annualmente dal coordinatore della classe di appartenenza dell'alunno, sentiti i docenti delle varie discipline. Sono stati predisposti PDP anche per studenti con situazioni non certificate, ma che richiedono interventi mirati. Tutta l'attività relativa all'inclusione viene coordinata da una docente con specifica funzione strumentale. Gli studenti riscontrano maggiori difficoltà di apprendimento nei primi anni di corso. Le strategie, messe in atto dalla Scuola per rispondere alle difficoltà di apprendimento, prevedono: interventi personalizzati nelle singole discipline ed attività di recupero nelle diverse forme: sportello help (su richiesta di un piccolo gruppo di alunni); recupero in itinere; corsi di recupero a fine periodo (febbraio e agosto), compatibilmente con le risorse economiche della Scuola. Tutti questi interventi risultano sufficientemente efficaci, anche se non completamente esaustivi. Il potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari si attua prioritariamente attraverso attività extrascolastiche programmate dalla scuola: partecipazione a concorsi, giochi matematici. I viaggi di studio all'estero, soprattutto con il progetto ERASMUS PLUS, sono un'ottima opportunità per valorizzare e incrementare le competenze linguistiche e non solo, anche l'autonomia e le competenze relazionali, soprattutto per i ragazzi in crescita e in questa fase d'età. La motivazione va sostenuta ed è fondamentale. I progetti di PCTO, soprattutto quello con i Musei Vaticani recentemente realizzato per i ragazzi del Liceo Artistico, è molto significativo e valorizzante il loro



percorso.

Punti di debolezza:

La maggiore difficoltà per gli alunni disabili, si riscontra, soprattutto, nella mancanza di supporto da parte delle istituzioni sanitarie preposte. Una generale mancanza di fondi impedisce l'attuazione di un maggior numero di attività di recupero utili a risolvere le carenze nell'apprendimento imputabili per lo più alla difficoltà di approccio ad alcune materie, alla mancanza di un adeguato metodo di studio, ad una scarsa capacità organizzativa del tempo extra-scolastico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Fase iniziale conoscitiva da parte di dirigente scolastico e consiglio di classe. Assegnazione ore di sostegno alla classe da parte del dirigente e eventuale richiesta di educatore scolastico. Elaborazione orario di presenza sostegno e educatore da parte del consiglio di classe in base alle esigenze iniziali rilevate. Elaborazione condivisa del Piano Educativo Individualizzato da parte di tutti i soggetti coinvolti: alunno, famiglia, consiglio di classe con dirigente scolastico, UONPIA con neuropsichiatra, psicologo, logopedista, fisioterapista etc, educatore scolastico, collaboratori scolastici (se coinvolti).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Alunno, famiglia, consiglio di classe con dirigente scolastico, UONPIA con neuropsichiatra, psicologo, logopedista, fisioterapista etc, educatore scolastico, collaboratori scolastici (se coinvolti).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo attivo della famiglia nella formulazione del Piano Educativo Individualizzato in collaborazione con la scuola e attiva condivisione di obiettivi, modalità, strategie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



I criteri e le modalità di valutazione sono indicati nei P.E.I. dei singoli alunni. Sono inoltre specificate nel documento di valutazione dell'Istituto.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le strategie vengono concordate con la famiglia e il reparto di neuropsichiatria che segue lo studente.



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il Regolamento per la DDI e la DAD del Liceo Nervi-Ferrari

Allegati:

Regolamento DDI e DAD Nervi-Ferrari 5.11.2020.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre e un pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Pianificazione delle attività e sostituzione del Ds, funzione di referente per ciascuna delle due sedi, supervisione del funzionamento generale e individuazione delle criticità	2
Funzione strumentale	Orientamento scolastico (un docente per ogni plesso), piano dell'offerta formativa, inclusione	4
Capodipartimento	Referente per tutte le attività di ciascun dipartimento disciplinare	11
Animatore digitale	Formazione personale docente e ATA, affiancamento docenti, analisi delle criticità e formulazione proposte di miglioramento	1
Coordinatore attività ASL	Gestione delle procedure sull'alternanza e coordinamento dei tutor di ciascuno dei due plessi	2
Referenti attività specifiche	Referenti per bullismo, legalità, viaggi, prove INVALSI, informatica, sito web, alunni adottati, progetti PON, Teatro Incontro	8

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	azioni didattiche a favore di alunni e classi: miglioramento dell'inclusione in classi con presenza di alunni disabili. Solo in minima parte e in periodi limitati dell'anno i docenti svolgono attività di sostituzione dei colleghi assenti. Le attività elencate state distribuite in modo che più docenti sono coinvolti nel potenziamento per un certo numero di ore ciascuno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	1
A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	azioni didattiche a favore di alunni e classi: miglioramento dell'inclusione nelle classi con presenza di alunni disabili, attività di potenziamento delle competenze specifiche della disciplina nella classe terza con indirizzo architettura e ambiente. Solo in minima parte e in periodi limitati dell'anno i docenti svolgono attività di sostituzione dei colleghi assenti). Le attività elencate state distribuite in modo che più docenti sono coinvolti nel potenziamento per un certo numero di ore ciascuno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	2
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE	azioni didattiche a favore di alunni e classi (corsi di recupero, preparazione alle certificazioni linguistiche, compresenza di due docenti in classi del biennio per favorire il raggiungimento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI II
GRADO

di una maggiore uniformità nella preparazione degli studenti, ampliamento dell'offerta formativa con corsi di una seconda lingua straniera, sempre nel biennio). Le attività elencate state distribuite in modo che più docenti sono coinvolti nel potenziamento per un certo numero di ore ciascuno.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Potenziamento utilizzo laboratorio di fisica. Realizzazione sportelli help di matematica e fisica. Sostegno attività didattica del dipartimento di matematica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

direzione dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

protocollazione, rapporti con l'esterno

Ufficio per la didattica

pratiche alunni, gestione registro alunni e famiglie

Ufficio personale docente e ATA

pratiche personale docente e ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete ASAS - associazione scuole autonome della provincia di Sondrio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- confronto sulla gestione amministrativa

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scuole per i licei artistici della Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Teatro Incontro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete per l'educazione alla legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per l'attuazione dello sportello psicologico

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Progetto Con-tatto rivolto agli studenti e alle famiglie

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione dipartimentale

I docenti di ciascun dipartimento concordano l'effettuazione di attività di formazione e autoformazione comune su temi inerenti la didattica disciplinare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Varie
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione di ambito

L'ambito in cui è inserita la scuola propone attività di formazione su temi trasversali (gestione della classe, didattica per competenze, ecc.) e sulla lingua inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Varie
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione Generazione Web Lombardia

I docenti possono aderire alle proposte formative offerte a seguito di un accordo di rete da Fondazione Clerici - Lecco

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione individuale



I docenti aderiscono a proposte formative segnalate da loro stessi dalla scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro • Varie

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Tutti i docenti vengono formati attraverso corsi sulla sicurezza generale e specifica rischio medio. Inoltre una parte dei docenti è formata anche per primo soccorso e uso dei defibrillatori. I docenti che utilizzano aule speciali (laboratori e palestre) sono formati come preposti. Si verifica annualmente la necessità di nuova formazione o di aggiornamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Formazione esterna

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Approfondimento

Tutto il personale continuerà la formazione sulla DAD e sull'uso delle piattaforme come G Suite.

E' stata inoltre completata la formazione sulla sicurezza sanitaria con le procedure anti-COVID



Piano di formazione del personale ATA

Corsi di formazione

Descrizione dell'attività di formazione	Il personale partecipa alle proposte di formazione del MIUR e di altre agenzie formative secondo l'area di pertinenza
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da varie agenzie formative
---------------------------	--

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione del nuovo personale e aggiornamento per il personale già formato.
---	--

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da varie agenzie formative
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Enti esterni, RSPP

Formazione sicurezza prevenzione anti-COVID

Descrizione dell'attività di formazione Formazione a cura Free Work sulla prevenzione anti-COVID a scuola e uso dispositivi di protezione personale

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola