



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SOPS050001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO P.NERVI - G.FERRARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10004** del **03/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 68** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 72** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 76** Moduli di orientamento formativo
- 80** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 82** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 94** Attività previste in relazione al PNSD
- 96** Valutazione degli apprendimenti

98 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

103 Aspetti generali

104 Modello organizzativo

112 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

116 Reti e Convenzioni attivate

119 Piano di formazione del personale docente

121 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il Liceo "P. Nervi - G. Ferrari" di Morbegno è un polo liceale che annovera al suo interno esperienze sia di carattere umanistico - espressivo, con i Licei Linguistico, delle Scienze Umane e Artistico, sia di carattere scientifico, con i Licei Scientifico e delle Scienze Applicate. La scuola, nei vari corsi, accoglie giovani studenti provenienti non solo dal distretto di appartenenza, ma anche dalla Media e Alta Valle, dalla Valchiavenna e dalle località del Lago di Como. Il Liceo Artistico, unico in Provincia, costituisce un punto di riferimento per l'intero territorio. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono pochi e, complessivamente, ben integrati. Non ci sono gruppi di studenti che provengono da zone particolarmente svantaggiate, ma alcune famiglie che presentano una situazione di difficoltà, talvolta transitoria. Il contesto si dimostra pertanto favorevole ad una buona collaborazione.

Territorio e capitale sociale

Il territorio di Morbegno è caratterizzato da piccole aziende a vocazione agroalimentare, dalla piccola e media industria, dalla presenza dell'artigianato e di molti servizi legati al terziario, che favoriscono occasioni di lavoro. I servizi amministrativi, scolastici, la presenza di piccoli e medi esercenti il commercio fanno di Morbegno un centro importante della Bassa Valle. Morbegno è collegata a Est con un'area industriale in cui sono presenti attività produttive ed artigianali in passato importanti per la loro incidenza occupazionale, ma che ora stanno attraversando un periodo di crisi. La scuola ha un importante ruolo come ambiente relazionale, di coesione sociale e culturale come dimostra la collaborazione con l'Assessorato alla Cultura del Comune, la Biblioteca, l'Asst, i Vigili del fuoco e la Polizia locale, la Fondazione Mattei, le banche (tra cui Unicredit, Credit Agricole, Banca Popolare di Sondrio) e molteplici associazioni tra cui Genitori in rete, Croce rossa, Aido, Admo. La Provincia è proprietaria degli edifici scolastici e ne garantisce la manutenzione ordinaria. Il supporto del Comune di Morbegno è altrettanto importante, offre poi al Liceo la possibilità di utilizzare il vicino Auditorium del complesso di Sant'Antonio, importante per poter organizzare assemblee di istituto, eventi, incontri con esperti, autori, incontri con le famiglie, rappresentazioni teatrali, etc.

Le collaborazioni con le realtà economiche e amministrative del territorio sono molto importanti anche per l'attivazione dei diversi percorsi di FSL che riguardano gli alunni del Triennio.

La continuazione degli studi per i nostri studenti liceali vede Milano quale principale città di riferimento, tuttavia in questi ultimi anni anche università fuori regione o all'Estero esercitano una



forte attrattiva.

Risorse economiche e materiali

I finanziamenti, da bilancio, risultano erogati dallo Stato e dalla Provincia ma per far fronte ad alcune necessita' la scuola partecipa a diversi bandi di concorso, tra cui i bandi PON, e attinge a contributi erogati per progetti specifici da associazioni del territorio (Fondazione Mattei, Associazioni Genitori in Rete e Amici del Bambino).

A partire dall'anno scolastico 2022/23 gli specifici fondi PNRR di cui ha usufruito la scuola sono stati i seguenti:

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| Animatore digitale: formazione del personale interno M4C1I2.1-2022-941- P-3125 | Animatori digitali 2022-2024 D.M. n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot. n. 91698 | In corso | 30/04/2025 |
| FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE M4C1I2.1- 2023-1222-P-42270 | Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) DM 66 del 12 aprile 2023 | In corso | 30/09/2025 |
| Insieme per apprendere e condividere M4C1I1.4-2024-1322-P-48597 | Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 | In corso | 15/09/2025 |
| Laboratori per le nuove metodologie M4C1I3.2-2022-962-P-19129 | Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro Decreto Ministeriale n. 218/2022 - Allegato 1 | In corso | 10/02/2025 |
| LABORATORIO 3.0 M4C1I3.2-STEM-P- 4139 | Spazi e strumenti digitali per le STEM prot. 10812 Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi Decreto Ministeriale n. 218/2022 - Allegato 1 | In corso | 30/11/2024 |
| Nuove classi, nuove metodologie M4C1I3.2-2022-961-P-19092 | Competenze STEM e multilinguistiche | In corso | 10/02/2025 |
| NUOVE COMPETENZE E NUOVI | | | |



LINGUAGGI M4C1I3.1-2023-1143-P- nelle scuole statali (D.M. 65/2023)
37950 DM 65/2023

Attraverso questi importanti finanziamenti il nostro Liceo ha potuto rinnovare la dotazione tecnologica sia dei nostri laboratori di informatica, di grafica, sia dotarsi di nuovi ambienti di apprendimento innovativi, al passo con la moderna metodologia didattica e curando le metodologie di apprendimento basate sul potenziamento delle competenze e l'attenzione ai bisogni educativi degli alunni. Inoltre sono stati programmati corsi per introdurre le STEM sia nei percorsi formativi dei docenti, sia per i progetti extracurricolari riservati agli alunni. Sono poi stati attivati corsi linguistici per i docenti e per gli alunni, inoltre, con il D.M. 19/2024 si sono effettuati appositi interventi di mentoring 1:1 e di supporto didattico a piccoli gruppi per ridurre i divari di apprendimento e supportare tempestivamente gli alunni.

Il Liceo "Nervi - Ferrari" consta di due edifici: uno, ubicato in Piazza S. Antonio 9, ospita i Licei scientifico, delle Scienze applicate, Linguistico e delle Scienze Umane, con gli uffici centrali di Presidenza e di segreteria, l'altro, in Via Credaro 18, ospita il liceo Artistico.

L'intero complesso scolastico è connesso ad internet ed ogni aula è dotata di LIM.

Entrambe le sedi sono facilmente collegate per i pendolari alla stazione ferroviaria e degli autobus, inoltre sono ben raggiungibili grazie ai sottopassaggi stradali. La sede del liceo artistico è dotata di ampio parcheggio, presenta soluzioni per risolvere le difficoltà legate alle barriere architettoniche ed è fornita di ascensori. Agli studenti con disabilità è garantita l'assistenza dell'insegnante di sostegno e dei collaboratori scolastici che li accompagnano all'interno dell'edificio.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il Liceo "P.Nervi - G. Ferrari" di Morbegno è un polo liceale che annovera al suo interno esperienze sia di carattere umanistico- espressivo, con i Licei Linguistico, delle Scienze Umane e Artistico, sia di carattere scientifico, con i Licei Scientifico e delle Scienze Applicate. La scuola, nei vari corsi, accoglie giovani studenti provenienti non solo dal distretto di appartenenza, ma anche dalla Media e Alta Valle, dalla Valchiavenna e dalle località del Lago di Como, perchè il Liceo Artistico, unico in Provincia, costituisce un punto di riferimento per l'intero territorio.

Nell'a.s. 2025/26 il numero di studenti complessivamente iscritti è di 830 suddivisi su 42 classi, 16 al Liceo Ferrari e 26 al Liceo Nervi.



Attualmente n. 5 alunni sono frequentanti all'estero per tutto o parte dell'a.s.

Il Liceo Nervi Ferrari è accreditato come scuola Erasmus Plus. Tale accreditamento costituisce senz'altro un'ottima opportunità per tutti gli alunni del Liceo Nervi-Ferrari: ha permesso di rendere veramente europea la nostra offerta formativa, avendo contatti con molte scuole di diverse nazionalità che hanno inviato da noi i loro studenti e che hanno ospitato i nostri ragazzi. I Paesi coinvolti in questi anni sono stati: Francia, Spagna, Germania, Finlandia, Polonia, Danimarca, Olanda, Grecia, Croazia, etc.

Per quanto riguarda il punteggio degli alunni conseguito al termine della scuola secondaria di primo grado, si denota una iscrizione nel liceo artistico più distribuita già a partire dalla fascia del voto 6 e del voto 7; una iscrizione media sul voto 7 e 8 per il liceo linguistico e scienze umane; una iscrizione di valutazioni dall'8 al 9 e 10 più elevata per scienze applicate e liceo scientifico.

Tra le opportunità importanti fornite dal nostro liceo si annovera senz'altro la solidità della preparazione in vista dell'accesso universitario, testimoniata dagli ottimi risultati raggiunti in questi anni nella classifica di Eduscopio che si basa sugli esiti conseguiti dai nostri alunni nei test di ingresso e nei primi anni di esami universitari.

Vincoli:

Considerando l'indice ESCS, ossia il raffronto tra scuole con contesto socio-economico e culturale simile, emerge innanzitutto che il contesto di provenienza per le classi seconde è basso, mentre per le classi quinte prevale il contesto medio/basso. Tuttavia, ciò rappresenta una possibilità per poter accedere ai servizi che il liceo offre e con pari opportunità per tutti, facendo dell'inclusione un elemento imprescindibile nel contesto sociale e territoriale.

Finanziamenti Opportunità:

Attraverso l'adesione ai finanziamenti con Progetti PNRR il Liceo Nervi - Ferrari ha potuto ampliare e rinnovare sia i laboratori di informatica, sia quelli di grafica (acquisto di n. 25 Mac) e anche dotare alcune aule di arredi più funzionali e adatti ad una didattica più innovativa. Anche l'adesione alla Rete di Scuole per l'inclusione ha permesso la dotazione di particolari software per la didattica inclusiva. Un'importante fonte di finanziamento per l'internazionalizzazione del Liceo deriva senz'altro dal PROGRAMMA ERASMUS PLUS per il quale abbiamo avuto l'accreditamento 2021/2027 e che ci permette di realizzare importanti percorsi di mobilità individuale e di gruppo per gli alunni, di mobilità per il personale scolastico e di job shadowing. Si veda al proposito l'apposita sezione dedicata sul sito del liceo: <https://nerviferrari.edu.it/pagina/141-regolamento-2127> Per le mobilità realizzate si veda il prospetto inserito nelle evidenze della scuola.



Vincoli:

Oltre ai finanziamenti statali e a quelli derivanti dai PNRR, la scuola non dispone di risorse aggiuntive da destinarsi all'allestimento degli spazi scolastici. Le esigenze didattiche e organizzative sono soddisfatte in piccola parte anche attraverso i contributi delle famiglie, soprattutto per quanto concerne la realizzazione dei viaggi di istruzione.

Risorse professionali

Opportunità:

Il dirigente scolastico ha 11 anni di esperienza dirigenziale ed è presente in questo istituto da 7 anni. Il DSGA ha più di 10 anni di esperienza come direttore dei servizi generali e amministrativi ed è presente da 7 anni in questo liceo. Il 79,3% dei docenti è a tempo indeterminato e il 59,5% lo è da più di 5 anni, questo indica una certa stabilità dei docenti. Sono presenti docenti di sostegno e di potenziamento per l'inclusione in misura sufficiente per le esigenze didattiche dell'istituto in termini di organico annuale. In questi ultimi anni i docenti di sostegno di ruolo con specializzazione sono la totalità e ciò garantisce una stabilità organizzativa e didattica importantissima per il benessere degli alunni.

Vincoli:

Sarebbe auspicabile che tutte le figure di sostegno fossero di ruolo e che continuasse il trend positivo di questi ultimi anni.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO P.NERVI - G.FERRARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | SOPS050001 |
| Indirizzo | PIAZZA S. ANTONIO, 9 MORBEGNO 23017 MORBEGNO |
| Telefono | 0342612541 |
| Email | SOPS050001@istruzione.it |
| Pec | SOPS050001@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.nerviferrari.edu.it |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• ARCHITETTURA E AMBIENTE• ARTI FIGURATIVE• GRAFICA• SCIENZE UMANE• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO Pittorico |

Approfondimento



La nascita del Liceo Scientifico Nervi risale all'anno 1977 in seguito al distacco dal Liceo Scientifico di Sondrio; poi, nel 1990 avviene il distacco dal Liceo Scientifico di Chiavenna e l'unificazione al Liceo Artistico Ferrari. Il Liceo Linguistico nasce nel 1986 come maxi sperimentazione linguistica. Nel 2014 nasce il Liceo con la denominazione "Nervi-Ferrari". Dal primo settembre 2018 è infine attivo anche il Liceo delle Scienze Umane.

I nostri dirigenti nella storia:

01.10.1970 30.09.1972 Giuseppe PATANE'

01.10.1972 30.09.1976 Arnaldo RACCHETTI

01.10.1976 19.09.1977 Salvatore LATELLA

20.09.1977 09.09.1979 Piergiuseppe MAGONI

10.09.1979 09.09.1980 Domenico TARZIA

10.09.1980 09.09.1983 Domenico MESITI

10.09.1983 09.09.1985 Giuseppina FAPANI ANTAMATI

10.09.1985 31.08.2004 Piergiuseppe MAGONI

01.09.2004 31.08.2012 Giuseppe IANDOLO

01.09.2012 13.10.2013 Mario MESSINA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

14.10.2013 – 29.06.2014 Enrico PELUCCHI

30.06.2014 – 31.08.2016 Rossana RUSSO

01.09.2016 – 31.08.2019 Giuliana ZUCCOLI

dal 01.09.2019 Elisa GUSMEROLI

La storia del Liceo Nervi Ferrari è reperibile al seguente link:

<https://nerviferrari.edu.it/la-scuola/la-storia>



Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|--|-----|
| Laboratori | Chimica | 1 |
| | Disegno | 1 |
| | Fisica | 1 |
| | Fotografico | 1 |
| | Informatica | 1 |
| | Lingue | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Scienze | 1 |
| | Laboratori discipline plastiche | 3 |
| | Laboratorio discipline grafiche | 1 |
| | Laboratori di architettura | 2 |
| | Laboratori di discipline pittoriche | 2 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 2 |
| Servizi | Aula Ping Pong | |
| | Aula calcio balilla | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 100 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 16 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 42 |



Approfondimento

Recentemente sono stati acquistati con i fondi PNRR n. 25 Mac di Apple per il laboratorio informatico, sono state rinnovate le dotazioni informatiche di diverse aule, nonché l'arredo scolastico.

Nel presente a.s. 2025-26 nella sede del Liceo Artistico è stata introdotta la modalità delle Aule Dedicate che favorisce una didattica laboratoriale: gli studenti si muovono all'interno dell'Istituto per raggiungere le aule dedicate alle singole discipline, appositamente strutturate dai docenti di materia.





Risorse professionali

| | |
|---------|----|
| Docenti | 79 |
|---------|----|

| | |
|---------------|----|
| Personale ATA | 22 |
|---------------|----|

Approfondimento

Il dirigente scolastico ha 11 anni di esperienza dirigenziale ed è presente in questo istituto da 7 anni.

Il DSGA ha più di 10 anni di esperienza come direttore dei servizi generali e amministrativi ed è presente da 7 anni in questo liceo.

Il 79,3% dei docenti è a tempo indeterminato e il 59,5% lo è da più di 5 anni, questo indica una certa stabilità dei docenti.

Sono presenti docenti di sostegno e di potenziamento per l'inclusione in misura sufficiente per le esigenze didattiche dell'istituto in termini di organico annuale. In questi ultimi anni i docenti di sostegno di ruolo con specializzazione sono la totalità e ciò garantisce una stabilità organizzativa e didattica importantissima per il benessere degli alunni.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche del Liceo Nervi Ferrari per il triennio 2025/28 si basano sui seguenti principi fondanti dell'Offerta Formativa e sono così sintetizzabili:

1. Metodo di studio: favorire l'apprendimento dei contenuti disciplinari attraverso una efficace organizzazione e una comune metodologia di lavoro con un occhio di riguardo sempre verso il benessere degli studenti;

2. Internazionalizzazione: attraverso l'adesione al Progetto Erasmus, l'adesione ai principi della Nota Ministeriale 843/2013 ("Linee di Indirizzo sulla mobilità Studentesca Internazionale") e l'attenzione all'apprendimento delle lingue (sia con le certificazioni linguistiche, sia con l'insegnamento di italiano L2 per gli studenti NAI).

3. Competenze: un'offerta varia, anche extracurricolare, che nasce da approfondimenti curati dai docenti (corsi, certificazioni, partecipazione a concorsi, adesione a proposte del territorio), ma anche da specifiche iniziative degli studenti (club, dibattiti, assemblee, feste).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare l'esito positivo nella classe I del liceo linguistico, attraverso una migliore informazione di orientamento. La percentuale alta di trasferimenti in uscita nelle classi I del L.s. (15%) e del liceo S.A. (10%) induce una riflessione sull'orientamento in entrata e sull'accoglienza.

Traguardo

Migliorare l'esito positivo nella classe prima del liceo linguistico. Ridurre la percentuale di trasferimenti in uscita nel biennio liceo scientifico e scienze applicate, lavorando sull'accoglienza in entrata. Incrementare le attività di accoglienza N.A.I. e di insegnamento italiano L2 attraverso percorsi più strutturati e sistematizzati.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi seconde. Mitigare la variabilità tra classi parallele, attraverso un lavoro maggiormente omogeneo nei dipartimenti, con una maggior condivisione degli aspetti contenutistici e valutativi.

Traguardo

Raggiungere gli stessi risultati provinciali e regionali per le classi seconde, soprattutto in matematica e italiano. Differenziare i contenuti disciplinari e i livelli a seconda dell'indirizzo di studi. Attualizzare i programmi disciplinari sulla base delle indicazioni



nazionali e delle nuove esigenze sociali.

● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono ai corsi universitari.

Traguardo

Raggiungere la percentuale regionale e provinciale degli studenti che si iscrivono ai corsi universitari, recuperando i livelli degli scorsi anni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Internazionalizzazione

Attraverso l'adesione al Progetto Erasmus Plus e l'attenzione all'apprendimento delle lingue, sia con le certificazioni linguistiche, sia con la partecipazione ai concorsi linguistici, il liceo vuole promuovere una didattica innovativa, basata sulle competenze esperienziali acquisite attraverso la conoscenza diretta di altre lingue, altre culture, altre metodologie di insegnamento. Non solo quindi un percorso per gli alunni, ma per tutta la comunità educante, un'occasione di formazione continua.

Inoltre per l'attuazione della mobilità studentesca internazionale individuale (sia in entrata che in uscita) si fa riferimento anche alle Linee di Indirizzo della Nota Ministeriale 843/2013 "Linee di indirizzo sulla Mobilità Studentesca Individuale" per acquisire e rafforzare le competenze che il crescente contesto globale richiede. In particolare, si richiedono:

1. l'inserimento nel Piano dell'offerta formativa delle modalità di promozione, sostegno, valorizzazione e capitalizzazione delle esperienze di mobilità studentesca internazionale;
2. la regolamentazione di procedure relative alle attività per assicurare trasparenza e coerenza di comportamento fra i diversi consigli di classe dell'istituto;
3. la valorizzazione delle esperienze di scambi o di accoglienza di alunni stranieri all'interno delle classi e della scuola ai fini di una crescita partecipata di tutte le componenti scolastiche;
4. l'individuazione di figure dedicate (referente/dipartimento per gli scambi, tutor). Si prevederà in particolare un corretto piano di apprendimento curato dal Consiglio di Classe che si occuperà di:
 - a) un'analisi condivisa dei punti di forza e di fragilità della preparazione dello studente, corredata di indicazioni su attività didattiche da svolgere prima della partenza e durante il soggiorno all'estero;
 - b) la proposta, per quanto riguarda il piano di studio italiano, di un percorso essenziale di studio focalizzato sui contenuti fondamentali utili per la frequenza dell'anno successivo, non cedendo alla tentazione di richiedere allo studente l'intera gamma di argomenti prevista dalla programmazione elaborata per la classe. Ciò risulta particolarmente importante per le discipline che non sono comprese nel piano di studi dell'istituto straniero;
 - c) l'indicazione da parte dell'istituto italiano di contatti periodici con lo studente per verificare e supportare il lavoro che sta svolgendo.

Infine, il Percorso di internazionalizzazione si rivolge anche agli alunni in ingresso, in particolare



agli alunni NAI, con l'obiettivo di rendere sistematico e strutturale il processo di l'insegnamento di italiano L2 per lavorare sull'inclusione a 360 gradi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare l'esito positivo nella classe I del liceo linguistico, attraverso una migliore informazione di orientamento. La percentuale alta di trasferimenti in uscita nelle classi I del L.s. (15%) e del liceo S.A. (10%) induce una riflessione sull'orientamento in entrata e sull'accoglienza.

Traguardo

Migliorare l'esito positivo nella classe prima del liceo linguistico. Ridurre la percentuale di trasferimenti in uscita nel biennio liceo scientifico e scienze applicate, lavorando sull'accoglienza in entrata. Incrementare le attività di accoglienza N.A.I. e di insegnamento italiano L2 attraverso percorsi più strutturati e sistematizzati.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono ai corsi universitari.

Traguardo

Raggiungere la percentuale regionale e provinciale degli studenti che si iscrivono ai corsi universitari, recuperando i livelli degli scorsi anni.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonche' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'integrazione e l'apprendimento degli alunni NAI. Offrire a tutti gli alunni le possibilità di scambio Erasmus e di apprendimento linguistico.

Attività prevista nel percorso: Erasmus Plus

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2033

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Il Dirigente Scolastico, Elisa Gusmeroli. Il team Erasmus: -

Prof.ssa Annalisa Speziale;

Prof.ssa Claudia



Paniga.

Risultati attesi

- Incremento competenze linguistiche;
- Incremento competenze di educazione civica;
- Incremento inclusione;
- Incremento azioni di orientamento.

● **Percorso n° 2: Curriculum e metodo efficaci**

Il Percorso ha come obiettivo principale quello favorire l'apprendimento dei contenuti disciplinari attraverso una efficace organizzazione e una comune metodologia di lavoro, con un occhio di riguardo sempre verso il benessere degli studenti.

Il comune lavoro dei dipartimenti ha come obiettivo quello di rendere i contenuti disciplinari al passo con i tempi, in linea con le esigenze della società, del Territorio, considerando sempre le innovazioni tecnologiche, l'avvento dell'Intelligenza Artificiale, ma comunque mantenendo ben salda l'idea ANTROPOCENTRICA dello studente al centro dell'azione didattica e del suo benessere come requisito essenziale per l'apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare l'esito positivo nella classe I del liceo linguistico, attraverso una migliore informazione di orientamento. La percentuale alta di trasferimenti in uscita nelle classi I del L.s. (15%) e del liceo S.A. (10%) induce una riflessione sull'orientamento in entrata e sull'accoglienza.

Traguardo



Migliorare l'esito positivo nella classe prima del liceo linguistico. Ridurre la percentuale di trasferimenti in uscita nel biennio liceo scientifico e scienze applicate, lavorando sull'accoglienza in entrata. Incrementare le attività di accoglienza N.A.I. e di insegnamento italiano L2 attraverso percorsi più strutturati e sistematizzati.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi seconde. Mitigare la variabilità tra classi parallele, attraverso un lavoro maggiormente omogeneo nei dipartimenti, con una maggior condivisione degli aspetti contenutistici e valutativi.

Traguardo

Raggiungere gli stessi risultati provinciali e regionali per le classi seconde, soprattutto in matematica e italiano. Differenziare i contenuti disciplinari e i livelli a seconda dell'indirizzo di studi. Attualizzare i programmi disciplinari sulla base delle indicazioni nazionali e delle nuove esigenze sociali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono ai corsi universitari.

Traguardo

Raggiungere la percentuale regionale e provinciale degli studenti che si iscrivono ai corsi universitari, recuperando i livelli degli scorsi anni.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonche' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonche' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

○ Ambiente di apprendimento

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonche' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonche' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



○ Continuità e orientamento

Sviluppare le azioni già in essere: incontri con ex studenti, con Università, con Aziende e Enti del Territorio, per far conoscere le potenzialità occupazionali e l'offerta universitaria.

Attività prevista nel percorso: Progettazione disciplinare

| | |
|------------------------------------|---|
| Destinatari | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni |
| Responsabile | Dirigente scolastico Docenti e Dipartimenti |
| Risultati attesi | Miglioramento dei dati di benessere a scuola. Miglioramento dei risultati INVALSI e degli esiti scolastici |

● Percorso n° 3: Sviluppo delle Competenze

Attraverso un'offerta varia, anche extracurricolare, si punta a incrementare le competenze degli studenti intesi come persone in crescita, partendo dai loro interessi e dalle loro motivazioni. In questa prospettiva l'offerta formativa del Liceo comprende sia approfondimenti curati dai docenti (corsi, certificazioni, partecipazione a concorsi, adesione a proposte del territorio), sia



specifiche iniziative degli studenti (club pomeridiani, dibattiti, assemblee di istituto, etc.).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare l'esito positivo nella classe I del liceo linguistico, attraverso una migliore informazione di orientamento. La percentuale alta di trasferimenti in uscita nelle classi I del L.s. (15%) e del liceo S.A. (10%) induce una riflessione sull'orientamento in entrata e sull'accoglienza.

Traguardo

Migliorare l'esito positivo nella classe prima del liceo linguistico. Ridurre la percentuale di trasferimenti in uscita nel biennio liceo scientifico e scienze applicate, lavorando sull'accoglienza in entrata. Incrementare le attività di accoglienza N.A.I. e di insegnamento italiano L2 attraverso percorsi più strutturati e sistematizzati.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi seconde. Mitigare la variabilità tra classi parallele, attraverso un lavoro maggiormente omogeneo nei dipartimenti, con una maggior condivisione degli aspetti contenutistici e valutativi.

Traguardo

Raggiungere gli stessi risultati provinciali e regionali per le classi seconde, soprattutto in matematica e italiano. Differenziare i contenuti disciplinari e i livelli a



seconda dell'indirizzo di studi. Attualizzare i programmi disciplinari sulla base delle indicazioni nazionali e delle nuove esigenze sociali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono ai corsi universitari.

Traguardo

Raggiungere la percentuale regionale e provinciale degli studenti che si iscrivono ai corsi universitari, recuperando i livelli degli scorsi anni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonche' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonche' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



○ Ambiente di apprendimento

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonche' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonche' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

○ Inclusione e differenziazione

Sviluppo azioni di inclusione alunni NAI (insegnamento italiano lingua L2, programmazione interventi specifici di inserimento). Potenziamento progetti inclusivi per alunni con B.E.S. Attenzione attraverso specifici regolamenti: alunni in istruzione domiciliare, ospedaliera, dad, etc.). Si veda: <https://nerviferrari.edu.it/la-scuola/le-carte/109-alunni-con-bisogni-educativi-speciali>
<https://nerviferrari.edu.it/la-scuola/le-carte/67-altri-regolamenti>

○ Continuità e orientamento

Sviluppare le azioni già in essere: incontri con ex studenti, con Università, con Aziende e Enti del Territorio, per far conoscere le potenzialità occupazionali e l'offerta universitaria.



Attività prevista nel percorso: I club del Nervi

| | |
|------------------------------------|--|
| Destinatari | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| | Consulenti esterni |
| | Associazioni |
| Responsabile | Alunni del Liceo Nervi-Ferrari |
| Risultati attesi | <p>Incremento delle competenze organizzative, relazionali, comunicative degli studenti.</p> <p>Sviluppo delle capacità di gestione e dell'autonomia personale.</p> |



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Organizzazione con sistema Aule Dedicate nel Liceo Artistico G. Ferrari;
- Rinnovo laboratori di informatica; rinnovo laboratorio di architettura; acquisto n. 25 PC Mac nel laboratorio di grafica;
- Introduzione della curvatura di Design nel triennio Liceo Artistico G. Ferrari dall'a.s. 2026-27;
- Uso della IA nella didattica scolastica (si veda Atto di Indirizzo sull'uso della IA nel Liceo Nervi Ferrari);
- Formazione e utilizzo stampante 3D nel Liceo Artistico G. Ferrari.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Aule Dedicate

Attraverso un nuovo setting dell'ambiente di apprendimento, nel Liceo Artistico G. Ferrari gli alunni si spostano, raggiungendo di volta in volta i laboratori o le classi delle discipline curricolari. Ciò permette una personalizzazione della didattica e una gestione sempre più laboratoriale.

Curvatura di Design

A partire dall'a.s. 2026/27 nel triennio dell'indirizzo Architettura del Liceo Artistico verrà introdotta una curvatura sullo studio del Design. Ciò permetterà agli studenti di formarsi su questo specifico indirizzo anche in vista di un futuro orientamento universitario verso il vicino



Politecnico di Milano, uno dei migliori atenei di design al mondo.

Allegato:

analisi_valutazioni_per proposta design.pdf

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Aule Dedicate: un nuovo setting scolastico e formativo presso il Liceo Artistico G. Ferrari che permette una didattica più laboratoriale e una maggior personalizzazione della programmazione e della conduzione della lezione scolastica.

Curvatura Design a partire dall'a.s. 2026-27 presso il triennio di Architettura.

Allegato:

analisi_valutazioni_per proposta design.pdf

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Utilizzo Intelligenza Artificiale

Attraverso l'Atto di Indirizzo sull'utilizzo della IA a scuola, il Liceo intende promuovere un uso consapevole e antropocentrico della IA come risorsa al servizio della didattica. Partendo da una analisi sullo stato di fatto si costruiranno formazioni ad hoc per docenti e studenti, nel rispetto della privacy e delle diverse possibilità di ogni alunno, nel segno dell'inclusione e della piena consapevolezza dello strumento.

Allegato:

Atto_Indirizzo_su_IA_Liceo_Nervi_Ferrari.pdf



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028





Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Nuove classi, nuove metodologie

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira a riqualificare, rimodernare, alcune classi nelle quali le strumentazioni e gli ambienti non permettono un nuovo e ottimale metodo di insegnamento. Un approccio basato sull'utilizzo delle nuove tecnologie sia da parte degli studenti sia dai docenti. Una classe nuova, che sia ispiratrice per chi la frequenta ad andare sempre avanti con il pensiero critico e la curiosità.

Importo del finanziamento

€ 160.210,06

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 22.0 | 0 |

● Progetto: Laboratori per le nuove metodologie

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto mira a riqualificare, rimodernare, alcuni laboratori nei quali le strumentazioni e gli ambienti non permettono un nuovo e ottimale metodo di insegnamento. Un approccio basato sull'utilizzo delle nuove tecnologie sia da parte degli studenti sia dai docenti. Un laboratorio nuovo, che sia ispiratore per chi lo utilizza ad andare sempre avanti con il pensiero critico e la curiosità.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |

● Progetto: LABORATORIO 3.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l’efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l’efficacia didattica e per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in fisica e scienze, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell’inclusione e della parità di genere promossa nell’istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrare sulla personalizzazione dell’esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all’ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all’interno delle diverse aule dell’istituto.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 16.000,00

Data inizio prevista

23/11/2021

Data fine prevista

15/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 1 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 0 |

● Progetto: FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione e richiede un approccio innovativo e proattivo per garantire che le nostre istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento all'avanguardia. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale a tal proposito l'individuazione un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo.

L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Il ciclo di formazione sarà diviso in tre tipologie come previsto dal D.M. 66/2023:

- 1. I PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE(erogati in presenza, on line o in forma ibrida) saranno erogati a gruppi di almeno 15 corsisti sotto forma di più moduli o cicli di seminari e sarà rilasciata una specifica attestazione finale. Ogni lezione sarà tenuta da un formatore esperto coadiuvato da un tutor.
- 2. I LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO mireranno a incrementare l'utilizzo efficace delle tecnologie e delle metodologie didattiche innovative connesse. Gli incontri, anche sotto forma di workshop, si SVOLGERANNO IN PRESENZA e saranno rivolti a gruppi di almeno 5 unità con un formatore esperto coadiuvato da un tutor e con il rilascio di attestazione finale.
- 3. ISTITUZIONE DI COMUNITÀ DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO attraverso un gruppo di formatori interni per promuovere la ricerca, il confronto, la produzione e lo scambio di pratiche, metodologie digitali innovative, sia di tipo didattico che di tipo organizzativo-amministrativo per lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali.

Importo del finanziamento



€ 43.601,23

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 56.0 | 0 |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Il progetto NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Importo del finanziamento

€ 87.300,68

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme per apprendere e condividere



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto punta sulle attività di tutoraggio e formazione per accompagnare gli studenti sia singolarmente che in piccoli gruppi, agendo sulle competenze di base al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica e anche di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro. A tale proposito si prevederanno: a. Potenziamento delle competenze di base e della motivazione sui singoli studenti fragili con un ordinario lavoro di recupero e consolidamento attraverso percorsi di mentoring e orientamento (rapporto uno a uno) b. Potenziamento delle competenze di base su piccolo gruppo c. Percorsi formativi laboratoriali extracurricolari per promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e la collaborazione con le associazioni del terzo settore, con le agenzie formative, gli enti locali, il volontariato anche attraverso la costituzione di reti di scuole.

Importo del finanziamento

€ 70.647,67

Data inizio prevista

14/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 85.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 85.0 | 0 |



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di



problem;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

SCIENZE UMANE:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e



sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

ARCHITETTURA E AMBIENTE

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi composite, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno, il design e la composizione architettonica.

GRAFICA

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;



- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

SPECIFICHE PROGETTUALITA'

Si rimanda al seguente link del sito del Liceo Nervi Ferrari per la specifica di tutti i progetti approvati dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto per l'anno scolastico 2026-2026 e che rispecchiano l'indirizzo progettuale caratteristico del Nervi Ferrari.

<https://nerviferrari.edu.it/didattica/progetti/151-progetti-as-20252026>



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SOPS050001

Indirizzo di studio

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **SCIENTIFICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **LINGUISTICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi composite, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● GRAFICA



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale,



etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva

- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica,

di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORECO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2026/27 nel triennio dell'indirizzo Architettura del Liceo Artistico verrà introdotta una curvatura sullo studio del Design. Ciò permetterà agli studenti di formarsi su questo specifico indirizzo anche in vista di un futuro orientamento universitario verso il vicino Politecnico di Milano, uno dei migliori atenei di design al mondo.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001
(ISTITUTO PRINCIPALE) ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE GEOMETRICHE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ARTISTICO | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTOREICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTOREICO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| CHIMICA (DEI MATERIALI) | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DISCIPLINE PITTOREICHE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - Pittura | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARCHITETTURA E AMBIENTE

COPIA DI QO ARCHITETTURA E AMBIENTE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| CHIMICA (DEI MATERIALI) | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| LABORATORIO DI ARCHITETTURA | 0 | 0 | 6 | 6 | 8 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

COPIA DI QO SCIENTIFICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| MATEMATICA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE UMANE | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

COPIA DI QO LINGUISTICO-2 (30 ORE)

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| TEDESCO | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| FRANCESE | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: LICEO P.NERVI - G.FERRARI SOPS050001
(ISTITUTO PRINCIPALE) GRAFICA**

COPIA DI QO GRAFICA-2



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| DISCIPLINE GRAFICHE | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| LABORATORIO DI GRAFICA | 0 | 0 | 6 | 6 | 8 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

<https://nerviferrari.edu.it/allegati/all/2414-piano-di-istituto-educazione-civica-2425.pdf> Si veda il
Piano di Istituto per l'insegnamento di educazione civica al seguente link:

<https://nerviferrari.edu.it/allegati/all/2414-piano-di-istituto-educazione-civica-2425.pdf>





Curricolo di Istituto

LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si vedano i seguenti link:

<https://nerviferrari.edu.it/la-scuola/organizzazione/127-liceo-p-nervi-g-ferrari>

<https://nerviferrari.edu.it/servizi/163-programmi-svolti-as-20242025>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti



umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il seguente link:

<https://nerviferrari.edu.it/la-scuola/le-carte/67-altri-regolamenti>

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://nerviferrari.edu.it/la-scuola/le-carte/67-altri-regolamenti>

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: LICEO P.NERVI - G.FERRARI (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Erasmus Plus e Internazionalizzazione

<https://nerviferrari.edu.it/menu/12>

<https://nerviferrari.edu.it/pagina/141-regolamento-2127>

Attraverso l'adesione al Progetto Erasmus Plus e l'attenzione all'apprendimento delle lingue, sia con le certificazioni linguistiche, sia con la partecipazione ai concorsi linguistici, il liceo vuole promuovere una didattica innovativa, basata sulle competenze esperienziali acquisite attraverso la conoscenza diretta di altre lingue, altre culture, altre metodologie di insegnamento. Non solo quindi un percorso per gli alunni, ma per tutta la comunità educante, un'occasione di formazione continua. Una panoramica delle mobilità finora realizzate è disponibile al seguente link: <https://nerviferrari.edu.it/menu/12>

Inoltre, per l'attuazione della mobilità studentesca internazionale individuale (sia in entrata che in uscita) si fa riferimento anche alle Linee di Indirizzo della Nota Ministeriale 843/2013 "Linee di indirizzo sulla Mobilità Studentesca Individuale" per acquisire e rafforzare le competenze che il crescente contesto globale richiede. In particolare, si richiedono:



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

1. l'inserimento nel Piano dell'offerta formativa delle modalità di promozione, sostegno, valorizzazione e capitalizzazione delle esperienze di mobilità studentesca internazionale; 2. la regolamentazione di procedure relative alle attività per assicurare trasparenza e coerenza di comportamento fra i diversi consigli di classe dell'istituto; 3. la valorizzazione delle esperienze di scambi o di accoglienza di alunni stranieri all'interno delle classi e della scuola ai fini di una crescita partecipata di tutte le componenti scolastiche; 4. l'individuazione di figure dedicate (referente/dipartimento per gli scambi, tutor). Si prevederà in particolare un corretto piano di apprendimento curato dal Consiglio di Classe che si occuperà di: a) un'analisi condivisa dei punti di forza e di fragilità della preparazione dello studente, corredata di indicazioni su attività didattiche da svolgere prima della partenza e durante il soggiorno all'estero; b) la proposta, per quanto riguarda il piano di studio italiano, di un percorso essenziale di studio focalizzato sui contenuti fondamentali utili per la frequenza dell'anno successivo, non cedendo alla tentazione di richiedere allo studente l'intera gamma di argomenti prevista dalla programmazione elaborata per la classe. Ciò risulta particolarmente importante per le discipline che non sono comprese nel piano di studi dell'istituto straniero; 5 c) l'indicazione da parte dell'istituto italiano di contatti periodici con lo studente per verificare e supportare il lavoro che sta svolgendo.

Infine, il Percorso di internazionalizzazione si rivolge anche agli alunni in ingresso, in particolare agli alunni NAI, con l'obiettivo di rendere sistematico e strutturale il processo di l'insegnamento di italiano L2 per lavorare sull'inclusione a 360 gradi.

Scambi culturali internazionali

In presenza



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione

scolastica

- NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

Allegato:



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Prospetto Erasmus.xlsx - Foglio1 (1).pdf





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: LABORATORIO 3.0 Avviso/decreto: M4C1I3.2-2023-1022 - Spazi e strumenti digitali per le STEM**

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l’efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento abbiamo reso le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo abbiamo aumentato la dotazione di base di strumenti della scuola per promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l’efficacia didattica e per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi.

Metodologie specifiche per l’insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Realizzazione di percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in fisica e scienze, attraverso metodologie e risorse innovative.

Migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrare sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.

Ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

○ **Azione n° 2: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI Avviso/decreto: M4C1I3.1-2023-1143 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65)**

Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Il progetto NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI da una parte promuove l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una



prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

○ **Azione n° 3: Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro**

Progetto che mira a riqualificare, rimodernare, alcuni laboratori nei quali le strumentazioni e gli ambienti non permettono un nuovo e ottimale metodo di insegnamento. Un



approccio basato sull'utilizzo delle nuove tecnologie sia da parte degli studenti sia dai docenti. Un laboratorio nuovo, che sia ispiratore per chi lo utilizza ad andare sempre avanti con il pensiero critico e la curiosità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzo di nuove tecnologie;
- Sviluppo delle competenze laboratoriali;
- Approccio con una nuova didattica "del fare".



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Gli alunni del biennio lavoreranno sui processi di metacognizione, sul metodo di studio, su eventuali percorsi ri-orientativi, etc.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 20 | 10 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo



per la classe II

Gli alunni del biennio lavoreranno sui processi di metacognizione, sul metodo di studio, su eventuali percorsi ri-orientativi, etc.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculare | N° Ore Extracurriculare | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 20 | 10 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

14 docenti tutor seguiranno gli alunni del triennio nei percorsi di orientamento attraverso colloqui individuali, partecipazione a open day universitari, conoscenza delle opportunità offerte dal mondo del lavoro, preparazione ai test di ingresso universitari, etc.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculare | N° Ore Extracurriculare | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

14 docenti tutor seguiranno gli alunni del triennio nei percorsi di orientamento attraverso colloqui individuali, partecipazione a open day universitari, conoscenza delle opportunità offerte dal mondo del lavoro, preparazione ai test di ingresso universitari, etc.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculare | N° Ore Extracurriculare | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo



per la classe V

14 docenti tutor seguiranno gli alunni del triennio nei percorsi di orientamento attraverso colloqui individuali, partecipazione a open day universitari, conoscenza delle opportunità offerte dal mondo del lavoro, preparazione ai test di ingresso universitari, etc.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculare | N° Ore Extracurriculare | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Formazione scuola-lavoro al Liceo Nervi-Ferrari

I percorsi di FSL possono includere sia attività svolte a scuola (laboratori, progetti, corsi) sia esperienze esterne presso enti o aziende.

In genere, entro metà dicembre, la famiglia dello/a studente/ssa frequentante la classe terza deve scegliere se:

- fare uno stage presso aziende/enti con cui la scuola ha stabilito un contatto
- seguire un percorso di UNICREDIT in educazione imprenditoriale o educazione finanziaria o educazione alla sostenibilità (corsi on line e/o project work)
- conseguire la certificazione informatica EIPASS (corsi online su 7 moduli standard)
- partecipare al Convegno Marveggio (attraverso video e relazione su tema specifico di carattere scientifico)

E' comunque possibile fare richiesta di stage presso un'azienda o un ente differente da quelli individuati dalla scuola.

Gli stages presso enti/aziende sono da effettuarsi a partire dalla fine delle lezioni a giugno ed entro il 31 agosto (fine dell'anno scolastico); i percorsi di UNICREDIT, la certificazione EIPASS e la partecipazione al Convegno Marveggio sono invece da svolgersi durante l'anno scolastico. Così anche è attività FSL anche il cosiddetto "aiuto compiti" che viene effettuato durante l'anno scolastico per circa una ventina di ore presso scuole o enti che lo propongono.

Per una descrizione completa si veda in proposito il seguente link:

<https://nerviferrari.edu.it/servizi/168-fsl-formazione-scuola-lavoro>

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- A seconda della collocazione in stage dei singoli studenti, di gruppi o di intere classi

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Relazioni del tutor interno e del tutor esterno. Valutazione dei prodotti elaborati dagli alunni nel corso del periodo di stage.

Si veda in proposito il seguente link:

<https://nerviferrari.edu.it/servizi/168-fsl-formazione-scuola-lavoro>



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Elenco progetti Liceo Nervi Ferrari a.s. 2025-26

Per l'ampliamento dell'Offerta Formativa si veda il seguente link:

<https://nerviferrari.edu.it/allegati/all/2747-progetti-as-2025-2026.pdf>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare l'esito positivo nella classe I del liceo linguistico, attraverso una migliore informazione di orientamento. La percentuale alta di trasferimenti in uscita nelle classi I del L.s. (15%) e del liceo S.A. (10%) induce una riflessione sull'orientamento in entrata e sull'accoglienza.

Traguardo

Migliorare l'esito positivo nella classe prima del liceo linguistico. Ridurre la percentuale di trasferimenti in uscita nel biennio liceo scientifico e scienze applicate, lavorando sull'accoglienza in entrata. Incrementare le attività di accoglienza N.A.I. e di insegnamento italiano L2 attraverso percorsi più strutturati e sistematizzati.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi seconde. Mitigare la variabilità tra classi parallele, attraverso un lavoro maggiormente omogeneo nei dipartimenti, con una maggior condivisione degli aspetti contenutistici e valutativi.

Traguardo

Raggiungere gli stessi risultati provinciali e regionali per le classi seconde, soprattutto in matematica e italiano. Differenziare i contenuti disciplinari e i livelli a seconda dell'indirizzo di studi. Attualizzare i programmi disciplinari sulla base delle indicazioni nazionali e delle nuove esigenze sociali.



○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono ai corsi universitari.

Traguardo

Raggiungere la percentuale regionale e provinciale degli studenti che si iscrivono ai corsi universitari, recuperando i livelli degli scorsi anni.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici, dei risultati nelle prove INVALSI e dei risultati a distanza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Fotografico

Informatica

Lingue



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

| | |
|-------------------------------------|----------|
| Multimediale | |
| Scienze | |
| Laboratori discipline plastiche | |
| Laboratorio discipline grafiche | |
| Laboratori di architettura | |
| Laboratori di discipline pittoriche | |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| Strutture sportive | Palestra |

● Erasmus Plus

Internazionalizzazione del Liceo Nervi Ferrari. Per la presentazione si veda il seguente link:
<https://nerviferrari.edu.it/allegati/all/2747-progetti-as-2025-2026.pdf>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare l'esito positivo nella classe I del liceo linguistico, attraverso una migliore informazione di orientamento. La percentuale alta di trasferimenti in uscita nelle classi I del L.s. (15%) e del liceo S.A. (10%) induce una riflessione sull'orientamento in entrata e sull'accoglienza.

Traguardo

Migliorare l'esito positivo nella classe prima del liceo linguistico. Ridurre la percentuale di trasferimenti in uscita nel biennio liceo scientifico e scienze applicate, lavorando sull'accoglienza in entrata. Incrementare le attività di accoglienza N.A.I. e di insegnamento italiano L2 attraverso percorsi più strutturati e sistematizzati.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi seconde. Mitigare la variabilità tra classi parallele, attraverso un lavoro maggiormente omogeneo nei dipartimenti, con una maggior condivisione degli aspetti contenutistici e valutativi.

Traguardo

Raggiungere gli stessi risultati provinciali e regionali per le classi seconde,



soprattutto in matematica e italiano. Differenziare i contenuti disciplinari e i livelli a seconda dell'indirizzo di studi. Attualizzare i programmi disciplinari sulla base delle indicazioni nazionali e delle nuove esigenze sociali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono ai corsi universitari.

Traguardo

Raggiungere la percentuale regionale e provinciale degli studenti che si iscrivono ai corsi universitari, recuperando i livelli degli scorsi anni.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze linguistiche, relazionali, di cittadinanza attiva. Miglioramento dei risultati in uscita, dei risultati delle prove INVALSI, dei risultati a distanza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale



● TeatrolIncontro

Adesione alla rete di scuole della provincia di Sondrio "TeatrolIncontro", di cui il Liceo Nervi Ferrari è scuola capofila. Istituzione di una serie di laboratori teatrali dislocati a Morbegno, Sondrio, Tirano, Bormio. I ragazzi, guidati da esperti teatrali, lavorano sulle competenze comunicative, sulle conoscenze di opere teatrali classiche e moderne, sulla capacità di recitazione, etc. A fine anno viene poi effettuata una rappresentazione teatrale, presso di Teatro Sociale di Sondrio, al mattino per le scuole e alla sera per il pubblico. Eventualmente si prevede anche un viaggio a Siracusa per partecipare al FESTIVAL INTERNAZIONALE DEL TEATRO CLASSICO DEI GIOVANI sui gradini del piccolo teatro che corona l'altura di Acre a Palazzolo Acreide. Alla sera gli studenti assisteranno alle rappresentazioni presso il teatro greco di Siracusa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare l'esito positivo nella classe I del liceo linguistico, attraverso una migliore informazione di orientamento. La percentuale alta di trasferimenti in uscita nelle classi I del L.s. (15%) e del liceo S.A. (10%) induce una riflessione sull'orientamento in entrata e sull'accoglienza.

Traguardo

Migliorare l'esito positivo nella classe prima del liceo linguistico. Ridurre la percentuale di trasferimenti in uscita nel biennio liceo scientifico e scienze applicate, lavorando sull'accoglienza in entrata. Incrementare le attività di accoglienza N.A.I. e di insegnamento italiano L2 attraverso percorsi più strutturati e sistematizzati.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono ai corsi universitari.

Traguardo

Raggiungere la percentuale regionale e provinciale degli studenti che si iscrivono ai corsi universitari, recuperando i livelli degli scorsi anni.

Risultati attesi

Lavorare sull'inclusione, favorire l'inserimento di tutti e la collaborazione tra pari. Sviluppare le competenze artistiche e le conoscenze della cultura classica e moderna. Lavorare sulle capacità



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

relazionali e comunicative di tutti.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------------------|
| Aule | Magna |
| | Teatro Sociale di Sondrio |

I Club del Nervi

Attraverso questi club gli alunni sviluppano i campi di loro interesse in modo libero e auto-organizzandosi, con il mero supporto esterno del Liceo (fornitura spazi, consulenza, materiale vario, etc.). Tra i club attivati: - Club del libro; - Club del cinema; - Club dell'Astronomia; - Club degli scacchi; - Banda e coro di istituto; - Club della fotografia; - Club della psicologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare l'esito positivo nella classe I del liceo linguistico, attraverso una migliore informazione di orientamento. La percentuale alta di trasferimenti in uscita nelle classi I del L.s. (15%) e del liceo S.A. (10%) induce una riflessione sull'orientamento in entrata e sull'accoglienza.

Traguardo

Migliorare l'esito positivo nella classe prima del liceo linguistico. Ridurre la percentuale di trasferimenti in uscita nel biennio liceo scientifico e scienze applicate, lavorando sull'accoglienza in entrata. Incrementare le attività di accoglienza N.A.I. e di insegnamento italiano L2 attraverso percorsi più strutturati e sistematizzati.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi seconde. Mitigare la variabilità tra classi parallele, attraverso un lavoro maggiormente omogeneo nei dipartimenti, con una maggior condivisione degli aspetti contenutistici e valutativi.

Traguardo

Raggiungere gli stessi risultati provinciali e regionali per le classi seconde, soprattutto in matematica e italiano. Differenziare i contenuti disciplinari e i livelli a seconda dell'indirizzo di studi. Attualizzare i programmi disciplinari sulla base delle indicazioni nazionali e delle nuove esigenze sociali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono ai corsi universitari.

Traguardo

Raggiungere la percentuale regionale e provinciale degli studenti che si iscrivono ai corsi universitari, recuperando i livelli degli scorsi anni.

Risultati attesi

Sviluppo della autoconsapevolezza, della capacità organizzativa, dello spirito di imprenditorialità.

Destinatari

- Gruppi classe
- Classi aperte verticali
- Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Laboratori | Chimica |
| | Disegno |
| | Fisica |
| | Fotografico |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| | Scienze |
| | Laboratori discipline plastiche |

Aule Magna

Strutture sportive Palestra





Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
|---|--|
| <p>Titolo attività: Gestione dell'alternanza scuola lavoro attraverso una piattaforma dedicata IDENTITA' DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none">· Un profilo digitale per ogni studente <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>Tutti gli attori coinvolti nell'alternanza scuola lavoro possono fare riferimento a una piattaforma cui accedono con le proprie credenziali per gestire digitalmente tutte le procedure.</p> |
| Ambito 2. Competenze e contenuti | Attività |
| <p>Titolo attività: Formazione all'uso di piattaforme per la condivisione di materiali didattici COMPETENZE DEGLI STUDENTI</p> | <ul style="list-style-type: none">· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>Formazione destinata ai docenti, che poi a loro volta istruiscono i propri alunni sulle modalità di condivisione di materiali per la didattica.</p> |
| Ambito 3. Formazione e Accompagnamento | Attività |
| <p>Titolo attività: Accompagnamento dei docenti e del personale ATA verso la</p> | <ul style="list-style-type: none">· Un animatore digitale in ogni scuola |



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2025 - 2028

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

digitalizzazione delle procedure
ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Miglioramento delle competenze informatiche e di gestione delle procedure richieste, supporto per la soluzione di problemi legati all'uso degli strumenti informatici.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO P.NERVI - G.FERRARI - SOPS050001

Criteri di valutazione comuni

Si veda a tal proposito il seguente link: <https://nerviferrari.edu.it/allegati/all/2529-documento-valutazione-2425.pdf> Si veda poi anche: <https://nerviferrari.edu.it/la-scuola/le-carte/67-altri-regolamenti>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda il seguente link: <https://nerviferrari.edu.it/allegati/all/2414-piano-di-istituto-educazione-civica-2425.pdf>

Criteri di valutazione del comportamento

Si veda l'allegato apposito al seguente link: <https://nerviferrari.edu.it/allegati/all/2758-griglia-di-valutazione-del-comportamento-2526.pdf>

Allegato:

Griglia di Valutazione del Comportamento 25.26 (1).pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si vedano i seguenti link: Si veda a tal proposito il seguente link:

<https://nerviferrari.edu.it/allegati/all/2529-dокументo-valutazione-2425.pdf> Si veda poi anche:

<https://nerviferrari.edu.it/la-scuola/le-carte/67-altri-regolamenti>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si vedano i seguenti link: Si veda a tal proposito il seguente link:

<https://nerviferrari.edu.it/allegati/all/2529-dокументo-valutazione-2425.pdf> Si veda poi anche:

<https://nerviferrari.edu.it/la-scuola/le-carte/67-altri-regolamenti>

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si vedano i seguenti link: Si veda a tal proposito il seguente link:

<https://nerviferrari.edu.it/allegati/all/2529-dокументo-valutazione-2425.pdf> Si veda poi anche:

<https://nerviferrari.edu.it/la-scuola/le-carte/67-altri-regolamenti>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di classe sono piuttosto diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati. Presenza di docenti di sostegno specializzati (TFA, Master e corsi di aggiornamento continui sulle tematiche relative all'inclusione): in ruolo tutti specializzati, tranne tre non di ruolo. Presenza di due, e non una, funzione strumentale che consente di gestire meglio il carico, in forma piu' capillare e condivisa. Partecipazione a corsi di aggiornamento: corso UDL, corso affettivita' per alunni con disabilita' con il Consultorio, corsi promossi da UST eUSR (quest'anno sulla doppia specialita', alunni con disabilita' e con background migratorio) e da altri enti pubblici e privati. Progetti attivati, in modalita' curriculare ed extracurriculare: progetto con le fondazioni Mattei e Promor per l'alfabetizzazione, organizzazione di attivita' di accoglienza e alfabetizzazione alunni NAI (individuali e piccolo gruppo), tutoring e mentoring, progetto GO TO per gli ex PCTO degli studenti con disabilita', attualmente FSL. Progetti ponte per la continuita' tra scuola secondaria di I e di II grado, colloqui costanti con i docenti di sostegno e le famiglie, con gli specialisti a richiesta, educatori e Ufficio di Piano. Aumento delle iscrizioni, nell'ultimo triennio, da parte di alunni con disabilita' e con BES.

Punti di debolezza:

Va incrementata la collaborazione con le figure esterne di esperti appartenenti al GLO, vanno incrementati gli incontri periodici per la redazione e valutazione in itinere dei P.E.I. e dei P.D.P.



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculare

(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculare

(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculare

(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculare

(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



| | |
|---|---|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti a livello di reti di scuole |

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Si veda al riguardo il seguente link: <https://nerviferrari.edu.it/la-scuola/le-carte/109-alunni-con-bisogni-educativi-speciali> Si veda il link: <https://nerviferrari.edu.it/allegati/all/2529-documento-valutazione-2425.pdf>

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

<https://nerviferrari.edu.it/la-scuola/le-carte/109-alunni-con-bisogni-educativi-speciali> Il Liceo cura sia l'orientamento in entrata, attraverso apposite passerelle programmate con gli istituti comprensivi,



sia l'orientamento in uscita, attraverso collegamenti con strutture, università e anche attraverso percorsi di FSL appositamente studiati.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2





Aspetti generali

Scelte organizzative

Il Liceo Nervi-Ferrari è diviso in due sedi distinte:

- nella sede del Liceo Nervi, in P.zza S. Antonio, si trovano il liceo Scientifico, il liceo delle Scienze Applicate, il liceo Linguistico e il liceo delle Scienze Umane oltre che la segreteria della scuola;
- nella sede del Liceo Ferrari, in via Credaro, si trova il liceo artistico.

Il dirigente scolastico, Elisa Gusmeroli, si avvale della collaborazione del prof. Antonio De Caprio, responsabile della sede di P.zza S. Antonio, e della prof.ssa Daria Cornaggia, responsabile della sede di via Credaro.

L'organigramma completo del liceo è reperibile al seguente link:

<https://nerviferrari.edu.it/la-scuola/le-persone>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | Prof. Antonio De Caprio Liceo Nervi Piazza S. Antonio Prof.ssa Daria Cornaggia Liceo Ferrari Via Credaro Il docente collaboratore vicario sostituisce il dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni negli Organi Collegiali, redigendo gli atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno, Garantisce la presenza in Istituto secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede. Controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Prof. Antonio De Caprio- Prof.ssa Daria Cornaggia -Prof.ssa Albertina Cavallo collaborano con il Dirigente Scolastico nella gestione dell'Istituzione Scolastica secondo criteri di efficacia, efficienza, trasparenza, buona amministrazione; □ analizza le problematiche dell'Istituto relativamente all'organizzazione, alla didattica ed alla comunicazione; □ individua e | 3 |



propone strategie di miglioramento; □ favorisce il processo decisionale. Lo Staff di direzione monitora i processi sottesi ai vari ambiti organizzativi, cooperando con le varie risorse umane, ed è tenuto ad aggiornare sistematicamente il Dirigente Scolastico.

Funzione strumentale

prof.ssa CAVALLO ALBERTINA funzione strumentale Area 1 "GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA" per l'anno scolastico 2025/2026. prof.ssa PIVA ELISA prof.ssa GAZZOLA SARAH la funzione strumentale "Inclusione (DSA-BES-disabili)" per l'anno scolastico 2025/2026. prof. MICHELE TRAVERSI MONTANI la funzione strumentale Area 3 "INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI - ORIENTAMENTO entrata/uscita" -Liceo Artistico di Via Credaro e Liceo Scientifico Nervi in Piazza S. Antonio per l'anno scolastico 2025/2026.

3

Responsabile di laboratorio

Modellato doc.Pastorello Maria Cristina
Architettura doc. Mufatti Cristina Discipline
Pittoriche doc. Fomiatti Michela Discipline
Grafiche doc. Bianchini Tiziana Chimica doc.
Antonio De Caprio Fisica doc. Vola Cesare 1.
Verifica delle funzionalità dei materiali e delle attrezzature assegnate avendo l'accortezza di segnalare l'eventuale esigenza di reintegro dei materiali di consumo e di ripristino delle condizioni ottimali di utilizzo delle attrezzature eventualmente danneggiate; 2. Segnalazione della necessità di esecuzioni di piccoli lavori di manutenzione da esperire con risorse interne della scuola; 3. Controllare la corrispondenza del numero di inventario; 4. Riconsegna dei materiali e attrezzature avuti in subconsegna al

6



| | | |
|--------------------|--|---|
| | Direttore dei servizi generali e amministrativi al termine dell'incarico. | |
| Animatore digitale | <p>Prof. Francesco Spini Formazione interna: Organizza laboratori, workshop e attività formative per docenti su temi come LIM, e-learning, coding, robotica e uso responsabile dei social media, stimolando la partecipazione e l'apprendimento continuo. Coinvolgimento della comunità: Favorisce la partecipazione attiva di studenti e famiglie, stimola il protagonismo degli studenti in attività digitali e promuove una cultura digitale condivisa, anche attraverso la creazione di blog o l'uso di piattaforme.</p> <p>Creazione di soluzioni innovative: Individua e diffonde strumenti tecnologici e metodologie didattiche innovative (es. uso di app, strumenti per l'inclusione, coding) coerenti con le esigenze della scuola, supportando le sperimentazioni dei docenti. Coordinamento: Collabora strettamente con il Dirigente Scolastico, il Team Digitale, le Funzioni Strumentali e il personale ATA per garantire unitarietà all'azione formativa.</p> <p>Supporto: Sostiene le attività di monitoraggio online, la gestione della segreteria digitale e l'efficace utilizzo delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione).</p> | 1 |
| Team digitale | <p>Prof. Francesco Spini Prof. Flavio Giannone Prof. Antonio De Caprio Formazione interna: Organizza laboratori, workshop e attività formative per docenti su temi come LIM, e-learning, coding, robotica e uso responsabile dei social media, stimolando la partecipazione e l'apprendimento continuo. Coinvolgimento della comunità: Favorisce la partecipazione attiva di</p> | 3 |



studenti e famiglie, stimola il protagonismo degli studenti in attività digitali e promuove una cultura digitale condivisa, anche attraverso la creazione di blog o l'uso di piattaforme.

Creazione di soluzioni innovative: Individua e diffonde strumenti tecnologici e metodologie didattiche innovative (es. uso di app, strumenti per l'inclusione, coding) coerenti con le esigenze della scuola, supportando le sperimentazioni dei docenti.

Coordinamento: Collabora strettamente con il Dirigente Scolastico, il Team Digitale, le Funzioni Strumentali e il personale ATA per garantire unitarietà all'azione formativa.

Supporto: Sostiene le attività di monitoraggio online, la gestione della segreteria digitale e l'efficace utilizzo delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione).

Docente tutor

VALLETTA MARIA VICINANZA EMILIA DELL'OCA
CLAUDIO PANIGA CLAUDIA CALIGARI IRENE I
I compiti principali includono: curare lo scambio di informazioni, raccogliere la documentazione di studio e le certificazioni rilasciate dalla scuola estera, gestire la verbalizzazione dei risultati, e supportare il reinserimento dello studente al suo rientro.

5

Docente orientatore

Gestione e diffusione delle informazioni:
Selezionare, integrare e rendere accessibili dati su percorsi scolastici, università e mercato del lavoro, utilizzando la Piattaforma Unica ministeriale. Supporto alla scelta consapevole:
Aiutare gli studenti a riflettere sulle proprie aspirazioni, talenti e potenzialità, correlabili alle offerte formative e lavorative del territorio.
Progettazione e monitoraggio: Contribuire alla

14



definizione e alla valutazione dei percorsi di orientamento della scuola, integrandoli con i PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) e l'Educazione Civica. Collaborazione con il Tutor: Lavorare insieme al docente tutor (che si concentra sull'accompagnamento personalizzato) per offrire un supporto completo agli studenti. Coinvolgimento di attori esterni: Organizzare incontri, visite e progetti con professionisti, università e aziende per ampliare l'orizzonte degli studenti. Facilitazione dell'E-portfolio: Supportare gli studenti nella creazione e nell'aggiornamento del loro portfolio digitale, documento chiave per documentare esperienze e riflessioni.

Coordinatori di classe

Il docente nominato dal Dirigente Scolastico (delega dei compiti ai sensi art. 25 D.Lgv. 165/2001) come coordinatore di classe rappresenta un vero e proprio punto di collegamento tra corpo docente, alunni, famiglie e presidenza. Tra i compiti attribuiti al ruolo di coordinatore, vi sono i seguenti:

- Stesura del Piano Educativo Didattico della Classe;
- Controllare e redigere tutti gli atti burocratici del Consiglio di Classe che presiede;
- Controllare regolarmente il Registro Elettronico, verificando la corretta comunicazione delle circolari, la corretta firma dello stesso, la corretta segnalazioni delle assenze degli alunni e della loro giustificazione, etc.
- Monitorare l'andamento didattico della classe;
- Monitorare l'assenza degli alunni e segnalare tempestivamente eventuali casi di disagio e di inadempienza scolastica;
- Comunicare alle famiglie tutte le situazioni particolari;

42



Mantenere contatti frequenti con i docenti del consiglio di classe e rapportarsi frequentemente con loro; • Informare costantemente il Dirigente Scolastico sugli avvenimenti più significativi della classe; • Presiedere, in caso di assenza del Dirigente Scolastico, i consigli di classe, gli scrutini intermedi e quelli finali; • In caso di presidenza del consiglio di classe da parte del Dirigente Scolastico, la redazione del verbale andrà fatta a cura del coordinatore di classe; • Partecipazione ad eventuali riunioni convocate per i coordinatori di classe; • Segnalazioni particolari emerse durante le sedute dei consigli di classe che necessitino di successivi provvedimenti da parte del Dirigente Scolastico; • Partecipazione ai GLO e alle riunioni periodiche con i servizi per gli alunni disabili; • Proposta del voto di condotta durante gli scrutini; • Presiede l'assemblea dei genitori per il rinnovo degli Organi Collegiali annuali; • Cura i contatti con la segreteria per tutte le comunicazioni riguardanti gli alunni della classe; • Coordina la redazione del PDP per gli alunni BES; • Cura il coordinamento delle attività di DDI e ID in base al piano didattico deliberato dal consiglio di classe; • Predisponde sulla base delle decisioni collegiali assunte il Piano annuale delle uscite/visite didattiche e viaggi di istruzione della classe. Le ore attribuite verranno stabilite in sede di contrattazione di Istituto Per ogni ora di lezione sarà corrisposto un compenso lordo stabilito dalla Tabella annessa al CCNL 2019/2021 e precisamente € 19,25 per le ore di non insegnamento e di € 38,50 per le ore di insegnamento. Sull'importo lordo sarà applicata



la ritenuta erariale in base all'aliquota massima e saranno versati i contributi previdenziali ed assistenziali nella misura prevista dalla normativa vigente.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

| | | |
|---|--|---|
| A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE | <p>Attività di inclusione per bisogni educativi speciali (BES/DSA).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno | 1 |
| A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE | <p>Attività di inclusione per bisogni educativi speciali (BES/DSA).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno | 2 |
| A027 - MATEMATICA E FISICA | <p>Competenze STEM: Matematica, logica e scienze.</p> <p>Competenze digitali: Utilizzo critico dei social media e delle nuove tecnologie.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione | 1 |



| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Competenze linguistiche: lingue straniere (anche
con CLIL).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e
amministrativi

Area didattica a) gestione della carriera scolastica degli alunni; b) vigilanza sull'adempimento dell'obbligo scolastico, anche a seguito di specifica segnalazione dei docenti; c) aggiornamento della piattaforma UNICA; d) rilevazioni di cui all'anagrafe nazionale degli studenti e gestione del fascicolo degli alunni con disabilità; e) gestione delle eventuali cedole librerie e della piattaforma AIE; f) verifica degli adempimenti vaccinali di cui al D.L. n. 73/2017, convertito con modificazioni dalla legge n. 119/2017. Area del personale a) gestione dello stato giuridico ed economico del personale, con particolare attenzione alla predisposizione dei contratti di lavoro, delle relative comunicazioni obbligatorie e degli adempimenti connessi alla cessazione dal servizio e al trattamento di quiescenza; b) aggiornamento dell'anagrafe dei pubblici dipendenti; c) gestione del personale esterno all'amministrazione scolastica; d) invio delle visite mediche di controllo per le assenze imputabili a malattia; e) denuncia o comunicazione all'INAIL di infortuni occorsi a dipendenti e alunni; f) autorizzazione al pagamento delle rate dei contratti di supplenza breve e saltuaria in osservanza di quanto previsto dal DPCM 31 agosto 2016. Area degli affari generali e amministrativi a) controllo frequente delle caselle PEO e PEC istituzionali con tempestiva segnalazione al dirigente delle comunicazioni urgenti; b) predisposizione degli atti relativi all'attività negoziale; c) Predisposizione atti amministrativi e contabili relativi all'esecuzione dei progetti PON e PNRR; d) predisposizione degli ordinativi di pagamento entro i



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

termini stabiliti; e) liquidazione delle fatture commerciali immediatamente dopo il positivo esperimento di tutti i controlli previsti dalla normativa e, comunque, entro il termine massimo di 30 giorni previsto dalla legge; f) certificazione dei crediti sull'apposita piattaforma (PCC); g) aggiornamento della sezione "Amministrazione Trasparente" del sito della scuola; h) applicazione del Manuale di gestione documentale; i) custodia e pulizia dei locali scolastici; j) vigilanza sugli alunni e assistenza non specialistica agli alunni con disabilità.

Art. 3 – Assegnazione dei compiti al personale ATA Il direttore organizza le attività di cui all'art. 2 avvalendosi del personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. A tal fine, dopo aver sentito detto personale in uno specifico incontro, predispone il relativo Piano delle attività e lo sottopone al dirigente scolastico per l'adozione. In tale Piano devono essere analiticamente riportati i compiti assegnati ai singoli dipendenti e definita la distinzione tra attività di lavoro ordinario e di lavoro straordinario. I compiti devono essere disposti nel rispetto del principio di equa distribuzione dei carichi di lavoro e delle eventuali prestazioni straordinarie. Il Piano va predisposto osservando le seguenti indicazioni:

a. Funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale ATA

1. L'istituto deve essere aperto alle ore 7.30 e chiuso alle ore 16.00 per P.zza S. Antonio, alle ore 18.00 per via Credaro (il sabato alle 14.00), garantendo in ogni ora il controllo degli accessi all'edificio scolastico.
2. La vigilanza sugli studenti va assicurata in tutti gli spazi comuni.
3. La pulizia deve essere effettuata in tutti i locali dell'istituto.
5. Nei laboratori didattici deve essere assicurata l'assistenza tecnica.

6. Sentito il personale ATA, vanno programmate le necessarie iniziative di formazione. Il suddetto Piano dovrà individuare le modalità di articolazione del lavoro dei dipendenti per i quali è stato eventualmente stipulato l'accordo individuale di lavoro agile di cui all'art. 13 del CCNL comparto "Istruzione e Ricerca" 2019-2021.

b. Razionale divisione del lavoro in base al profilo professionale dei dipendenti La divisione del lavoro ai fini del



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

perseguimento dell'efficacia, dell'efficienza e dell'economicità della gestione va effettuata attraverso la determinazione di carichi di lavoro aventi carattere di omogeneità. Nella divisione del lavoro va tenuto conto dei profili di area del personale ATA (Allegato A del CCNL di comparto "Istruzione e Ricerca" 2019-2021) e dei diversi livelli di professionalità all'interno di ciascun profilo. c. Controllo costante delle attività svolte e dei carichi di lavoro Va prevista la possibilità di rinforzare ciascuna area operativa con unità di personale prelevate da altre aree, sulla base del maggior carico di lavoro che può venirsi a creare nei vari periodi dell'anno. d. Monitoraggio dei risultati ed eventuale adozione di azioni correttive Il raggiungimento degli obiettivi di ciascuna attività va verificato con periodicità dipendente dalla natura della stessa e, in caso di necessità, il direttore deve intervenire tempestivamente. Qualora il provvedimento competa al dirigente scolastico, il direttore deve proporgli la necessaria azione correttiva. Art. 4 – Ferie, permessi, congedi Al fine di assicurare il pieno e regolare svolgimento del servizio in ciascuna area operativa il direttore predisponde per tempo un piano organico delle ferie del personale ATA, garantendo le presenze necessarie al rispetto della tempistica degli adempimenti. I permessi giornalieri o brevi (permessi orario) sono concessi dal dirigente scolastico, su proposta del direttore nel rispetto delle esigenze di servizio. Art. 5 – Svolgimento attività aggiuntive e straordinario Il lavoro straordinario del personale ATA viene autorizzato dal dirigente scolastico sulla base delle esigenze accertate dal direttore. Art. 6 – Incarichi specifici del personale ATA Gli incarichi specifici relativi ai diversi profili professionali del personale ATA sono assegnati dal dirigente scolastico, su proposta del direttore, in base alle effettive esigenze organizzative e funzionali dell'istituzione scolastica. Spetta al direttore vigilare sull'effettivo svolgimento degli incarichi specifici, riferendo sollecitamente al dirigente scolastico eventuali inadempienze.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Organigramma sicurezza

<https://nerviferrari.edu.it/allegati/all/2749-organigramma-sicurezza-2526.pdf>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=atv>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=atv>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: TeatroIncontro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva
- Attività teatrale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Gli Istituti Scolastici della Provincia di Sondrio che aderiscono alla Rete, sottoelencati, sono citati in qualità di componenti della Rete stessa:

- Liceo P. Nervi - G. Ferrari, piazza S. Antonio Morbegno, (Istituto capofila)
- IIS Alberti, via Monte Confinale 10, Bormio (SO)
- ITT Mattei, via Tirano 53 Sondrio
- APF VALTELLINA – AZIENDA DI PROMOZIONE E FORMAZIONE DELLA VALTELLINA , via C. Besta 3 Sondrio



- IIS Balilla Pinchetti, Via Monte Padrio, 12, Tirano
- IS Saraceno-Romegialli, via per S. Marco 3 Morbegno

La rete mira a promuovere la realizzazione del Centro di Promozione del Teatro Pedagogico sviluppando le linee guida (in possesso dei singoli istituti) del Progetto Teatro Incontro e perseguitandone finalità e obiettivi.

Considerato che uno dei principi fondanti del Progetto è quello di "Legalità e Cittadinanza attiva", la rete mira a promuovere il teatro nelle scuole come strumento didattico- pedagogico e come mezzo di formazione di studenti e docenti.

Denominazione della rete: Ambito territoriale 32

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete di scuole Bassa Valtellina Ambito 32

Denominazione della rete: Rete Promozione Legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Promuovere attività legate alla prevenzione del bullismo/cyber bullismo e alla promozione della legalità.



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti

aree prioritarie: □ Innovazione didattica (correlata a digitale, tecnologie, ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, sperimentazione di nuove metodologie attive e laboratoriali) □ Valutazione □ Inclusione □ Area digitale – Google app e suite Microsoft Office □ Luoghi della prevenzione e Privacy □ Lingue straniere □ Bullismo e cyberbullismo.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza

Formazione sulla sicurezza di tutto il personale docente.

| | |
|--------------------------------------|-----------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Sicurezza |
| Destinatari | Tutti i docenti |



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028

Modalità di lavoro

- Laboratori
- frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: formazione sicurezza

Tematica dell'attività di formazione Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza

Tematica dell'attività di formazione Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola