|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SCUOLA |  | **PDP/DSA** |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA  
  
1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cognome e Nome | | | XXX YYYYY | | | | | | | |
| Data e Luogo di Nascita | | | | nata il XX/XX/2008 a XXXXX | | | | | | |
| **🗆** | Liceo Classico | | | | |  |  | **🗆** | Liceo Linguistico **🗆** Liceo Scienze Umane | |
| **🗆** | Liceo Economico Sociale | | | | | | | **🗆** | Liceo Scientifico/scienze applicate **🗆** Liceo Sportivo | |
| Classe | | 1 | | | Sez | | | X | |  |

**2. DATI DESUNTI DALLA DIAGNOSI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diagnosi redatta il | | XX/XX/2022 |
| Presso | Unità Operativa Complessa Neuropsichiatria Dell'Infanzia e dell’Adolescenza | |
| Da: | Dott.ssa XX WWWW | |

**3. CLASSIFICAZIONE DEL DISTURBO *(dalla diagnosi)***

|  |  |
| --- | --- |
| ☒ | DISLESSIA |
| **🗆** | DISGRAFIA |
| ☒ | DISORTOGRAFIA |
| ☒ | DISCALCULIA |

**4. MODALITA’ DI APPRENDIMENTO E COMPENSAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stile di apprendimento prevalente[[1]](#footnote-1)** | | | | | | | | | | | |
| **🗆** | Uditivo | | | **🗆** | Visivo | | | ☒ | Tramite letto-scrittura | | |
| **Compensazione del disturbo1** | | | | | | | | | | | |
| **🗆** | Assente | ☒ | Limitata | | | **🗆** | Parziale | | | **🗆** | Completa |

**5. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **🗆** | Logopedia |
| ☒ | Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico |
|  | XXXXXXXXXX |

**6. ELEMENTI SALIENTI DEL PERCORSO SCOLASTICO PREGRESSO**

|  |
| --- |
| Regolare |

**7. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle varie discipline (*formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)* | | Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline…)* | | Capacità di organizzare le informazioni (*integrazione di informazioni, elaborazione di concetti, capacità di sintesi)* | |
| **🗆** | Memorizza senza alcuna difficoltà | **🗆** | Immagazzina e recupera le informazioni senza difficoltà | **🗆** | OTTIMA |
| ☒ | Memorizza con qualche difficoltà | **🗆** | Immagazzina le informazioni ma le recupera con qualche difficoltà | **🗆** | BUONA |
| **🗆** | Non riesce a memorizzare | ☒ | Immagazzina le informazioni ma le recupera con notevole difficoltà | ☒ | LIMITATA |

**8. CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Da parte dei genitori** | **Da parte dell’alunno** |
| **ACQUISITA** | ☒ | ☒ |
| **DA RAFFORZARE** | **🗆** | **🗆** |
| **DA SVILUPPARE** | **🗆** | **🗆** |

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTOSTIMA DELL’ALUNNO** | |
| **🗆** | **NULLA** |
| ☒ | **SCARSA** |
| **🗆** | **SUFFICIENTE** |
| **🗆** | **BUONA** |
| **🗆** | **IPERVALUTAZIONE** |

**9.STRATEGIE E ATTREZZATURE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ☒ | Per lo studio orale sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle, diagrammi | |
| ☒ | Usa strategie per ricordare (uso immagini, mappe, colori, riquadrature, …) | |
| **🗆** | Necessita di un tutor (adulto, compagno,…) | |
| ☒ | Utilizza il PC per scrivere | |
| ☒ | Utilizza altri strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici,…) | |
| **🗆** | Usa registrazioni di lezioni, conversazioni, letture | |
| ☒ | Usa la calcolatrice o altre tabelle di calcolo | |
| **🗆** | Usa la sintesi vocale | |
| **🗆** | Altro |  |

**10. CONTRATTO FORMATIVO**

PERTANTO TENENDO CONTO DELLE DIFFICOLTA’ E DELLE COMPETENZE SOPRA RIPORTATE SI

PROPONGONO I SEGUENTI INTERVENTI PER FAVORIRE IL SUCCESSO FORMATIVO

**Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché impari:**

* a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
* a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE[[2]](#footnote-2)**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ☒ | creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità; | |
| ☒ | prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto; organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva; adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta; | |
| ☒ | utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni; | |
| **🗆** | controllare che i compiti siano trascritti correttamente; verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia; | |
| ☒ | incoraggiare l’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico; | |
| ☒ | aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa; | |
| **🗆** | verificare l’opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni; | |
| ☒ | promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe,…) | |
| **🗆** | Altro |  |

**11. MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | DISPENSA | Materia o ambito disciplinare in cui è dispensato |
| ☒ | Dalla lettura ad alta voce |  |
| **🗆** | Dal prendere appunti |  |
| ☒ | Dai tempi standard (consegna di prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per il resto della classe e comunque non superiori al 30% o riduzione fino al 30% della prova) | Tutte le materie |
| **🗆** | Dal copiare dalla lavagna |  |
| **🗆** | Dalla dettatura di testi o di appunti |  |
| ☒ | Dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati | Tutte le materie |
| ☒ | Dallo studio mnemonico di formule, tabelle,  definizioni | Tutte le materie |
| **🗆** | Altro |  |

**12. STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | STRUMENTO | Materia o ambito disciplinare in cui è utilizzato |
| ☒ | Libri digitali | Tutte le materie |
| ☒ | Tabelle, formulari, sintesi, schemi, mappe  concordati preventivamente con i docenti | Tutte le materie |
| ☒ | Calcolatrice | Matematica e scienze |
| **🗆** | Computer con foglio di calcolo |  |
| ☒ | Computer con videoscrittura, correttore  ortografico | Tutte le materie |
| **🗆** | Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale,  audiolibri, …) |  |
| ☒ | Vocabolario in formato elettronico | Latino |
| **🗆** | Altro |  |

**13. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Materia o ambito disciplinare |
| ☒ | Verifiche orali programmate | Tutte le materie |
| ☒ | Compensazione con prove orali di compiti scritti | Tutte le materie |
| ☒ | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte (mappe mentali, mappe concettuali concordate preventivamente con i docenti) | Tutte le materie |
| ☒ | Valutazioni più attente alle conoscenze e alle  competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale | Tutte le materie |
| ☒ | Prove informatizzate | Italiano, latino, matematica |
| **🗆** | Altro |  |

**14. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

I docenti, la famiglia e l’alunno, per il conseguimento del pieno successo formativo e didattico, concordano quindi quanto segue[[3]](#footnote-3):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ☒ | Riduzione del carico di lavoro individuale a casa | |
| **🗆** | L’organizzazione di un piano di studio settimanale/quindicinale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro | |
| ☒ | Utilizzo degli strumenti compensativi anche nello studio domestico | |
| **🗆** | Altro |  |

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome** *(in stampatello)* | **Firma** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Alunno:** | XXXXX YYYYYYY |  |
| **Operatori:** |  |  |
|  |  |
| **Insegnanti:** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Referente d’Istituto per alunni con DSA** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Redatto il | 24/09/2022 |
| Revisione del |  |

Il Dirigente Scolastico

1. Mettere la crocetta solo se l’indicazione è presente nella diagnosi [↑](#footnote-ref-1)
2. Mettere una crocetta [↑](#footnote-ref-2)
3. Mettere una crocetta sui punti concordati [↑](#footnote-ref-3)