

Livelli di apprendimento INVALSI grado 10 – classi seconde a.s. 2022/2023

ITALIANO

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica "Nervi-Ferrari". Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde.
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento ITALIANO
Istituto nel suo complesso



Classi / Istituto / Dettaglio territoriale	N. studenti	Studenti a livello 1		N. studenti	Studenti a livello 2		N. studenti	Studenti a livello 3		N. studenti	Studenti a livello 4		N. studenti	Studenti a livello 5		Percentuale di partecipazione alla prova di ITALIANO	
[omissis]	0	0,0%		4	17,4%		8	34,8%		8	34,8%		3	13,0%		92,0%	
[omissis]	2	8,7%		10	43,5%		6	26,1%		4	17,4%		1	4,4%		92,0%	
[omissis]	1	4,8%		8	38,1%		8	38,1%		4	19,1%		0	0,0%		100,0%	
[omissis]	0	0,0%		0	0,0%		4	26,7%		6	40,0%		5	33,3%		100,0%	
[omissis]	0	0,0%		0	0,0%		1	7,7%		6	46,2%		6	46,2%		100,0%	
[omissis]	0	0,0%		0	0,0%		3	18,8%		10	62,5%		3	18,8%		100,0%	
[omissis]	0	0,0%		3	15,0%		7	35,0%		6	30,0%		4	20,0%		100,0%	
[omissis]	0	0,0%		0	0,0%		3	16,7%		10	55,6%		5	27,8%		100,0%	
[omissis]	0	0,0%		0	0,0%		3	18,8%		10	62,5%		3	18,8%		100,0%	
Nervi-Ferrari	3	1,8%		25	15,2%		43	26,1%		64	38,8%		30	18,2%		97,6%	
Lombardia		8,8%			18,4%			30,4%			29,9%			12,6%		-	
Nord ovest		10,1%			19,4%			31,4%			28,0%			11,1%		-	
Italia		14,2%			22,6%			30,7%			23,8%			8,7%		-	

Descrizione dei livelli di Italiano - Classe II scuola secondaria di secondo grado

Livello 1

L'allievo/a individua informazioni date in parti circoscritte di brevi testi nei quali gli argomenti trattati seguono una successione ordinata. Riconosce e localizza tali informazioni se queste sono riprese letteralmente nella domanda. Svolge tali compiti in testi vicini alla sua esperienza personale e di studio. Ricostruisce il significato di parole o di espressioni di uso abituale e sa riconoscere semplici relazioni logiche e linguistiche tra informazioni che sono collocate nella stessa parte di testo. Coglie le scelte stilistiche di un autore più frequentemente incontrate nel corso degli studi. Svolge compiti linguistici che richiedono soprattutto il ricorso alla propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.

Livello 2

L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in testi brevi che trattano argomenti vicini alla sua esperienza personale o al suo percorso di studio. Localizza le informazioni che si riferiscono al tema principale o sono riprese in più punti del testo. Ricostruisce il significato di parole anche meno conosciute e coglie il significato di espressioni figurate tra quelle di uso più comune. È in grado di ricostruire il significato di brevi parti di testo che contengono alcune informazioni implicite attraverso le informazioni presenti nel testo che sono a lui/lei più familiari. Coglie il punto di vista dell'autore in testi che affrontano un unico argomento e sa riconoscere alcuni tipi e alcuni generi di testo. Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria conoscenza spontanea della lingua supportata dalla conoscenza di elementi di base della grammatica: o per analizzare un singolo elemento linguistico o per confrontare più elementi sulla base della loro forma o del loro significato.

Livello 3

L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti diversi del testo, anche distanti tra loro e in presenza di più informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste, in testi di lunghezza media e di diverso tipo. Ricostruisce il significato di parole di uso comune, di termini tecnico-specialistici, di parole di registro formale e di uso letterario, e di espressioni figurate attraverso le informazioni presenti nel testo. Ricostruisce inoltre il significato di porzioni di testo collegando tra loro informazioni vicine, attraverso inferenze semplici che derivano dalla propria esperienza personale o scolastica. Ricostruisce il significato globale e coglie il tema centrale del testo, in testi in cui le informazioni e i concetti fondamentali sono ripresi più volte. Riconosce tecniche narrative e stilistiche presenti nei testi e sa cogliere l'intenzione comunicativa principale dell'autore e lo scopo prevalente del testo. Svolge compiti grammaticali che richiedono una conoscenza delle forme e delle strutture centrali della lingua e di alcuni fenomeni particolari. Tale conoscenza si unisce a una sensibilità linguistica spontanea più ampia, relativa sia agli aspetti lessicali sia agli aspetti grammaticali.

Livello 4

L'allievo/a individua informazioni anche non vicine tra loro in testi di forma e contenuto diversi, che trattano anche temi non strettamente scolastici, lontani dalle esperienze quotidiane. Ricostruisce il significato di parole comuni utilizzate nel testo con significati particolari meno usuali, oltre che di espressioni proprie e particolari della lingua soprattutto in testi di tipo letterario. Ricostruisce il significato di ampie parti di testo mettendo in relazione informazioni implicite ed esplicite, e riconoscendo temi, sottotemi, struttura e organizzazione del testo stesso. Riconosce la funzione di originali scelte stilistiche di un autore nonché specifiche tecniche narrative dei testi letterari e distingue tesi e opinioni presenti nei testi argomentativi. Svolge compiti grammaticali relativamente complessi, grazie a una maggiore sensibilità linguistica spontanea, a un adeguato bagaglio lessicale, a una più ampia conoscenza di contenuti grammaticali. Tutto ciò lo/la mette in condizione di svolgere anche compiti relativamente nuovi rispetto alle consuete pratiche scolastiche.

Livello 5

L'allievo/a individua diverse informazioni, lontane tra loro, in testi complessi che contengono riflessioni, temi e opinioni anche su esperienze e fenomeni attuali. Individua le parole-chiave del testo, mettendo in relazione più informazioni, anche implicite. Ricostruisce il significato delle parti che compongono il testo, riconoscendo la funzione dei legami logico-sintattici e integrando informazioni non date facendo ricorso alla propria esperienza di studio e a letture e approfondimenti personali. Ricostruisce il significato di ciascun capoverso, e lo integra con il significato globale del testo, anche a partire da una rielaborazione del testo stesso. Riflette sulla forma del testo e ne riconosce stile e struttura, anche in testi in cui sono presenti contemporaneamente più tipi e generi testuali. Coglie le scelte stilistiche dell'autore, il registro, il tono e le principali figure retoriche di un testo, riconoscendo la loro efficacia comunicativa in relazione all'intero testo. Svolge compiti grammaticali complessi che richiedono una buona conoscenza di forme e strutture linguistiche, e della relativa terminologia, unitamente al possesso di un ampio bagaglio lessicale.

Fonte dati

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/Descrittori%20dei%20livelli%20sintetici%20INVALSI%20-%20ITALIANO.pdf>

MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica "Nervi-Ferrari". Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde.
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento MATEMATICA
Istituto nel suo complesso



Classi / Istituto / Dettaglio territoriale	N. studenti	Studenti a livello 1		N. studenti	Studenti a livello 2		N. studenti	Studenti a livello 3		N. studenti	Studenti a livello 4		N. studenti	Studenti a livello 5		Percentuale di partecipazione alla prova di MATEMATICA	
[omissis]	1	4,4%		2	8,7%		7	30,4%		10	43,5%		3	13,0%		92,0%	
[omissis]	4	17,4%		14	60,9%		3	13,0%		2	8,7%		0	0,0%		92,0%	
[omissis]	3	14,3%		12	57,1%		4	19,1%		2	9,5%		0	0,0%		100,0%	
[omissis]	0	0,0%		0	0,0%		0	0,0%		6	40,0%		9	60,0%		100,0%	
[omissis]	0	0,0%		0	0,0%		2	15,4%		1	7,7%		10	76,9%		100,0%	
[omissis]	0	0,0%		0	0,0%		0	0,0%		0	0,0%		16	100,0%		100,0%	
[omissis]	1	5,0%		5	25,0%		12	60,0%		2	10,0%		0	0,0%		100,0%	
[omissis]	0	0,0%		0	0,0%		5	27,8%		8	44,4%		5	27,8%		100,0%	
[omissis]	0	0,0%		0	0,0%		6	37,5%		5	31,3%		5	31,3%		100,0%	
Nervi-Ferrari	9	5,5%		33	20,0%		39	23,6%		36	21,8%		48	29,1%		97,6%	
Lombardia		10,0%			22,7%			27,4%			20,0%			19,9%		-	
Nord ovest		11,1%			23,7%			27,4%			19,3%			18,5%		-	
Italia		17,5%			27,4%			24,8%			16,4%			13,8%		-	

Descrizione dei livelli di Matematica - Classe II scuola secondaria di secondo grado

Livello 1

L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e abilità di base prevalentemente acquisite nei gradi scolari precedenti. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali (per esempio riguardanti l'individuazione e la lettura di dati rappresentati in diverse forme).

Livello 2

L'allievo/a conosce le principali nozioni di base previste dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure elementari. Risolve problemi in contesti reali che richiedono l'uso di conoscenze matematiche possedute fin dai gradi scolari precedenti. Effettua semplici elaborazioni su diverse rappresentazioni di dati.

Livello 3

L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati forniti. Identifica elementi e proprietà dei principali oggetti matematici (per esempio figure geometriche e grafici). Riconosce diverse rappresentazioni di un oggetto matematico (per esempio numeri decimali, frazioni e percentuali).

Livello 4

L'allievo/a conosce, anche in casi non abituali, i principali oggetti matematici (per esempio equazioni) incontrati nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese. Interpreta dati collegando fatti e utilizzando diverse rappresentazioni in contesti differenti. Costruisce un modello con il quale operare, utilizzando anche il linguaggio simbolico proprio della matematica. Riconosce, fra diverse argomentazioni proposte, quella pertinente all'affermazione da sostenere.

Livello 5

L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Linee guida e nelle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie e complesse per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato e interpretare informazioni, attivando strategie e ragionamenti. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Nel processo di risoluzione di un problema coglie relazioni anche non esplicite tra i dati disponibili. Produce argomentazioni pertinenti alle affermazioni da sostenere utilizzando un linguaggio adeguato al grado scolare.

Fonte dati

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/Descrittori%20dei%20livelli%20sintetici%20INVALSI%20-%20MATEMATICA.pdf>