**LABORATORIO NEOASSUNTI:**

**Inclusione sociale e dinamiche interculturali**

**INDICAZIONI DI LAVORO:** sulla base delle indicazioni fornite su Amine, un alunno che frequenta la classe prima della scuola secondaria di I grado, si compili il modello di PDP fornito:

**AMINE- UN ALUNNO IN ITALIA**

**PRIME OSSERVAZIONI DEI DOCENTI**

È giunto in Italia il 28 novembre 2022 per ricongiungimento familiare con il padre già presente da un anno, insieme alla mamma e a tre fratelli più piccoli. Vive in un piccolo paese di montagna in provincia di Sondrio, ogni mattina prende l’autobus per raggiungere la sede della sua scuola. È nato in Marocco l’11 luglio 2008, sul percorso scolastico pregresso non è giunta alcuna documentazione, ma dal colloquio scuola-famiglia sembra abbia frequentato solo le scuole coraniche, imperniate su un forte legame con la religione. Sia la mamma che il papà parlano solo arabo, il papà non dispone dell’automobile e non ha la patente, per cui si sposta con i limitati mezzi pubblici per raggiungere il posto di lavoro (è muratore a Sondrio e occasionalmente lavora in Svizzera). La mamma è casalinga ed è molto chiusa, non si relaziona con i vicini ed esce solo lo stretto indispensabile.

La famiglia riferisce che ha frequentato la scuola nel proprio paese d’origine per 9 anni, ma non ha alcun tipo di documentazione ufficiale. L’alunno non ha alcun tipo di supporto extrascolastico e non ha amicizie nel paese in cui vive. I suoi passatempi sono guardare la televisione con le emittenti marocchine e utilizzare il cellulare della mamma, non ha un dispositivo suo personale. Aiuta in famiglia nelle pulizie domestiche, nella gestione dei fratelli più piccoli e nelle piccole manutenzioni. In casa parlano arabo o, meglio, una sorta di dialetto locale ispirato all’arabo; l’alunno riferisce di conoscere anche il francese, anche se con la disciplina a scuola mostra difficoltà.

All’osservazione si veste in modo semplice e ordinato, il materiale scolastico è limitato, ma presente. Amine ha un carattere molto riservato, timido, si imbarazza facilmente ed ha uno sguardo evitante. Non è in grado di utilizzare il computer e, in alcuni casi, preferisce rinunciare piuttosto che mettersi in gioco.

Mostra rispetto per le regole che sa accettare, il comportamento è adeguato; collabora sia con le insegnanti che con gli altri alunni che conoscono la sua lingua.

Mostra, in alcuni casi delle rigidità, per esempio non vuole indossare le cuffie in aula computer e si rifiuta di fare ginnastica, nonostante i docenti abbiano fatto una colletta per dotarlo di un paio di scarpe da tennis.

**DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI:**

|  | **OSSERVAZIONI** |
| --- | --- |
| **LINGUAGGIO** | L’alunno non conosce la lingua italiana, ma conosce l’alfabeto latino. Il livello di partenza può essere così descritto:   * Ascolto: comprende solo alcune parole. * Parlato: non si esprime oralmente in italiano, comunica con difficoltà e a gesti, con l’aiuto del compagno che viene dal Marocco. Ripete solo parole composte da sillabe semplici. |
| **LETTURA** | * Sa decodificare il sistema alfabetico; * Ripete frasi già lette da altri; * Sa leggere e comprendere brevi e semplici frasi relative alla presentazione di se stesso, con l’ausilio di un traduttore o di un dizionario bilingue/visuale. |
| **SCRITTURA** | * Scrive solo in corsivo, anche se il tratto non è chiaro e non sempre è comprensibile. I docenti hanno consigliato di scrivere in stampato (maiuscolo o minuscolo), ma lui si è rifiutato. * Sa scrivere, sotto dettatura, solo semplici parole e dette lentamente, ben scandite. |
| **CALCOLO** | Sa eseguire addizioni e sottrazioni. Ha memorizzato le tabelline. |

**COMPETENZE NELLA LINGUA ITALIANA (QCER)**

1. COMPRENSIONE ORALE: inadeguata;
2. PRODUZIONE ORALE: inadeguata;
3. COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO: inadeguata;
4. PRODUZIONE SCRITTA: inadeguata;
5. COMPETENZA LESSICALE E SEMANTICA: inadeguata;
6. COMPETENZA GRAMMATICALE E SINTATTICA: inadeguata;

LIVELLO COMPLESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA: principiante assoluto (pre-A1)

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

ACCETTA SUBITO GLI INVITI DEI DOCENTI A RIPETERE

ACCETTA DI RIPETERE PAROLE: SUBITO

PARLA NELLA PROPRIA LINGUA CON COMPAGNI DELLA STESSA ORIGINE: A VOLTE

CERCA DI COMUNICARE: A GESTI

RIPETE I NUOVI TERMINI DA ACQUISIRE: SOTTOVOCE e CERCANDO L’APPROVAZIONE DEL DOCENTE

LA PRONUNCIA: è ACCETTABILE

SE SBAGLIA: MOSTRA DISAGIO MA RIPETE