



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SOPS050001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO P.NERVI - G.FERRARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5515** del **24/11/2018** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 69*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 58** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 60** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 63** Moduli di orientamento formativo
- 68** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 88** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 91** Attività previste in relazione al PNSD
- 93** Valutazione degli apprendimenti

95 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 100** Aspetti generali
- 101** Modello organizzativo
- 104** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 105** Reti e Convenzioni attivate
- 109** Piano di formazione del personale docente
- 113** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il Liceo "P. Nervi - G. Ferrari" di Morbegno è un polo liceale che annovera al suo interno esperienze sia di carattere umanistico - espressivo, con i Licei Linguistico, delle Scienze Umane e Artistico, sia di carattere scientifico, con i Licei Scientifico e delle Scienze Applicate. La scuola, nei vari corsi, accoglie giovani studenti provenienti non solo dal distretto di appartenenza, ma anche dalla Media e Alta Valle, dalla Valchiavenna e dalle località del Lago di Como. Il Liceo Artistico, unico in Provincia, costituisce un punto di riferimento per l'intero territorio. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono pochi e, complessivamente, ben integrati. Non ci sono gruppi di studenti che provengono da zone particolarmente svantaggiate, ma alcune famiglie che presentano una situazione di difficoltà, talvolta transitoria. Il contesto si dimostra pertanto favorevole ad una buona collaborazione.

Territorio e capitale sociale

Il territorio di Morbegno è caratterizzato da piccole aziende a vocazione agroalimentare, dalla piccola e media industria, dalla presenza dell'artigianato e di molti servizi legati al terziario, che favoriscono occasioni di lavoro. I servizi amministrativi, scolastici, la presenza di piccoli e medi esercenti il commercio fanno di Morbegno un centro importante della Bassa Valle. Morbegno è collegata a Est con un'area industriale in cui sono presenti attività produttive ed artigianali importanti per la loro incidenza occupazionale. La scuola ha un importante ruolo come ambiente relazionale, di coesione sociale e culturale come dimostra la collaborazione con l'Assessorato alla Cultura del Comune, la Biblioteca, l'ASL, i Vigili del fuoco e la Polizia locale, la Fondazione Mattei, Creval e molteplici associazioni tra cui Genitori in rete, Croce rossa, Aido, Admo. Il Comune e la Provincia garantiscono la manutenzione ordinaria. Queste collaborazioni sono molto importanti anche per l'attivazione dei diversi percorsi di PCTO che riguardano gli alunni del Triennio.

Il contesto locale assorbe nelle realtà produttive soprattutto manodopera di basso e medio livello di specializzazione e quindi la vocazione economica del territorio non è ancora strutturata per accogliere tutti i giovani laureati. Pertanto molti di loro si trovano a costretti a spostarsi verso altri poli lavorativi. La continuazione degli studi per i nostri studenti liceali vede Milano quale principale



città di riferimento, tuttavia in questi ultimi anni anche università fuori regione o all'Estero esercitano una forte attrattiva.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I finanziamenti, da bilancio, risultano erogati dallo Stato e dalla Provincia ma per far fronte ad alcune necessità la scuola partecipa a diversi bandi di concorso, tra cui i bandi PON, e attinge a contributi erogati per progetti specifici da associazioni del territorio (Fondazione Mattei, Associazioni Genitori in Rete e Amici del Bambino).

A partire dall'anno scolastico 2022/23 gli specifici fondi PNRR di cui ha usufruito la scuola sono stati i seguenti:

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) M4C111.4-2024-1322				
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C112.1-2023-1222				
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C113.1-2023-1143				
Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro M4C113.2-2022-962				
Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C113.2-2022-961				
Animatori digitali 2022-2024 M4C112.1-2022-9				

Attraverso questi importanti finanziamenti il nostro Liceo ha potuto rinnovare la dotazione tecnologica sia dei nostri laboratori di informatica, di grafica, sia dotarsi di nuovi ambienti di



apprendimento innovativi, al passo con la moderna metodologia didattica e curando le metodologie di apprendimento basate sul potenziamento delle competenze e l'attenzione ai bisogni educativi degli alunni. Inoltre sono stati programmati corsi per introdurre le STEM sia nei percorsi formativi dei docenti, sia per i progetti extracurricolari riservati agli alunni. Sono poi stati attivati corsi linguistici per i docenti e per gli alunni, inoltre, con il D.M. 19/2024 quest'anno sono previsti appositi interventi di mentoring 1:1 e di supporto didattico a piccoli gruppi per ridurre i divari di apprendimento e supportare tempestivamente gli alunni.

Il Liceo "Nervi - Ferrari" consta di due edifici: uno, ubicato in Piazza S. Antonio 9, ospita i Licei scientifico, delle Scienze applicate, Linguistico e delle Scienze Umane, con gli uffici centrali di Presidenza e di segreteria, l'altro, in Via Credaro 18, ospita il liceo Artistico.

L'intero complesso scolastico è connesso ad internet ed ogni aula è dotata di LIM.

Entrambe le sedi sono facilmente collegate per i pendolari alla stazione ferroviaria e degli autobus, inoltre sono ben raggiungibili grazie ai sottopassaggi stradali. La sede del liceo artistico è dotata di ampio parcheggio, presenta soluzioni per risolvere le difficoltà legate alle barriere architettoniche ed è fornita di ascensori. Agli studenti disabili è garantita l'assistenza dell'insegnante di sostegno e dei collaboratori scolastici che li accompagnano all'interno dell'edificio.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il Liceo "P.Nervi - G. Ferrari" di Morbegno è un polo liceale che annovera al suo interno esperienze sia di carattere umanistico- espressivo, con i Licei Linguistico, delle Scienze Umane e Artistico, sia di carattere scientifico, con i Licei Scientifico e delle Scienze Applicate. La scuola, nei vari corsi, accoglie giovani studenti provenienti non solo dal distretto di appartenenza, ma anche dalla Media e Alta Valle, dalla Valchiavenna e dalle località del Lago di Como, perchè il Liceo Artistico, unico in Provincia, costituisce un punto di riferimento per l'intero territorio.

Nell'a.s. 2024/25 il numero di studenti complessivamente iscritti é di 868 suddivisi su 45 classi, 16 al Liceo Ferrari e 29 al Liceo Nervi.

Attualmente n. 2 alunni sono frequentanti all'estero per tutto o parte dell'a.s., ma sono previste ulteriori partenze in mobilità lunga (mediamente circa due mesi) e in mobilità individuale di gruppo (2 classi) essendo il Liceo accreditato come scuola Erasmus Plus. Tale accreditamento costituisce senz'altro un'ottima opportunità per tutti gli alunni del Liceo Nervi-Ferrari: ha permesso di rendere



veramente europea la nostra offerta formativa, avendo contatti con molte scuole di diverse nazionalità che hanno inviato da noi i loro studenti e che hanno ospitato i nostri ragazzi. I Paesi coinvolti in questi anni sono stati: Francia, Spagna, Germania, Finlandia, Polonia, Danimarca, Olanda, Grecia, Croazia.

Per quanto riguarda il punteggio degli alunni conseguito al termine della scuola secondaria di primo grado, si denota una iscrizione nel liceo artistico più distribuita già a partire dalla fascia del voto 6 e del voto 7; una iscrizione media sul voto 7 e 8 per il liceo linguistico e scienze umane; una iscrizione di valutazioni dall'8 al 9 e 10 più elevata per scienze applicate e liceo scientifico.

Tra le opportunità importanti fornite dal nostro liceo si annovera senz'altro la solidità della preparazione in vista dell'accesso universitario, testimoniata dagli ottimi risultati raggiunti in questi anni nella classifica di Eduscopio che si basa sugli esiti conseguiti dai nostri alunni nei test di ingresso e nei primi anni di esami universitari.

Vincoli:

Considerando l'indice ESCS, ossia il raffronto tra scuole con contesto socio-economico e culturale simile, emerge innanzitutto che il contesto di provenienza per le classi seconde oscilla tra medio/alto e medio/basso, mentre per le classi quinte prevale il contesto medio/basso. Tuttavia, ciò rappresenta una possibilità per poter accedere ai servizi che il liceo offre e con pari opportunità per tutti, facendo dell'inclusione un elemento imprescindibile nel contesto sociale e territoriale.

Risorse professionali

Opportunità:

Il dirigente scolastico presta servizio nel Liceo Nervi-Ferrari da sei anni e ha una esperienza dirigenziale di circa 10 anni. I docenti sono per la maggior parte di ruolo e da diversi anni, quindi la scuola si caratterizza per una certa stabilità educativa. La percentuale di assenze del personale scolastico è inferiore alle medie provinciali e nazionali.

Vincoli:

L'anzianità di servizio del personale è abbastanza elevata, rispetto alla media.







Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO P.NERVI - G.FERRARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SOPS050001
Indirizzo	PIAZZA S. ANTONIO, 9 MORBEGNO 23017 MORBEGNO
Telefono	0342612541
Email	SOPS050001@istruzione.it
Pec	SOPS050001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.nerviferrari.edu.it

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• ARCHITETTURA E AMBIENTE• ARTI FIGURATIVE• GRAFICA• SCIENZE UMANE• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
---------------------	---

Totale Alunni 868

Approfondimento



La sede di piazza S. Antonio, come già evidenziato, non è destinata esclusivamente al liceo scientifico, ma accoglie tutti i percorsi ad eccezione di quelli del liceo artistico. In via per S. Marco è situata la palestra della sede centrale, mentre in via Credaro il liceo artistico è collocato in un complesso unico comprendente anche, all'interno del cortile, la palestra.

Nel corso dell'estate 2020 sono stati fatti interventi di rifacimento serramenti e cappotto nella sede del liceo artistico; nella sede di Piazza Sant'Antonio, nel 2022 sono stati effettuati rifacimenti della zona segreteria e nel 2024 sostituzione dei serramenti esterni.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Discipline plastiche	2
	Discipline pittoriche	2
	Grafica	2
	Architettura	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	88
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM presenti nelle aule	46

Approfondimento

Sono state osservate scrupolosamente le norme previste nei due "Piani di rientro" per le sedi di via



Credaro e di piazza Sant'Antonio; non è stato necessario richiedere altri spazi agli Enti Locali; sono stati effettuati acquisti per i necessari dispositivi di protezione, per la sanificazione delle aule e degli spazi comuni. Abbiamo ottenuto dal Ministero n. 80 banchi ergonomici da utilizzare nei laboratori e nelle aule per le riunioni. Sono stati acquistati ulteriori computer e tablet, anche grazie alle risorse PON, per far fronte alle necessità degli alunni e dei docenti anche in caso di ulteriore DAD e DDI. Sono stati concessi in comodato gratuito n. 30 tablet durante il periodo di quarantena per la DAD alle famiglie che ne hanno fatto richiesta.

E' stato acquistato il pacchetto delle G Suite for education per programmare la DAD e utilizzare la piattaforma meet per le video lezioni.

E' stata completamente rinnovata l'aula informativa della sede di piazza Sant'Antonio, acquistando n. 15 PC, rinnovando le postazioni e gli impianti,



Risorse professionali

Docenti	63
Personale ATA	22

Approfondimento

Il Liceo Nervi Ferrari è caratterizzato da una certa stabilità del personale docente, di ruolo da più di 5 anni per la maggior parte di essi. Tuttavia, negli ultimi anni, è leggermente aumentata la % di docenti non di ruolo, soprattutto nelle discipline scientifiche e informatiche.



Aspetti generali

Le scelte strategiche del Liceo per il triennio 2022/25 sono così sintetizzabili:

1. Lavorare sull'inclusione, sia degli alunni N.A.I., sia di alunni con PEI, PDP, BES.
2. Attenzionare le prestazioni INVALSI delle classi seconde e quinte, cercando di uniformare gli esiti dei vari indirizzi e delle varie sezioni.
3. Incrementare lo studio e la diffusione delle lingue straniere, anche attraverso l'accreditamento ERASMUS, l'offerta extracurricolare, le certificazioni linguistiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti INVALSI, sia per le classi seconde che per le classi quinte del Liceo Artistico (sia per Italiano che per Matematica).

Traguardo

Raggiungere gli stessi livelli regionali e nazionali.

● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la percentuale di crediti conseguiti dagli studenti nel primo anno di Università nelle facoltà scientifiche.

Traguardo

Raggiungere la stessa percentuale della provincia di Sondrio



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Azione di analisi e selezione delle proposte di attività extracurricolari provenienti dall'esterno**

Le proposte formative provenienti dall'esterno sono numerosissime e spaziano in ambiti molto ampi e diversificati. Le tematiche affrontate sono interessanti per la formazione degli studenti e sono adatte a farli lavorare su aspetti trasversali, permettendo un miglioramento delle loro competenze. I consigli di classe sono però sollecitati su vari fronti e faticano a scegliere secondo un piano di azione ben definito e unitario. Il percorso di miglioramento prevede l'individuazione da parte del collegio dei docenti di criteri di selezione dei nuclei tematici da privilegiare e la conseguente pianificazione annuale delle attività. Tale obiettivo è ancor più significativo se legato all'insegnamento trasversale dell'educazione civica che infatti richiede un piano di programmazione che coinvolge tutte le discipline per un numero minimo di 30 ore annuali. Lo stesso dicasi, a partire dall'anno scolastico 2023/24, per le attività di orientamento sia nel biennio che nel triennio laddove il lavoro svolto con il docente tutor deve essere ben pianificato in sinergia con tutto il consiglio di classe e con la programmazione di un piano orientativo collegiale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

14 docenti tutor seguiranno gli alunni del triennio nei percorsi di orientamento attraverso colloqui individuali, partecipazione a open day universitari, conoscenza



delle opportunità offerte dal mondo del lavoro, conoscenza e preparazione dei test di ingresso universitari, etc. Gli alunni del biennio lavoreranno sui processi di metacognizione, sul metodo di studio, su eventuali percorsi ri-orientativi, etc.

Attività prevista nel percorso: Discussione in collegio docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2021
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente scolastico, consigli di classe
Risultati attesi	Individuazione da parte del collegio dei docenti dei nuclei tematici su cui concentrare l'attenzione della scuola per le attività extrascolastiche e conseguente impostazione dei piani educativi e didattici da parte dei consigli di classe.

Attività prevista nel percorso: Corsi linguistici extracurricolari.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di potenziamento linguistico. Docenti interni di lingue.
Risultati attesi	Soddisfare le richieste degli stake holders inerenti la



conoscenza di una ulteriore lingua, oltre alle tre offerte dal liceo linguistico (inglese, tedesco, francese) o all'inglese presente nei licei scientifici, scienze applicate, scienze umane e artistico. Corso extracurricolare di lingua spagnola e corsi di lingua e cultura araba e russa. Obiettivo: connotarsi sempre di più come un liceo di dimensione europea ed extraeuropea.

● **Percorso n° 2: Nuove tecnologie, nuova didattica.**

Molti strumenti permettono il rinnovamento delle modalità di svolgimento delle lezioni. In particolare la dotazione di LIM su cui la scuola ha investito molte risorse può essere un'opportunità significativa per migliorare ulteriormente la didattica.

I recenti investimenti legati ai fondi PNRR hanno visto il miglioramento delle dotazioni delle aule informatiche (due al Liceo Nervi, una al Liceo Ferrari), il rinnovo del parco computer nell'aula Grafica del Liceo Ferrari (dotata di n. 26 Mac) e l'acquisto di nuovi tablet per l'uso sempre più diffuso del libro digitale.

Il PNRR legato ai nuovi linguaggi e all'uso delle STEM prevede poi l'attuazione di tutta una serie di formazioni per docenti e alunni legate anche al conseguimento di certificazioni linguistiche e all'uso della modalità CLIL in modo sempre più sistematico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre progetti e ricerche multimediali per abituare gli studenti alla selezione e interpretazione delle informazioni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare una didattica interattiva e di tipo laboratoriale anche avvalendosi delle TIC.

Attività prevista nel percorso: ERASMUS PLUS

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Realizzazione progetto ERASMUS PLUS accreditamento 2022/27
Risultati attesi	Incremento risultati di apprendimento linguistici.



Incremento competenze relazionali alunni e docenti.
Incremento job shadowing docenti e ata.

Attività prevista nel percorso: Progetto Certificazioni FIRST e livello B2/C1

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Docenti individuati nel piano attività. Dirigente scolastico e vice presidi.
Risultati attesi	Insegnamento CLIL potenziato. Conseguimento certificazioni linguistiche per alunni e docenti.

● **Percorso n° 3: Piano di formazione dei docenti.**

Attraverso l'aggiornamento i docenti affrontano tematiche di tipo disciplinare o strettamente connesse con la didattica disciplinare ma anche approfondiscono aspetti dell'azione educativa più trasversali. La prima tipologia di attività viene decisa all'interno dei dipartimenti disciplinari,



per le altre attività le proposte provengono da molte agenzie formative; in particolare si valorizzano le proposte di aggiornamento definite a livello di rete di ambito.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

organizzare attività che favoriscano la collaborazione e l'interscambio tra i docenti dei diversi indirizzi

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Proporre corsi di aggiornamento di carattere disciplinare e interdisciplinare.

Attività prevista nel percorso: Aggiornamenti definiti dai dipartimenti disciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2022

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni



Responsabile

Coordinatore di dipartimento

Risultati attesi

Condivisione tra i docenti dello stesso dipartimento di tematiche direttamente legate alla didattica. Aumento della collaborazione e della condivisione di pratiche tra docenti.

Attività prevista nel percorso: Aggiornamenti proposti da agenzie formative esterne.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2022

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze dei docenti su tematiche che si presentano nella pratica professionale sia in riferimento ai singoli alunni che alla gestione della classe.

Miglioramento delle competenze dei docenti riguardo alla comprensione e all'uso della lingua inglese.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Attività extracurricolari:

- Corsi di lingua (spagnolo, russo, arabo);
- Certificazioni linguistiche;
- Corsi di linguaggio informatico e certificazioni informatiche;
- Progetto ERASMUS PLUS (accreditamento 2022/27) per mobilità lunghe, brevi, individuali e di gruppo

Progetti di inclusione:

- Corsi di formazione su PEI, PDP, BES
- Alunni NAI

Percorsi di PCTO:

- Percorsi di PCTO con Enti, aziende, con attenzione ad alunni BES.

Orientamento:

- Orientamento in entrata e in uscita. Collegamenti con le principali Università Lombarde. Collegamenti e realizzazione PCTO con le principali realtà imprenditoriali del territorio.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Miglioramento delle modalità di condivisione dei documenti didattici con gli studenti attraverso l'utilizzo del registro e di altre piattaforme informatiche.

Corsi di formazione per introdurre pratiche innovative di gestione della classe e di didattica laboratoriale.

Corsi di formazione per affrontare i bisogni educativi speciali.

Allegato:

Offerta formativa PNRR Liceo Nervi Ferrari.pdf

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Corsi di formazione sulle pratiche di valutazione, sulle modalità valutative di PEI e PDP.

Allegato:

Iscrizione corso formazione Trombetta-Bianchini.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Potenziamento dell'utilizzo delle TIC nella didattica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Partecipazione a bandi per la realizzazione di spazi didattici innovativi.

Rinnovo spazi biblioteca scolastica.

Rinnovo arredi aule insegnanti.

Rinnovo arredi aule.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Nuove classi, nuove metodologie

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira a riqualificare, rimodernare, alcune classi nelle quali le strumentazioni e gli ambienti non permettono un nuovo e ottimale metodo di insegnamento. Un approccio basato sull'utilizzo delle nuove tecnologie sia da parte degli studenti sia dai docenti. Una classe nuova, che sia ispiratrice per chi la frequenta ad andare sempre avanti con il pensiero critico e la curiosità.

Importo del finanziamento

€ 160.210,06

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: Laboratori per le nuove metodologie

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto mira a riqualificare, rimodernare, alcuni laboratori nei quali le strumentazioni e gli ambienti non permettono un nuovo e ottimale metodo di insegnamento. Un approccio basato sull'utilizzo delle nuove tecnologie sia da parte degli studenti sia dai docenti. Un laboratorio nuovo, che sia ispiratore per chi lo utilizza ad andare sempre avanti con il pensiero critico e la curiosità.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: LABORATORIO 3.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l’efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l’efficacia didattica e per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in fisica e scienze, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell’inclusione e della parità di genere promossa nell’istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell’esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all’ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all’interno delle diverse aule dell’istituto.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

Data inizio prevista

23/11/2021

Data fine prevista

15/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione e richiede un approccio innovativo e proattivo per garantire che le nostre istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento all'avanguardia. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale a tal proposito l'individuazione un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Il ciclo di formazione sarà diviso in tre tipologie come previsto dal D.M. 66/2023: 1. I PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE(erogati in presenza, on line o in forma ibrida) saranno erogati a gruppi di almeno 15 corsisti sotto forma di più moduli o cicli di seminari e sarà rilasciata una specifica attestazione finale. Ogni lezione sarà tenuta da un formatore esperto coadiuvato da un tutor. 2.I LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO mireranno a incrementare l'utilizzo efficace delle tecnologie e delle metodologie didattiche innovative connesse. Gli incontri, anche sotto forma di workshop, si SVOLGERANNO IN PRESENZA e saranno rivolti a gruppi di almeno 5 unità con un formatore esperto coadiuvato da un tutor e con il rilascio di attestazione finale. 3. ISTITUZIONE DI COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO attraverso un gruppo di formatori interni per promuovere la ricerca, il confronto, la produzione e lo scambio di pratiche, metodologie digitali innovative, sia di tipo didattico che di tipo organizzativo-amministrativo per lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 43.601,23

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Il progetto NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Importo del finanziamento

€ 87.300,68

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme per apprendere e condividere



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto punta sulle attività di tutoraggio e formazione per accompagnare gli studenti sia singolarmente che in piccoli gruppi, agendo sulle competenze di base al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica e anche di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro. A tale proposito si prevederanno: a. Potenziamento delle competenze di base e della motivazione sui singoli studenti fragili con un ordinario lavoro di recupero e consolidamento attraverso percorsi di mentoring e orientamento (rapporto uno a uno) b. Potenziamento delle competenze di base su piccolo gruppo c. Percorsi formativi laboratoriali extracurricolari per promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e la collaborazione con le associazioni del terzo settore, con le agenzie formative, gli enti locali, il volontariato anche attraverso la costituzione di reti di scuole.

Importo del finanziamento

€ 70.647,67

Data inizio prevista

14/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	85.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	85.0	0



Approfondimento

- Percorsi di mentoring e orientamento: al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching
- **PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO** Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.
- **PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICULARI** Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.)

Allegati:

Offerta formativa PNRR Liceo Nervi Ferrari.pdf



Aspetti generali

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;



- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;



- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

ARCHITETTURA E AMBIENTE

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

GRAFICA

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

SCIENZE UMANE:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SOPS050001

Indirizzo di studio

● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● GRAFICA



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale,



etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva

- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica,

di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● **ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,

filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

Risultati a distanza

Analizzando i dati che si riferiscono alla scuola indicata con il Codice meccanografico SOPS050001, si può constatare che la percentuale di diplomati che si iscrivono all'Università è dell'85%, quindi di molto superiore al benchmark proposto. I risultati documentati dal rapporto della "Fondazione Agnelli",



disponibili e consultabili attraverso la Piattaforma Eduscopio, attestano che gli studenti del Liceo scientifico sono risultati negli ultimi anni tra i migliori d'Italia per l'andamento degli studi universitari, sia per la valutazione che per la tempistica del percorso di studi.

Gli esiti degli studenti all'Università sono particolarmente brillanti e ciò acquista ancora più valore se si considera che proseguono con successo la carriera universitaria anche allievi che hanno conseguito il diploma con una valutazione media, anche tenendo presente che gli studenti del Liceo Nervi- Ferrari devono affrontare difficoltà logistiche per raggiungere le sedi universitarie.

Allegati:

Presentazione_pdf_dati_INVALSI_23.24_.pdf



Insegnamenti e quadri orario

LICEO P. NERVI - G. FERRARI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuo previsto per l'insegnamento di educazione civica è di minimo 33 ore annue per ogni classe e per ogni indirizzo.

Allegati:

piano_di_istituto_educazione_civica_24.25.pdf

Approfondimento

Nel biennio del liceo linguistico, nell'ambito dell'autonomia scolastica, l'insegnamento con l'insegnante madrelingua è stato svincolato dalle lezioni curricolari, quindi non è più svolto in presenza ma costituisce un'ora autonoma per ciascuna delle tre lingue nel biennio risultano quindi essere:

- inglese 5 ore
- francese 4 ore
- tedesco 4 ore

e il monte ore complessivo diventa di 30 ore settimanali sia in prima che in seconda (nella tabella le ore di seconda sono ancora 27 perché i dati sono riferiti al periodo di transizione a questo nuovo



sistema, ora stabilizzato e recepito nel PTOF)

Allegati:

80._Circ._monte_ore_annuale_Licei_e_numero_massimo_ore_assenza_consentite.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Nervi – Ferrari intende rispondere alle aspettative del territorio attraverso un'offerta formativa nel rispetto degli assi culturali caratterizzanti i singoli indirizzi. La progettazione consente ai docenti di: □ costruire i curricula, adattandoli alle peculiari esigenze degli allievi ed organizzando le situazioni di apprendimento in modo da assicurare lo sviluppo della persona e il perseguimento delle finalità educative e formative istituzionali; □ armonizzare il modello organizzativo con gli obiettivi cognitivi e comportamentali che si intendono raggiungere; □ arricchire ed ampliare l'offerta formativa attraverso forme di integrazione culturale sul territorio e forme di collaborazione con soggetti esterni. Oltre alla consolidata e pur sempre valida pianificazione dell'attività didattica su modelli lineari, dettati cioè da sequenzialità dei contenuti disciplinari da trasmettere, si ricorre anche alla scansione delle conoscenze su base modulare, ovvero alla sistemazione dei saperi in blocchi unitari, omogenei ed autonomi. La programmazione didattica, nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti e del principio di collegialità, garantisce la formazione dell'alunno, fissando gli obiettivi, i metodi, i criteri di valutazione e tutte le altre coordinate necessarie alla realizzazione delle finalità formative. Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle programmazioni dei singoli docenti, degli obiettivi e delle strategie suggeriti dai Coordinamenti Disciplinari, opera per il raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi propri di ciascun indirizzo liceale. Le visite guidate ed i viaggi d'istruzione possono essere strumento utile per favorire il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici della scuola; essi sono regolati dalla normativa vigente e dal regolamento d'Istituto. Obiettivi formativi, educativi e didattici Gli obiettivi generali perseguiti sono: - la formazione di un uomo e di un cittadino consapevole della problematicità del sapere e capace di rispondere costruttivamente alle sollecitazioni imposte dalle attuali dinamiche sociali; - la soddisfazione dei bisogni educativi individuali attraverso varie esperienze culturali, relazioni



significative, opportunità per chiarire e valorizzare inclinazioni e attitudini, aiuto nella formazione di un'identità personale e nella elaborazione di scelte di valore, in un confronto dialettico e tollerante; - il rafforzamento delle competenze logico-linguistiche ed espressive attraverso l'acquisizione di linguaggi differenziati che rendano possibile; - l'esplorazione delle diverse regioni del sapere; - la riflessione critica su idee, visioni del mondo, contesti storici; - la formazione di personali convinzioni, riferimenti di valore e sistemi di significato; - l'esposizione precisa ed accurata di pensieri e sentimenti; - l'educazione alla salute e alla sua salvaguardia; - lo sviluppo del senso di responsabilità personale, autonomia e socializzazione; - l'educazione alla legalità, intesa come consapevolezza e pratica del rispetto della persona e dei suoi diritti; - l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie alla prosecuzione degli studi a livello universitario. Da conseguire entro la fine del biennio: - rispetto del Regolamento di Istituto, delle regole previste dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e degli impegni contenuti nel Patto Educativo di Corresponsabilità - rispetto delle cose e degli ambienti scolastici (aule, laboratori, palestra, spogliatoi) - correttezza nei rapporti con compagni, docenti e personale della scuola - osservanza delle regole fondamentali della vita di classe (intervenire con ordine e in modo pertinente, rispettare le opinioni dei compagni, abituarsi a motivare le proprie, collaborare con i compagni) - partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni - puntualità nei vari impegni scolastici - regolarità nello studio domestico, attraverso una buona organizzazione dei vari impegni - capacità di esprimersi correttamente nella lingua italiana scritta e orale - acquisizione graduale dei linguaggi specifici delle singole materie - uso consapevole dei libri di testo e degli strumenti, da avere sempre con sé per svolgere le attività didattiche - acquisizione di un metodo di studio autonomo Da conseguire entro la fine del triennio: - rispetto del Regolamento di Istituto, delle regole previste dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e degli impegni contenuti nel Patto Educativo di Corresponsabilità - partecipazione matura e consapevole alle lezioni - consolidamento di un metodo di lavoro efficace - impegno domestico sistematico - esposizione scritta e orale chiara e rigorosa delle conoscenze apprese attraverso l'uso corretto dei linguaggi specifici delle singole discipline - sviluppo delle capacità di argomentazione, di sintesi e di analisi - capacità di sviluppare progressivamente un pensiero autonomo e indipendente - educazione alla legalità, intesa come consapevolezza e pratica del rispetto della persona e dei suoi diritti - acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie alla prosecuzione degli studi a livello universitario (solo per la classe quinta)

Dimensione metodologica Le metodologie operative comuni ai Consigli di Classe tengono conto dei seguenti principi: - riconoscere e promuovere la centralità del ruolo dello studente come soggetto attivo del processo di apprendimento; - valorizzare l'intelligenza come risorsa fondamentale, coltivata in ogni suo aspetto; - sollecitare l'impegno individuale, inteso come abitudine alla ricerca, disponibilità al confronto e assunzione di responsabilità nella conduzione del lavoro scolastico; - valorizzare le strutture disciplinari e le loro valenze formative intrinseche;



- favorire l'interdisciplinarietà come itinerario didattico privilegiato per l'analisi di problemi complessi; - valorizzare i procedimenti induttivi e ipotetico-deduttivi; - utilizzare la varietà di situazioni di apprendimento: lezione frontale, laboratorio, lavoro di gruppo, utilizzo delle varie tecnologie didattiche ecc.; - modulare la spiegazione in modo da favorire il processo di interiorizzazione e lo sviluppo autonomo dell'approfondimento; - abituare gli studenti alle tecniche di studio: lettura e annotazione dei testi scritti, appunti sulle lezioni orali, modi di registrazione mentale dei concetti e dei nessi logici ecc.; - stimolare la creatività intellettuale attraverso l'incoraggiamento ad un uso divergente delle categorie del pensiero e degli schemi interpretativi proposti. Frequenza all'estero di un anno scolastico o di un periodo più limitato Il Liceo Nervi - Ferrari, già da alcuni anni, promuove e favorisce i programmi di studio all'estero con associazioni riconosciute dal MIUR: si tratta di percorsi di studio all'estero per studenti di età compresa tra i 15 e 17 anni, iscritti alla scuola media superiore, della durata di due o tre o sei mesi o per l'intero anno scolastico. L'Istituto si occupa di: □ monitorare e riammettere gli studenti del nostro istituto che trascorrono un anno scolastico all'estero, seguendone il percorso didattico-valutativo nella scuola straniera, al fine di facilitarne il reinserimento nella classe di appartenenza □ accogliere e monitorare gli studenti stranieri frequentanti il nostro istituto, attraverso strategie e modalità che ne facilitino l'inserimento e l'apprendimento, e curandone la relazionalità con docenti e compagni Obiettivi importanti sono: □ la promozione e la facilitazione del contatto dei nostri studenti con culture e realtà diverse, non solo scolastiche □ l'accoglienza e la collaborazione tra studenti italiani e studenti stranieri □ l'agevolazione della diffusione e della trasmissione delle conoscenze che lo studente ospite porta come proprio bagaglio culturale □ la crescita dello studente attraverso comportamenti di autonomia e responsabilità organizzativa nella conduzione dei propri studi e della propria vita personale in contesti nuovi.

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene perseguito da tutti i docenti attraverso la continua sollecitazione verso i collegamenti interdisciplinari, ma anche attraverso la proposta agli studenti di attività in cui essi devono utilizzare tutte le proprie risorse. Ne sono esempi le attività di orientamento verso gli alunni degli istituti comprensivi e le attività di educazione alla legalità, a cui gli studenti partecipano in prima persona. Anche l'organizzazione delle assemblee studentesche, concordata con i docenti (assemblee di classe) e con la dirigenza (assemblee di istituto) aiutano gli studenti a costruirsi competenze trasversali.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La condivisione del documento sulla valutazione del comportamento si propone di favorire le competenze sociali e civiche, cioè l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Per quanto riguarda la comunicazione nella madrelingua, si può evincere dalle Prove Invalsi che essa è buona per tutti gli indirizzi, ottima la competenza nelle lingue straniere nel linguistico, ma molto diffuse in tutti gli indirizzi le certificazioni, ottima nello scientifico la competenza matematica e quella in scienze e tecnologia, in via di miglioramento negli altri indirizzi. Trasversale a tutte le classi la competenza digitale che, nell'indirizzo scienze applicate e nel triennio del Liceo artistico, diventa fondamentale per l'attuazione dei programmi. Lo spirito di iniziativa emerge nell'organizzazione delle assemblee degli studenti, mentre imparare ad imparare è una competenza verificata costantemente nel percorso scolastico liceale. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti è elevato, soprattutto in relazione alle competenze sociali e civiche diffuse in tutte le classi. Ne è prova il fatto che i provvedimenti disciplinari sono stati limitati a qualche annotazione scritta.

Utilizzo della quota di autonomia

Nelle classi del biennio del liceo linguistico attraverso la quota di autonomia si separa l'ora di lezione settimanale con l'insegnante madrelingua (di ciascuna delle tre lingue studiate) dalla compresenza con il docente curricolare: le ore settimanali salgono da 27 a 30. Nella classe terza liceo artistico indirizzo architettura e ambiente le 6 ore di laboratorio di architettura sono suddivise in 4+2 ore gestite da due docenti diversi (con voto unico concordato tra di loro) tra le quali un'ora prevede la compresenza di un docente di discipline plastiche (la disponibilità è ricavata dall'organico di potenziamento). Il fine è quello di inserire insegnamenti specifici riferiti alle tecniche grafiche, cromatiche, plastiche e di modellazione tridimensionale.

Insegnamenti opzionali

la scuola propone un'ora settimanale di insegnamento di tedesco a tutti gli studenti del



biennio dei corsi diversi dal linguistico; propone anche (per ora in via sperimentale) un corso di spagnolo aperto a tutti gli studenti della scuola.

Approfondimento

Il curricolo di istituto prevede l'organizzazione di attività di approfondimento linguistico extracurricolare:

- Attività extracurricolare di lingua inglese per le certificazioni linguistiche;
- Attività extracurricolare di approccio alle lingue spagnolo, russo, arabo.

Il curricolo inoltre si avvale dal 2021 dell'importante accreditamento ERASMUS che ci permette di organizzare scambi con altri istituti europei, sia di gruppo che individuali, sia di mobilità breve che di mobilità lunga. Inoltre sia i docenti che il personale ATA possono usufruire di brevi soggiorni di job shadowing.

Vi sono inoltre importanti attività extracurricolari di approfondimento scientifico-tecnologico, tra cui la partecipazione ai laboratori scientifici, al laboratorio di corso di scrittura LATEC, alla certificazione EIPASS.

Importanti poi gli approfondimenti e i laboratori artistici che si riflettono anche nei percorsi PCTO. Dal presente a.s. 2023/24 l'introduzione delle figure dei docenti tutor e del docente orientatore costituisce un'importante svolta per quanto concerne le attività di orientamento, di conoscenza del mondo universitario, di preparazione ai test di ingresso e anche di conoscenza delle più importanti realtà imprenditoriali del territorio. Il nostro istituto vanta legami e collaborazioni PCTO con le maggiori industrie della bassa valle. Gli alunni sono preparati attraverso corsi extracurricolari ai principali test di ingresso (per esempio corsi per la preparazione al test di medicina) anche on line (preparazione ai TOLC).

I risultati documentati dal rapporto della "Fondazione Agnelli", disponibili e consultabili attraverso la Piattaforma Eduscopio, attestano che gli studenti del Liceo scientifico e delle scienze applicate sono risultati negli ultimi anni tra i migliori d'Italia per l'andamento degli studi universitari, sia per la valutazione che per la tempistica del percorso di studi.

Gli esiti degli studenti all'Università sono particolarmente brillanti e ciò acquista ancora più valore se si considera che proseguono con successo la carriera universitaria.



Anche gli esiti INVALSI delle classi seconde e delle classi quinte si rivelano generalmente positivi e collocano il nostro liceo sopra i livelli medi sia regionali che nazionali. Particolarmente brillanti gli esiti in matematica per il livello 5 (il più alto) delle classi seconde liceo scientifico e scienze applicate: il 29% degli studenti si attesta su questo livello, a fronte del 20% della Lombardia e del 14% dell'Italia.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO P.NERVI - G.FERRARI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Progetto Erasmus Plus**

Dal 2021 e fino al 2027 il Liceo Nervi Ferrari ha ottenuto l'accreditamento Erasmus Plus per la realizzazione sia di mobilità di gruppo che di mobilità individuali brevi o medio/lunghe. Si allega l'apposito regolamento e la presentazione delle attività realizzate.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Approfondimento:

Si allegano il regolamento Erasmus Plus e una breve presentazione delle attività realizzate

Allegato:

REGOLAMENTO Erasmus - aggiornato 2024.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

Corsi attivati:

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

corso lingua inglese

corso madrelingua inglese 2

corso madrelingua inglese 3

inglese madrelingua 1

lingua spagnolo 1

lingua spagnolo 2



PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE

Applicazioni della statistica alla psicometria

Attività di monitoraggio e rilievi dei ghiacciai della provincia di Sondrio

CORSO MICROSCOPIA 2

INTELLIGENZA ARTIFICIALE USO DRONI

Modelli matematici e applicazioni - corso avanzato ATT-827

Modelli per il clima e cambiamento climatico ATT-827

Potenziamento delle competenze sulle materie



STEM applicate alla meccanica

Tecnologie quantistiche

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Gli alunni del biennio lavoreranno sui processi di metacognizione, sul metodo di studio, su eventuali percorsi ri-orientativi, etc.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Gli alunni del biennio lavoreranno sui processi di metacognizione, sul metodo di studio, su eventuali percorsi ri-orientativi, etc.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa



per la classe III

14 docenti tutor seguiranno gli alunni del triennio nei percorsi di orientamento attraverso colloqui individuali, partecipazione a open day universitari, conoscenza delle opportunità offerte dal mondo del lavoro, conoscenza e preparazione dei test di ingresso universitari, etc.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe IV



14 docenti tutor seguiranno gli alunni del triennio nei percorsi di orientamento attraverso colloqui individuali, partecipazione a open day universitari, conoscenza delle opportunità offerte dal mondo del lavoro, conoscenza e preparazione dei test di ingresso universitari, etc.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V

14 docenti tutor seguiranno gli alunni del triennio nei percorsi di orientamento attraverso colloqui individuali, partecipazione a open day universitari, conoscenza delle opportunità offerte dal mondo del lavoro, conoscenza e preparazione dei test di ingresso universitari, etc.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Il sapere oltre la scuola

Questo progetto raccoglie tutte le attività di alternanza della scuola, che sono pianificate dai consigli di classe e comprendono azioni propedeutiche in classe, formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, incontri con esperti esterni e attività di stage.

Nel corso di questi ultimi anni scolastici la pandemia ci ha portato a rivedere le modalità di PCTO dell'istituto, concentrandoci soprattutto sulle possibilità di approfondimento dei percorsi trasversali attraverso offerte di potenziamento dei percorsi in modalità on line, aderendo a iniziative di enti pubblici (università, comuni, ufficio scolastico, enti statali vari), oppure di banche, cooperative, enti locali, comunità montane. Le offerte sono varie e ben articolate, differenziate a seconda dei percorsi di studi; si va dagli approfondimenti linguistici con percorsi universitari, a offerte per realizzazioni di progetti artistici, paesaggistici commissionate da enti scolastici o territoriali, fino ai percorsi già intrapresi con UNICREDIT, EIPASS oppure di aiuto compiti o ancora di collaborazione con le biblioteche, Genitori in Rete, i comuni, etc.

Anche l'esperienza ERASMUS PLUS si configura come una importante occasione di approfondimento delle competenze e di riflessione sul futuro percorso umano e scolastico. Nel caso uno studente partecipi ad un'esperienza di mobilità studentesca individuale la scuola convalida il periodo di studio all'estero come tale, perché una siffatta esperienza richiede capacità di adattamento, abilità di problem solving, acquisizione di competenze, conoscenze ed esperienze assimilabili a quanto si richiede nell'a.s.l. (nota MIUR 28.3.2017, prot. 3355, punto 7)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- A seconda della collocazione in stage dei singoli studenti, di gruppi o di intere classi

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto teatro incontro

Il progetto offre a tutti gli studenti della scuola l'opportunità di partecipare a un laboratorio teatrale aperto agli studenti di tutte le scuole della provincia e finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo teatrale presso il teatro sociale di Sondrio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione di una maggior consapevolezza di sé, capacità di lavorare in gruppo, costanza nell'impegno, espressione artistica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula messa a disposizione da un'altra scuola,
Teatro sociale di Sondrio

Approfondimento



Per la realizzazione di questo progetto è stata costituita una rete di scuole.

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

● Progetto teatro/teatro in lingua

Il progetto permette a studenti e insegnanti di scegliere, tra le numerose proposte teatrali che pervengono all'istituto, quelle più interessanti e coerenti con il percorso didattico. La modalità di trasmissione delle tematiche realizzata nelle rappresentazioni teatrali è coinvolgente e utile per veicolare molti contenuti, anche già avvicinati nello studio delle letterature.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Aumentare l'interesse per il teatro, sperimentare la conoscenza della lingua straniera attraverso la visione e l'ascolto di un'opera recitata in lingua originale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

● Progetto CUSMIBIO

Realizzazione di esperienze con kit didattici noleggiati presso l'università di Milano che consentono di applicare a scuola le tecniche usate nei laboratori di biologia molecolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alle procedure d'indagine usate nei laboratori di biologia molecolare.
Rinforzo della conoscenza del metodo sperimentale attraverso la sua reale applicazione.
Acquisizione di conoscenze scientifiche approfondite.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Scienze

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative. Le attività sperimentali proposte variano di anno in anno.

● Progetto Certificazioni FIRST e livello B2/C1

Per ciascuna delle lingue straniere studiate nella scuola (inglese, francese e tedesco) gli studenti hanno l'opportunità di essere preparati agli esami per ottenere le certificazioni linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Informare gli studenti sulle modalità di svolgimento delle prove e prepararli al loro superamento. Potenziare la capacità ricettiva ed espressiva nelle lingue straniere.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

● Progetto Avis

Realizzazione di un logo grafico per la Camminata del 1° maggio organizzata dalla sezione di Morbegno dell'AVIS, attraverso lo studio, l'analisi delle proposte progettuali dei gruppi di lavoro e la selezione, prima interna e poi esterna, del progetto da realizzare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Applicazione in un compito di realtà dell'impostazione di un progetto. Miglioramento delle competenze specifiche di grafica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative e costituisce un esempio di solida collaborazione con una realtà importante del territorio.

● Progetto Olimpiadi del Patrimonio

Attività legate alla valorizzazione del patrimonio artistico italiano secondo le proposte dell'associazione nazionale degli insegnanti di storia dell'arte, che prevedono selezioni a livello di istituto, regionale e una finale nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promozione di una formazione culturale mirata all'educazione al patrimonio artistico e alla sua conservazione e tutela come elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile dei giovani.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

● Progetto Grafica e Video presentazione Liceo

Creazione grafica di locandine, volantini, inviti, brochures e di un video promozionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Acquisizione della capacità di veicolare un messaggio tramite i mezzi indicati dal committente.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Multimediale

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

● Elenco complessivo progetti approvati a.s. 2024-25

Di seguito si rimanda al link del sito Nervi Ferrari ove sono pubblicati tutti i progetti approvati per l'anno scolastico 2024-2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Vari, secondo il tipo di progetto svolto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Discipline plastiche
	Discipline pittoriche
	Grafica
	Architettura
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

<https://nerviferrari.edu.it/didattica/progetti>

● Corsi linguistici extracurricolari.

Corso extracurricolare di lingua spagnola, da attivarsi con un numero minimo di 8 iscritti e un numero massimo di 25/30. Corso extracurricolare di lingua russa, da attivarsi con un numero minimo di 8 iscritti e un numero massimo di 25/30. Corso extracurricolare di lingua e cultura araba, da attivarsi con un numero minimo di 8 iscritti e un numero massimo di 25/30.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa linguistica in ottica europea ed extraeuropea venendo incontro alle esigenze degli stake holders. Competenze attese: adottare un'ottica formativa più ampia, allargando gli orizzonti culturali degli alunni e soddisfacendo la curiosità di conoscere culture diverse.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ERASMUS PLUS

Dall'anno scolastico 2021/22 e per cinque anni il nostro LICEO NERVI FERRARI ha ottenuto l'importante accreditamento di scuola ERASMUS PLUS. Ciò ci permette di ricevere finanziamenti



europei per organizzare in questo quinquennio percorsi sia di mobilità breve di gruppo (circa 7 giorni), sia di mobilità lunga individuale all'interno dei Paesi europei. Si realizza così una importante sinergia tra le nostre scuole che dà la possibilità ai nostri studenti di pensare fattivamente ad un percorso di arricchimento europeo, entrando in stretto contatto con gli altri sistemi scolastici. Lo slogan "Più Europa, più amici, più viaggi" ben sintetizza lo spirito di questo percorso che permette al nostro Liceo di inserirsi in una importante prospettiva europea e alle nostre famiglie di affrontare questa dimensione con costi accessibili, potendo godere del finanziamento europeo ottenuto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Incrementare le competenze linguistiche e relazionali, nonché il senso di Europa e l'educazione civica.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
------------	--------

Aule

Aula generica

● Sportello d'ascolto

Da anni nel nostro LICEO offriamo la possibilità di uno sportello d'ascolto che si avvale della collaborazione sia di uno psicologo che di un pedagogo, sia per supporto agli alunni, alle famiglie, ai docenti, ma anche per elaborare specifici progetti educativi e didattici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Non solo supporto emotivo, ma anche sul metodo di studio, sulle dinamiche relazionali, sul clima classe; inoltre sono stati elaborati specifici progetti di accoglienza per le classi prime e di orientamento per le classi quinte.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● I club del Nervi

I rappresentanti di istituto e gli alunni del Nervi-Ferrari, attraverso una collaborazione con i docenti e con il Liceo, propongono diverse attività extracurricolari, con cadenza bi-settimanale e con ritrovo presso le aule della scuola oppure spazi messi a disposizione dal Comune. - Club del



dibattito/club debate; - Club del cinema; - Club del libro; - Banda e coro di istituto; - Club della psicologia; - Club delle culture straniere; Si tratta di iniziative degli studenti attraverso le quali possono esprimere i loro interessi guidati da docenti del Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Collaborazione tra alunni e docenti, miglioramento delle capacità di organizzazione e collaborazione. Gestione autonoma da parte degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto preparazione ai test universitari

Corsi extracurricolari per preparare gli alunni al test di medicina e ai test universitari attraverso approfondimenti su matematica, scienze, logica, comprensione del testo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Allenamento per affrontare i test di ingresso sia a livello contenutistico, sia per la capacità di problem solving e gestione del tempo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto bullismo, cyber bullismo, legalità

Il progetto è legato all'adesione del Liceo alla rete scolastica di prevenzione dei fenomeni di bullismo, cyberbullismo e di promozione della legalità. Il Liceo aderisce alle iniziative promosse sul territorio e non solo, prevedendo la partecipazione su base volontaria dei ragazzi alla giornata della legalità del 21 marzo e la partecipazione con adesione delle classi interessate alle iniziative previste per la giornata della memoria, del ricordo, etc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promozione della cultura della legalità



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● L'orto a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

La realizzazione di un piccolo orto botanico nel giardino del Liceo Artistico permette di creare consapevolezza della tutela ambientale negli alunni, attraverso una cura del territorio, ma anche di sé e il recupero di una dimensione più intima con la natura. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono coinvolti in prima persona nella gestione e accudimento di questo spazio, ma anche tutti gli alunni del liceo artistico e sono coadiuvati dai docenti e dagli esperti locali, anche nel periodo estivo di sospensione delle attività scolastiche.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Gestione dell'alternanza scuola lavoro attraverso una piattaforma dedicata
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli attori coinvolti nell'alternanza scuola lavoro possono fare riferimento a una piattaforma cui accedono con le proprie credenziali per gestire digitalmente tutte le procedure.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Formazione all'uso di piattaforme per la condivisione di materiali didattici
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione destinata ai docenti, che poi a loro volta istruiscono i propri alunni sulle modalità di condivisione di materiali per la didattica.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Accompagnamento dei docenti e del personale ATA verso la

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

digitalizzazione delle procedure
ACCOMPAGNAMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Miglioramento delle competenze informatiche e di gestione delle procedure richieste, supporto per la soluzione di problemi legati all'uso degli strumenti informatici.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO P.NERVI - G.FERRARI - SOPS050001

Criteri di valutazione comuni

Per i criteri generali comuni si rimanda al Regolamento sulla Valutazione e a tutti i regolamenti previsti e pubblicati sul sito: nerviferrari.edu.it

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda apposito allegato

Allegato:

griglia_di_valutazione_di_educazione_civica (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Sono riportati nel seguente allegato

Allegato:

griglia_comportamento_presenza (1).pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono pubblicati sul sito dell'istituto e riportati nel presente allegato

Allegato:

documento_valutazione_23.24.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono inseriti nel documento sulla valutazione allegato a questa sezione

Allegato:

documento_valutazione_23.24.pdf

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Sono inseriti nel documento sulla valutazione allegato

Allegato:

documento_valutazione_23.24.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'attenzione all'inclusione riguarda tutte le situazioni in cui può emergere disagio, siano legate a disabilità degli studenti, a disturbi specifici dell'apprendimento, a altri bisogni educativi speciali o alla necessità di attività di recupero degli apprendimenti; non si trascura l'aspetto di valorizzazione delle eccellenze in modo che gli studenti con particolari competenze possano essere valorizzati all'interno della scuola.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

In particolare il Liceo artistico, vi è una forte presenza di alunni con disabilità; si realizzano attività per favorire l'inclusione. Tra queste attività sono previsti progetti di "classi aperte" per far operare gli alunni in contesti che facilitino l'apprendimento. La collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno è buona. La compilazione ed il monitoraggio del PEI, per il quale sono previsti appositi incontri, si realizza, dove possibile, con il supporto degli operatori dell'ATS. Sulla base delle indicazioni dei singoli Consigli di classe e nel rispetto di quanto stabilito nel PTOF, vengono elaborate le strategie per gli studenti con BES/DSA e predisposti i PDP, che sono aggiornati annualmente dal coordinatore della classe di appartenenza dell'alunno, sentiti i docenti delle varie discipline. Sono stati predisposti PDP anche per studenti con situazioni non certificate, ma che richiedono interventi mirati. Tutta l'attività relativa all'inclusione viene coordinata da una docente con specifica funzione strumentale. Gli studenti riscontrano maggiori difficoltà di apprendimento nei primi anni di corso. Le strategie, messe in atto dalla Scuola per rispondere alle difficoltà di apprendimento, prevedono: interventi personalizzati nelle singole discipline ed attività di recupero nelle diverse forme: sportello help (su richiesta di un piccolo gruppo di alunni); recupero in itinere; corsi di recupero a fine periodo (febbraio e agosto), compatibilmente con le risorse economiche della Scuola. Tutti questi interventi risultano sufficientemente efficaci, anche se non completamente esaustivi. Il potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari si attua prioritariamente attraverso attività extrascolastiche programmate dalla scuola: partecipazione a concorsi, giochi matematici. I viaggi di studio all'estero, soprattutto con il progetto ERASMUS PLUS, sono un'ottima opportunità per valorizzare e incrementare le competenze linguistiche e non solo, anche l'autonomia e le competenze relazionali, soprattutto per i ragazzi in crescita e in questa fase d'età. La motivazione va sostenuta ed è fondamentale.

Punti di debolezza:



La maggiore difficoltà per gli alunni disabili, si riscontra, soprattutto, nella mancanza di un supporto costante da parte delle istituzioni sanitarie preposte. Inoltre il turn over delle figure di riferimento (soprattutto insegnanti di sostegno) determina spesso uno spaesamento da parte degli alunni e un dover ricominciare la costruzione di fiducia e l'approccio didattico costruttivo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Fase iniziale conoscitiva da parte di dirigente scolastico e consiglio di classe. Assegnazione ore di sostegno alla classe da parte del dirigente e eventuale richiesta di educatore scolastico. Elaborazione orario di presenza sostegno e educatore da parte del consiglio di classe in base alle esigenze iniziali rilevate. Elaborazione condivisa del Piano Educativo Individualizzato da parte di tutti i soggetti coinvolti: alunno, famiglia, consiglio di classe con dirigente scolastico, UONPIA con neuropsichiatra, psicologo, logopedista, fisioterapista etc, educatore scolastico, collaboratori scolastici (se coinvolti).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alunno, famiglia, consiglio di classe con dirigente scolastico, UONPIA con neuropsichiatra, psicologo, logopedista, fisioterapista etc, educatore scolastico, collaboratori scolastici (se coinvolti).



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo attivo della famiglia nella formulazione del Piano Educativo Individualizzato in collaborazione con la scuola e attiva condivisione di obiettivi, modalità, strategie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



simili)

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono indicati nei P.E.I. dei singoli alunni. Sono inoltre specificate



nel documento di valutazione dell'Istituto.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le strategie vengono concordate con la famiglia e il reparto di neuropsichiatria che segue lo studente.



Aspetti generali

Il Liceo Nervi-Ferrari è diviso in due sedi distinte:

- nella sede del Liceo Nervi, in P.zza S. Antonio, si trovano il liceo Scientifico, il liceo delle Scienze Applicate, il liceo Linguistico e il liceo delle Scienze Umane oltre che la segreteria della scuola;
- nella sede del Liceo Ferrari, in via Credaro, si trova il liceo artistico.

Il dirigente scolastico, Elisa Gusmeroli, si avvale della collaborazione di due vice presidi, il prof. Antonio De Caprio responsabile della sede di P.zza S. Antonio, la prof.ssa Daria Cornaggia è responsabile della sede di via Credaro.

L'organigramma completo del liceo è reperibile al seguente link:

<https://nerviferrari.edu.it/la-scuola/le-persone>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre e un pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Pianificazione delle attività e sostituzione del Ds, funzione di referente per ciascuna delle due sedi, supervisione del funzionamento generale e individuazione delle criticità	2
Funzione strumentale	Orientamento scolastico (un docente per ogni plesso), piano dell'offerta formativa, inclusione	4
Capodipartimento	Referente per tutte le attività di ciascun dipartimento disciplinare	11
Animatore digitale	Formazione personale docente e ATA, affiancamento docenti, analisi delle criticità e formulazione proposte di miglioramento	1
Coordinatore attività ASL	Gestione delle procedure sull'alternanza e coordinamento dei tutor di ciascuno dei due plessi	2
Referenti attività specifiche	Referenti per bullismo, legalità, viaggi, prove INVALSI, informatica, sito web, alunni adottati, progetti PON, Teatro Incontro	8

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE

azioni didattiche a favore di alunni e classi: miglioramento dell'inclusione in classi con presenza di alunni disabili. Solo in minima parte e in periodi limitati dell'anno i docenti svolgono attività di sostituzione dei colleghi assenti. Le attività elencate state distribuite in modo che più docenti sono coinvolti nel potenziamento per un certo numero di ore ciascuno.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

1

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE

azioni didattiche a favore di alunni e classi: miglioramento dell'inclusione nelle classi con presenza di alunni disabili, attività di potenziamento delle competenze specifiche della disciplina nella classe terza con indirizzo architettura e ambiente. Solo in minima parte e in periodi limitati dell'anno i docenti svolgono attività di sostituzione dei colleghi assenti). Le attività elencate state distribuite in modo che più docenti sono coinvolti nel potenziamento per un certo numero di ore ciascuno.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

azioni didattiche a favore di alunni e classi (corsi di recupero, preparazione alle certificazioni linguistiche, presenza di due docenti in classi del biennio per favorire il raggiungimento di una maggiore uniformità nella preparazione degli studenti, ampliamento dell'offerta formativa con corsi di una seconda lingua straniera, sempre nel biennio). Le attività elencate state distribuite in modo che più docenti sono coinvolti nel potenziamento per un certo numero di ore ciascuno.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E FISICA

Potenziamento utilizzo laboratorio di fisica. Realizzazione sportelli help di matematica e fisica. Sostegno attività didattica del dipartimento di matematica.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

direzione dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

protocollazione, rapporti con l'esterno

Ufficio per la didattica

pratiche alunni, gestione registro alunni e famiglie

Ufficio personale docente e ATA

pratiche personale docente e ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete ASAS - associazione scuole autonome della provincia di Sondrio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- confronto sulla gestione amministrativa

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scuole per i licei artistici della Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Teatro Incontro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete per l'educazione alla legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per l'attuazione dello sportello psicologico

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Progetto Con-tatto rivolto agli studenti e alle famiglie

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione dipartimentale

I docenti di ciascun dipartimento concordano l'effettuazione di attività di formazione e autoformazione comune su temi inerenti la didattica disciplinare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Varie
--------------------	---------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione di ambito

L'ambito in cui è inserita la scuola propone attività di formazione su temi trasversali (gestione della classe, didattica per competenze, ecc.) e sulla lingua inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Varie
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione Generazione Web Lombardia

I docenti possono aderire alle proposte formative offerte a seguito di un accordo di rete da Fondazione Clerici - Lecco

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione individuale



I docenti aderiscono a proposte formative segnalate da loro stessi dalla scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro • Varie

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Tutti i docenti vengono formati attraverso corsi sulla sicurezza generale e specifica rischio medio. Inoltre una parte dei docenti è formata anche per primo soccorso e uso dei defibrillatori. I docenti che utilizzano aule speciali (laboratori e palestre) sono formati come preposti. Si verifica annualmente la necessità di nuova formazione o di aggiornamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Formazione esterna

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Corsi attivati/da attivare: LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO 1. Corso sui Social Media
PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE 1. Didattica digitale; 2. La previdenza incontra il digitale; 3. UDL e inclusione.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Tutto il personale continuerà la formazione sulla DAD e sull'uso delle piattaforme come G Suite.

E' stata inoltre completata la formazione sulla sicurezza sanitaria con le procedure anti-COVID



Piano di formazione del personale ATA

Corsi di formazione

Descrizione dell'attività di formazione Il personale partecipa alle proposte di formazione del MIUR e di altre agenzie formative secondo l'area di pertinenza

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta da varie agenzie formative

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione Formazione del nuovo personale e aggiornamento per il personale già formato.

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta da varie agenzie formative

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Enti esterni, RSPP

Formazione sicurezza prevenzione anti-COVID

Descrizione dell'attività di formazione Formazione a cura Free Work sulla prevenzione anti-COVID a scuola e uso dispositivi di protezione personale

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La previdenza incontra il digitale

Descrizione dell'attività di formazione Corso per approfondimento e gestione TFS e TRF

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola