



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO "P. NERVI - G. FERRARI"

P.zza S. Antonio - 23017 Morbegno (So)

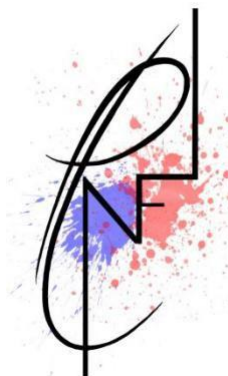
Indirizzi: Artistico, Linguistico, Scientifico, Scientifico - opz. Scienze applicate - Scienze Umane

email certificata: SOPS050001@pec.istruzione.it

email Uffici: lsmorbegno@libero.it - sops050001@istruzione.it Tel. 0342612541 -
0342610284 / Fax 0342600525 - 0342610284 C.F. 91016180142

PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

Anni Scolastici 2019/20 - 2020/21 - 2021/22



sito web: www.nerviferrari.edu.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO P.NERVI - G.FERRARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/12/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5515 del 24/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2019 con delibera n. 4

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il Liceo "P.Nervi - G. Ferrari" di Morbegno e' un polo liceale che annovera al suo interno esperienze sia di carattere umanistico - espressivo, con i Licei Linguistico, delle Scienze Umane e Artistico, sia di carattere scientifico, con i Licei Scientifico e delle Scienze Applicate. La scuola, nei vari corsi, accoglie giovani studenti provenienti non solo dal distretto di appartenenza, ma anche dalla Media e Alta Valle, dalla Valchiavenna e dalle località del Lago di Como, perché il Liceo Artistico, unico in Provincia, costituisce un punto di riferimento per l'intero territorio. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono pochi e, complessivamente, ben integrati. Non ci sono gruppi di studenti che provengono da zone particolarmente svantaggiate, ma alcune famiglie che presentano una situazione di difficoltà, talvolta transitoria. Il contesto si dimostra pertanto favorevole ad una buona collaborazione.

Territorio e capitale sociale

Il territorio di Morbegno e' caratterizzato da piccole aziende a vocazione agroalimentare, dalla piccola e media industria, dalla presenza dell'artigianato e di molti servizi legati al terziario, che favoriscono occasioni di lavoro. I servizi amministrativi, scolastici, museali, infrastrutture per lo sport, il turismo e il tempo libero fanno di Morbegno un centro molto vitale e trainante della Bassa Valle. Convivono in questa realtà urbana moderne aziende hi-tech e mestieri più antichi, come i produttori di pezzotti. La presenza del polo fieristico, unica struttura espositiva coperta dell'intera Provincia di Sondrio, ne testimonia la capacità di crescita. Morbegno e' collegata a Est con un'area industriale in cui sono presenti molte attività produttive ed artigianali, circa sessanta, che determinano una forte incidenza occupazionale. La scuola ha un importante ruolo come ambiente relazionale, di coesione sociale e culturale come dimostra la collaborazione con l'Assessorato alla Cultura del Comune, la Biblioteca, l'ASL, i

Vigili del fuoco e la Polizia locale, la Fondazione Mattei, Creval e molteplici associazioni tra cui Genitori in rete, Croce rossa, Aido, Admo. Il Comune e la Provincia garantiscono la manutenzione ordinaria.

Il contesto locale assorbe nelle realtà produttive soprattutto manodopera di basso e medio livello di specializzazione e quindi la vocazione economica del territorio non è ancora strutturata per accogliere tutti i giovani laureati. Pertanto molti di loro si trovano a costretti a spostarsi verso altri poli lavorativi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I finanziamenti, da bilancio, risultano erogati dallo Stato e dalla Provincia ma per far fronte ad alcune necessità la scuola partecipa a diversi bandi di concorso, tra cui i bandi PON, e attinge a contributi erogati per progetti specifici da associazioni del territorio (Fondazione Mattei, Associazioni Genitori in Rete e Amici del Bambino). Il Liceo "Nervi - Ferrari" consta di due edifici: uno, ubicato in Piazza S. Antonio 9, ospita i Licei scientifico, delle Scienze applicate, Linguistico e delle Scienze Umane, con gli uffici centrali di Presidenza e di segreteria, l'altro, in Via Credaro 18, ospita il liceo Artistico. L'intero complesso scolastico è connesso ad internet e ha 34 LIM. Entrambe le sedi sono facilmente collegate per i pendolari alla stazione ferroviaria e degli autobus, inoltre sono ben raggiungibili grazie ai sottopassaggi stradali. La sede del liceo artistico è dotata di ampio parcheggio, presenta soluzioni per risolvere le difficoltà legate alle barriere architettoniche ed è fornita di ascensori. Agli studenti disabili è garantita l'assistenza dell'insegnante di sostegno e dei collaboratori scolastici che li accompagnano all'interno dell'edificio. L'altra sede dispone nelle immediate vicinanze di un parcheggio pubblico.

Nella sede di via Credaro le classi svolgono le attività in aule-laboratorio per tutte le materie, non solo per le materie di indirizzo.

Nel corso dell'estate 2020 sono stati fatti interventi di rifacimento serramenti e cappotto nella sede del liceo artistico; sono in fase di progettazione interventi strutturali nella sede di Piazza Sant'Antonio, con il rifacimento della zona segreteria e l'opportunità di ricavare nuove aule necessarie visto il recente incremento delle iscrizioni nel nostro istituto.

La necessità di riqualificare le aule e gli spazi comuni per far fronte alla pandemia COVID ha comportato la ri-programmazione degli spazi di entrambe le sedi, considerando il giusto

posizionamento dei banchi per garantire il distanziamento previsto dal Comitato tecnico scientifico e l'utilizzo di più entrate ed uscite per favorire il giusto e controllato afflusso degli studenti.

Sono state osservate scrupolosamente le norme previste nei due "Piani di rientro" per le sedi di via Credaro e di piazza Sant'Antonio; non è stato necessario richiedere altri spazi agli Enti Locali; sono stati effettuati acquisti per i necessari dispositivi di protezione, per la sanificazione delle aule e degli spazi comuni. Abbiamo ottenuto dal Ministero n. 80 banchi ergonomici da utilizzare nei laboratori e nelle aule per le riunioni. Sono stati acquistati ulteriori computer e tablet, anche grazie alle risorse PON, per far fronte alle necessità degli alunni e dei docenti anche in caso di ulteriore DAD e DDI. Sono stati concessi in comodato gratuito n. 30 tablet durante il periodo di quarantena per la DAD alle famiglie che ne hanno fatto richiesta.

E' stato acquistato il pacchetto delle G Suite for education per programmare la DAD e utilizzare la piattaforma meet per le video lezioni.

Sono stati programmati appositi corsi sia per la formazione dei docenti sulla DAD e la DDI, sia per la formazione di tutto il personale e degli alunni sulle misure di prevenzione COVID.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO P.NERVI - G.FERRARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SOPS050001
Indirizzo	PIAZZA S. ANTONIO, 9 MORBEGNO 23017 MORBEGNO
Telefono	0342612541
Email	SOPS050001@istruzione.it
Pec	SOPS050001@pec.istruzione.it

Sito WEBwww.nerviferrari.edu.it**Indirizzi di Studio**

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- GRAFICA
- SCIENZE UMANE
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni**872**

Approfondimento

La sede di piazza S. Antonio, come già evidenziato, non è destinata esclusivamente al liceo scientifico, ma accoglie tutti i percorsi ad eccezione di quelli del liceo artistico. In via per S. Marco è situata la palestra della sede centrale, mentre in via Credaro il liceo artistico è collocato in un complesso unico comprendente anche, all'interno del cortile, la palestra.

Come già detto, nel corso dell'estate 2020 sono stati fatti interventi di rifacimento serramenti e cappotto nella sede del liceo artistico; sono in fase di progettazione interventi strutturali nella sede di Piazza Sant'Antonio, con il rifacimento della zona segreteria e l'opportunità di ricavare nuove aule necessarie visto il recente incremento delle iscrizioni nel nostro istituto.

La necessità di riqualificare le aule e gli spazi comuni per far fronte alla pandemia COVID ha comportato la ri-programmazione degli spazi di entrambe le sedi, considerando il giusto posizionamento dei banchi per garantire il distanziamento previsto dal Comitato tecnico scientifico e l'utilizzo di più entrate ed uscite per favorire il giusto e controllato afflusso degli studenti.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Discipline plastiche	2
	Discipline pittoriche	2
	Grafica	1
	Architettura	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	88
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	LIM presenti nelle aule	27

Approfondimento

Sono state osservate scrupolosamente le norme previste nei due "Piani di rientro" per le sedi di via Credaro e di piazza Sant'Antonio; non è stato necessario richiedere altri spazi agli Enti Locali; sono stati effettuati acquisti per i necessari dispositivi di protezione, per la sanificazione delle aule e degli spazi comuni. Abbiamo ottenuto dal Ministero n. 80 banchi ergonomici da utilizzare nei laboratori e nelle aule per le riunioni. Sono stati acquistati ulteriori computer e tablet, anche grazie alle risorse PON, per far fronte alle necessità degli alunni e dei docenti anche in caso di ulteriore DAD e DDI. Sono stati concessi in comodato gratuito n. 30 tablet durante il periodo di quarantena per la DAD alle famiglie che ne hanno fatto richiesta.

E' stato acquistato il pacchetto delle G Suite for education per programmare la DAD e utilizzare la piattaforma meet per le video lezioni.

E' stata completamente rinnovata l'aula informativa della sede di piazza Sant'Antonio, acquistando n. 15 PC, rinnovando le postazioni e gli impianti,

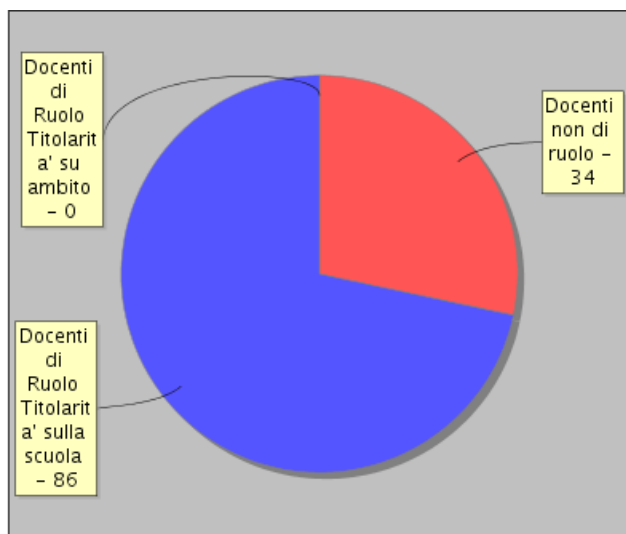
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	69
Personale ATA	20

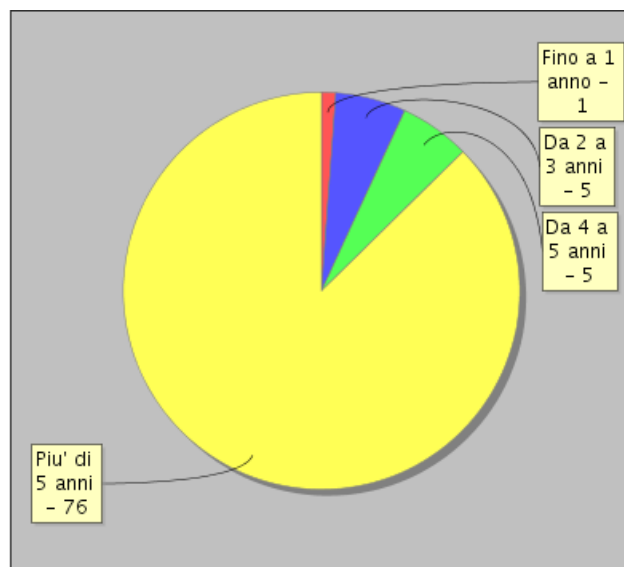
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo - 34
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 86
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 76

Approfondimento

Il Liceo Nervi Ferrari è caratterizzato da una certa stabilità del personale docente, di ruolo da più di 5 anni per la maggior parte di essi. Tuttavia, negli ultimi anni, è leggermente aumentata la % di docenti non di ruolo, soprattutto nelle discipline scientifiche e informatiche.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Per il prossimo triennio si è stabilito di individuare priorità all'interno delle sezioni "Risultati scolastici" e "Competenze chiave europee". Le altre sezioni sono state tralasciate in quanto sia per i risultati nelle prove standardizzate nazionali che per i risultati a distanza la scuola ottiene fin da ora risultati molto positivi, che attestano livelli spesso di eccellenza. Nelle voci mantenute si ritiene che ci sia un ulteriore spazio di miglioramento e che l'azione didattica possa essere ulteriormente affinata.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Elevare i livelli di apprendimento in tutte le discipline, in particolare in quelle di indirizzo e potenziare la competenza nelle lingue straniere.

Traguardi

Far aumentare il numero di studenti che supera i test per l'ammissione alle facoltà universitarie e di studenti con certificazione (B2 e superiore).

Priorità

Ridurre la difformità dei livelli di apprendimento e degli esiti tra le classi e gli indirizzi.

Traguardi

Permettere di conseguire all'E.S. esiti il più possibile omogenei tra i diversi indirizzi incrementando le valutazioni di fascia alta (tra 80 e 100)

Competenze Chiave Europee

Priorità



Promuovere un approccio interdisciplinare al sapere, focalizzando l'apprendimento su problemi e nuclei concettuali trasversali alle discipline.

Traguardi

Portare gli studenti a cogliere i nessi e i nuclei tematici interdisciplinari in vista dell'esame di Stato e dell'orientamento universitario.

Priorità

Sviluppare la capacità di selezionare e interpretare le informazioni, anche attraverso un uso consapevole delle nuove tecnologie.

Traguardi

Rendere gli studenti consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle nuove tecnologie.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

- Cittadinanza attiva, rispetto della legalità e contrasto al bullismo sono assi portanti dell'azione della scuola, che ha designato un referente su questi temi e si attiva con azioni specifiche. Le azioni proposte in questi ambiti aiutano inoltre gli studenti a costruire un approccio al sapere non sempre riconducibile alle singole discipline.
- Per le attività di alfabetizzazione rivolte agli studenti stranieri la scuola utilizza l'organico di potenziamento e interagisce con le altre realtà del territorio (CPIA e associazioni di volontariato).
- Con le risorse di potenziamento si organizzano anche attività per il miglior apprendimento delle lingue straniere, attraverso ore di compresenza e corsi per la preparazione alle certificazioni linguistiche. Nell'ambito dell'autonomia scolastica nel biennio delle classi del liceo linguistico ciascuna lingua straniera vede il proprio orario settimanale aumentato di un'ora, grazie allo scorporo delle ore dell'insegnante madrelingua da quelle del docente curricolare. Si tratta di una rimodulazione dell'orario ritenuta valida da docenti e famiglie e ben accolta dagli studenti: nell'ora di lettorato si trattano temi di attualità, si consolidano gli apprendimenti linguistici e di civiltà.



- L'offerta formativa linguistica comprende poi la presenza extracurricolare di corsi di spagnolo, già offerti a partire da a.s. 2018/19 e con la possibilità di istituzionalizzarlo come offerta facoltativa, da aggiungersi poi i corsi di lingua e cultura araba e di lingua e cultura russa, questi ultimi attivabili su una richiesta minima di 8 iscritti.
- Attraverso l'utilizzo dell'organico del potenziamento nelle classi del biennio si effettuano attività di compresenza tra due docenti di lingua inglese, per sostenere gli studenti con maggiori difficoltà e permettere agli altri di disporre di lezioni di approfondimento.
- Molta attenzione viene dedicata all'orientamento, nella consapevolezza che una scelta idonea è determinante per il successo scolastico degli studenti.
- Riguardo all'attività CLIL, utile per il potenziamento della competenza nelle lingue straniere, la scuola è consapevole della limitatezza delle proprie disponibilità, perciò viene favorita la partecipazione alle attività di formazione dei docenti proposte dall'ambito di scuole.
- Tutte queste iniziative si inseriscono nella necessità di migliorare i risultati scolastici, inserita nel RAV come prioritaria.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di



discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

5) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

6) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

7) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ AZIONE DI ANALISI E SELEZIONE DELLE PROPOSTE DI ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI PROVENIENTI DALL'ESTERNO

Descrizione Percorso

Le proposte formative provenienti dall'esterno sono numerosissime e spaziano in ambiti molto ampi e diversificati. Le tematiche affrontate sono interessanti per la formazione degli studenti e sono adatte a farli lavorare su aspetti trasversali, permettendo un miglioramento delle loro competenze. I consigli di classe sono però sollecitati su vari fronti e faticano a scegliere secondo un piano di azione ben definito e unitario. Il percorso di miglioramento prevede l'individuazione da parte del collegio dei docenti di criteri di selezione dei nuclei tematici da privilegiare e la conseguente pianificazione annuale delle attività.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Proporre progetti e ricerche multimediali per abituare gli

studenti alla selezione e interpretazione delle informazioni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere un approccio interdisciplinare al sapere, focalizzando l'apprendimento su problemi e nuclei concettuali trasversali alle discipline.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la capacità di selezionare e interpretare le informazioni, anche attraverso un uso consapevole delle nuove tecnologie.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Accrescere la collaborazione con gli Enti locali per condividere l'offerta formativa del territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere un approccio interdisciplinare al sapere, focalizzando l'apprendimento su problemi e nuclei concettuali trasversali alle discipline.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DISCUSSIONE IN COLLEGIO DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2021	Docenti	Docenti

Responsabile

Dirigente scolastico, consigli di classe

Risultati Attesi

Individuazione da parte del collegio dei docenti dei nuclei tematici su cui concentrare l'attenzione della scuola per le attività extrascolastiche e conseguente impostazione dei piani educativi e didattici da parte dei consigli di classe.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI LINGUISTICI EXTRACURRICOLARI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti di potenziamento linguistico. Docenti interni di lingue.

Risultati Attesi

Soddisfare le richieste degli stake holders inerenti la conoscenza di una ulteriore lingua, oltre alle tre offerte dal liceo linguistico (inglese, tedesco, francese) o all'inglese presente nei licei scientifici, scienze applicate, scienze umane e artistico.

Corso extracurricolare di lingua spagnola e corsi di lingua e cultura araba e russa.

Obiettivo: connotarsi sempre di più come un liceo di dimensione europea ed extraeuropea.

❖ NUOVE TECNOLOGIE, NUOVA DIDATTICA.

Descrizione Percorso

Molti strumenti permettono il rinnovamento delle modalità di svolgimento delle lezioni. In particolare la dotazione di LIM su cui la scuola ha appena investito molte risorse può essere un'opportunità significativa per migliorare ulteriormente la didattica. Il percorso prevede la realizzazione di attività di formazione dei docenti per far loro acquisire una adeguata competenza per l'utilizzo di tutte le opportunità offerte dalle LIM, dapprima attraverso l'intervento di esperti esterni, in seguito con lo scambio di esperienze tra docenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Proporre progetti e ricerche multimediali per abituare gli studenti alla selezione e interpretazione delle informazioni.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di apprendimento in tutte le discipline, in particolare in quelle di indirizzo e potenziare la competenza nelle lingue straniere.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare una didattica interattiva e di tipo laboratoriale anche avvalendosi delle TIC.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di apprendimento in tutte le discipline, in particolare in quelle di indirizzo e potenziare la competenza nelle lingue straniere.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la diffomita' dei livelli di apprendimento e degli esiti tra le classi e gli indirizzi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE SULL'USO DELLE LIM

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni
Responsabile		

Animatore digitale

Risultati Attesi

Acquisizione di adeguate competenze sull'uso della LIM per la didattica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE SU GSUITE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

I docenti hanno intrapreso una formazione consistente sull'uso della piattaforma G Suite fin da marzo 2020 e l'intenzione è proseguire fino a fine anno solare per permettere a tutti in buon accesso alla dad.

❖ PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI.

Descrizione Percorso

Attraverso l'aggiornamento i docenti affrontano tematiche di tipo disciplinare o strettamente connesse con la didattica disciplinare ma anche approfondiscono aspetti dell'azione educativa più trasversali. La prima tipologia di attività viene decisa all'interno dei dipartimenti disciplinari, per le altre attività le proposte provengono da molte agenzie formative; in particolare si valorizzano le proposte di aggiornamento definite a livello di rete di ambito.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" organizzare attività che favoriscano la collaborazione e l'interscambio tra i docenti dei diversi indirizzi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la diffomita' dei livelli di apprendimento e degli esiti tra le classi e gli indirizzi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Proporre corsi di aggiornamento di carattere disciplinare e interdisciplinare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Elevare i livelli di apprendimento in tutte le discipline, in particolare in quelle di indirizzo e potenziare la competenza nelle lingue straniere.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la diffomita' dei livelli di apprendimento e degli esiti tra le classi e gli indirizzi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere un approccio interdisciplinare al sapere, focalizzando l'apprendimento su problemi e nuclei concettuali trasversali alle discipline.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la capacita' di selezionare e interpretare le informazioni, anche attraverso un uso consapevole delle nuove tecnologie.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AGGIORNAMENTI DEFINITI DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Coordinatore di dipartimento

Risultati Attesi

Condivisione tra i docenti dello stesso dipartimento di tematiche direttamente legate alla didattica. Aumento della collaborazione e della condivisione di pratiche tra docenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AGGIORNAMENTI PROPOSTI DA AGENZIE FORMATIVE ESTERNE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze dei docenti su tematiche che si presentano nella pratica professionale sia in riferimento ai singoli alunni che alla gestione della classe.

Miglioramento delle competenze dei docenti riguardo alla comprensione e all'uso della lingua inglese.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Gli spazi vengono ripensati per una didattica più flessibile. Durante le lezioni si implementa l'uso delle TIC e si realizzano varie modalità di condivisione dei materiali didattici con gli studenti.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Miglioramento delle modalità di condivisione dei documenti didattici con gli studenti attraverso l'utilizzo del registro e di altre piattaforme informatiche.

ALLEGATI:

17.Regolamento_DDI_e_DAD_Nervi_Ferrari.pdf

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Organizzazione delle aule per materia anziché per classe nel plesso del liceo artistico.

Potenziamento dell'utilizzo delle TIC nella didattica.

Partecipazione a bandi per la realizzazione di spazi didattici innovativi.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

LICEO P.NERVI - G.FERRARI

SOPS050001

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

D. ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

E. GRAFICA

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità

storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

F. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche,

filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

G. ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

Risultati a distanza

Analizzando i dati che si riferiscono alla scuola indicata con il Codice meccanografico SOPS050001, si può constatare che la percentuale di diplomati che si iscrivono all'Università è dell'85%, quindi di molto superiore al benchmark proposto. I risultati documentati dal rapporto della "Fondazione Agnelli", disponibili e consultabili attraverso la Piattaforma Eduscopio, attestano che gli studenti del Liceo scientifico sono risultati negli ultimi anni tra i migliori d'Italia per l'andamento degli studi universitari, sia per la valutazione che per la tempistica del percorso di studi.

Gli esiti degli studenti all'Università sono particolarmente brillanti e ciò acquista ancora più valore se si considera che proseguono con successo la carriera universitaria anche allievi che hanno conseguito il diploma con una valutazione media, anche tenendo presente che gli studenti del Liceo Nervi- Ferrari devono affrontare difficoltà logistiche per raggiungere le sedi universitarie.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

Nel biennio del liceo linguistico, nell'ambito dell'autonomia scolastica, l'insegnamento con l'insegnante madrelingua è stato svincolato dalle lezioni curricolari, quindi non è più svolto in compresenza ma costituisce un'ora autonoma per ciascuna delle tre lingue nel biennio risultano quindi essere:

- inglese 5 ore
- francese 4 ore
- tedesco 4 ore

e il monte ore complessivo diventa di 30 ore settimanali sia in prima che in seconda (nella tabella le ore di seconda sono ancora 27 perché i dati sono riferiti al periodo di transizione a questo nuovo sistema, ora stabilizzato e recepito nel PTOF)

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LICEO P.NERVI - G.FERRARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Liceo Nervi – Ferrari intende rispondere alle aspettative del territorio attraverso un'offerta formativa nel rispetto degli assi culturali caratterizzanti i singoli indirizzi. La progettazione consente ai docenti di: □ costruire i curricula, adattandoli alle peculiari esigenze degli allievi ed organizzando le situazioni di apprendimento in modo da assicurare lo sviluppo della persona e il perseguimento delle finalità educative e formative istituzionali; □ armonizzare il modello organizzativo con gli obiettivi cognitivi e comportamentali che si intendono raggiungere; □ arricchire ed ampliare l'offerta formativa attraverso forme di integrazione culturale sul territorio e forme di collaborazione con soggetti esterni. Oltre alla consolidata e pur sempre valida pianificazione dell'attività didattica su modelli lineari, dettati cioè da sequenzialità dei contenuti disciplinari da trasmettere, si ricorre anche alla scansione delle conoscenze su base modulare, ovvero alla sistemazione dei saperi in blocchi unitari, omogenei ed autonomi. La programmazione didattica, nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti e del principio di collegialità, garantisce la formazione dell'alunno, fissando gli obiettivi, i metodi, i criteri di valutazione e tutte le altre coordinate necessarie alla realizzazione delle finalità formative. Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle programmazioni dei singoli docenti, degli obiettivi e delle strategie suggeriti dai Coordinamenti Disciplinari, opera per il raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi propri di ciascun indirizzo liceale. Le visite guidate ed i viaggi d'istruzione possono essere strumento utile per favorire il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici della scuola; essi sono regolati dalla normativa vigente e dal regolamento d'Istituto. Obiettivi formativi, educativi e didattici Gli obiettivi generali perseguiti sono: - la formazione di un uomo e di un cittadino consapevole della problematicità del sapere e capace di rispondere costruttivamente alle sollecitazioni imposte dalle attuali dinamiche sociali; - la soddisfazione dei bisogni educativi individuali attraverso varie esperienze culturali, relazioni significative, opportunità per chiarire e valorizzare inclinazioni e attitudini, aiuto nella formazione di un'identità personale e nella

elaborazione di scelte di valore, in un confronto dialettico e tollerante; - il rafforzamento delle competenze logico-linguistiche ed espressive attraverso l'acquisizione di linguaggi differenziati che rendano possibile; - l'esplorazione delle diverse regioni del sapere; - la riflessione critica su idee, visioni del mondo, contesti storici; - la formazione di personali convinzioni, riferimenti di valore e sistemi di significato; - l'esposizione precisa ed accurata di pensieri e sentimenti; - l'educazione alla salute e alla sua salvaguardia; - lo sviluppo del senso di responsabilità personale, autonomia e socializzazione; - l'educazione alla legalità, intesa come consapevolezza e pratica del rispetto della persona e dei suoi diritti; - l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie alla prosecuzione degli studi a livello universitario. Da conseguire entro la fine del biennio: - rispetto del Regolamento di Istituto, delle regole previste dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e degli impegni contenuti nel Patto Educativo di Corresponsabilità - rispetto delle cose e degli ambienti scolastici (aule, laboratori, palestra, spogliatoi) - correttezza nei rapporti con compagni, docenti e personale della scuola - osservanza delle regole fondamentali della vita di classe (intervenire con ordine e in modo pertinente, rispettare le opinioni dei compagni, abituarsi a motivare le proprie, collaborare con i compagni) - partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni - puntualità nei vari impegni scolastici - regolarità nello studio domestico, attraverso una buona organizzazione dei vari impegni - capacità di esprimersi correttamente nella lingua italiana scritta e orale - acquisizione graduale dei linguaggi specifici delle singole materie - uso consapevole dei libri di testo e degli strumenti, da avere sempre con sé per svolgere le attività didattiche - acquisizione di un metodo di studio autonomo Da conseguire entro la fine del triennio: - rispetto del Regolamento di Istituto, delle regole previste dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e degli impegni contenuti nel Patto Educativo di Corresponsabilità - partecipazione matura e consapevole alle lezioni - consolidamento di un metodo di lavoro efficace - impegno domestico sistematico - esposizione scritta e orale chiara e rigorosa delle conoscenze apprese attraverso l'uso corretto dei linguaggi specifici delle singole discipline - sviluppo delle capacità di argomentazione, di sintesi e di analisi - capacità di sviluppare progressivamente un pensiero autonomo e indipendente - educazione alla legalità, intesa come consapevolezza e pratica del rispetto della persona e dei suoi diritti - acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie alla prosecuzione degli studi a livello universitario (solo per la classe quinta) Dimensione metodologica Le metodologie operative comuni ai Consigli di Classe tengono conto dei seguenti principi: - riconoscere e promuovere la centralità del ruolo dello studente come soggetto attivo del processo di apprendimento; - valorizzare l'intelligenza come risorsa fondamentale, coltivata in ogni suo aspetto; - sollecitare l'impegno individuale, inteso come abitudine alla ricerca,

disponibilità al confronto e assunzione di responsabilità nella conduzione del lavoro scolastico; - valorizzare le strutture disciplinari e le loro valenze formative intrinseche; - favorire l'interdisciplinarietà come itinerario didattico privilegiato per l'analisi di problemi complessi; - valorizzare i procedimenti induttivi e ipotetico-deduttivi; - utilizzare la varietà di situazioni di apprendimento: lezione frontale, laboratorio, lavoro di gruppo, utilizzo delle varie tecnologie didattiche ecc.; - modulare la spiegazione in modo da favorire il processo di interiorizzazione e lo sviluppo autonomo dell'approfondimento; - abituare gli studenti alle tecniche di studio: lettura e annotazione dei testi scritti, appunti sulle lezioni orali, modi di registrazione mentale dei concetti e dei nessi logici ecc.; - stimolare la creatività intellettuale attraverso l'incoraggiamento ad un uso divergente delle categorie del pensiero e degli schemi interpretativi proposti. Frequenza all'estero di un anno scolastico o di un periodo più limitato Il Liceo Nervi - Ferrari, già da alcuni anni, promuove e favorisce i programmi di studio all'estero con associazioni riconosciute dal MIUR: si tratta di percorsi di studio all'estero per studenti di età compresa tra i 15 e 17 anni, iscritti alla scuola media superiore, della durata di due o tre o sei mesi o per l'intero anno scolastico. L'Istituto si occupa di: □ monitorare e riammettere gli studenti del nostro istituto che trascorrono un anno scolastico all'estero, seguendone il percorso didattico-valutativo nella scuola straniera, al fine di facilitarne il reinserimento nella classe di appartenenza □ accogliere e monitorare gli studenti stranieri frequentanti il nostro istituto, attraverso strategie e modalità che ne facilitino l'inserimento e l'apprendimento, e curandone la relazionalità con docenti e compagni Obiettivi importanti sono: □ la promozione e la facilitazione del contatto dei nostri studenti con culture e realtà diverse, non solo scolastiche □ l'accoglienza e la collaborazione tra studenti italiani e studenti stranieri □ l'agevolazione della diffusione e della trasmissione delle conoscenze che lo studente ospite porta come proprio bagaglio culturale □ la crescita dello studente attraverso comportamenti di autonomia e responsabilità organizzativa nella conduzione dei propri studi e della propria vita personale in contesti nuovi.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene perseguito da tutti i docenti attraverso la continua sollecitazione verso i collegamenti interdisciplinari, ma anche attraverso la proposta agli studenti di attività in cui essi devono utilizzare tutte le proprie risorse. Ne sono esempi le attività di orientamento verso gli alunni degli istituti comprensivi e le attività di educazione alla legalità, a cui gli studenti partecipano in prima persona.

Anche l'organizzazione delle assemblee studentesche, concordata con i docenti (assemblee di classe) e con la dirigenza (assemblee di istituto) aiutano gli studenti a costruirsi competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La condivisione del documento sulla valutazione del comportamento si propone di favorire le competenze sociali e civiche, cioè l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Per quanto riguarda la comunicazione nella madrelingua, si può evincere dalle Prove Invalsi che essa è buona per tutti gli indirizzi, ottima la competenza nelle lingue straniere nel linguistico, ma molto diffuse in tutti gli indirizzi le certificazioni, ottima nello scientifico la competenza matematica e quella in scienze e tecnologia, in via di miglioramento negli altri indirizzi. Trasversale a tutte le classi la competenza digitale che, nell'indirizzo scienze applicate e nel triennio del Liceo artistico, diventa fondamentale per l'attuazione dei programmi. Lo spirito di iniziativa emerge nell'organizzazione delle assemblee degli studenti, mentre imparare ad imparare è una competenza verificata costantemente nel percorso scolastico liceale. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti è elevato, soprattutto in relazione alle competenze sociali e civiche diffuse in tutte le classi. Ne è prova il fatto che i provvedimenti disciplinari sono stati limitati a qualche annotazione scritta.

Utilizzo della quota di autonomia

Nelle classi del biennio del liceo linguistico attraverso la quota di autonomia si separa l'ora di lezione settimanale con l'insegnante madrelingua (di ciascuna delle tre lingue studiate) dalla compresenza con il docente curricolare: le ore settimanali salgono da 27 a 30. Nella classe terza liceo artistico indirizzo architettura e ambiente le 6 ore di laboratorio di architettura sono suddivise in 4+2 ore gestite da due docenti diversi (con voto unico concordato tra di loro) tra le quali un'ora prevede la compresenza di un docente di discipline plastiche (la disponibilità è ricavata dall'organico di potenziamento). Il fine è quello di inserire insegnamenti specifici riferiti alle tecniche grafiche, cromatiche, plastiche e di modellazione tridimensionale.

Insegnamenti opzionali

la scuola propone un'ora settimanale di insegnamento di tedesco a tutti gli studenti del biennio dei corsi diversi dal linguistico; propone anche (per ora in via sperimentale) un corso di spagnolo aperto a tutti gli studenti della scuola.

Approfondimento

Il curriculum di istituto prevede l'organizzazione di attività di approfondimento linguistico extracurricolare:

- Attività extracurricolare di lingua inglese per le certificazioni linguistiche;
- Attività extracurricolare di approccio alle lingue spagnolo, russo, arabo.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **IL SAPERE OLTRE LA SCUOLA**

Descrizione:

Questo progetto raccoglie tutte le attività di alternanza della scuola, che sono pianificate dai consigli di classe e comprendono azioni propedeutiche in classe, formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, incontri con esperti esterni e attività di stage.

Nel caso uno studente partecipi ad un'esperienza di mobilità studentesca individuale la scuola convalida il periodo di studio all'estero come tale, perché una siffatta esperienza richiede capacità di adattamento, abilità di problem solving, acquisizione di competenze, conoscenze ed esperienze assimilabili a quanto si richiede nell'a.s.l. (nota MIUR 28.3.2017, prot. 3355, punto 7)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- a seconda della collocazione in stage dei singoli studenti, di gruppi o di intere classi

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

è prevista la valutazione delle attività di alternanza all'interno della valutazione del comportamento; tuttavia è in corso un'ulteriore analisi delle modalità da adottare, anche in funzione del nuovo profilo di alternanza che verrà proposto dal MIUR.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ STAGE E SCAMBI LINGUISTICI - PAESI DI LINGUA INGLESE, FRANCESE E TEDESCA

Tutti gli studenti delle classi seconde degli indirizzi scientifico, scientifico scienze applicate, scienze umane e linguistico frequentano all'estero una settimana, collocati in alloggio presso famiglie, per fare esperienza pratica dell'uso della lingua inglese. Gli studenti del liceo linguistico svolgono inoltre nel secondo biennio altri due stage linguistici in Paesi di lingua francese e tedesca. In alternativa allo stage in alcuni casi si propone lo scambio linguistico con studenti coetanei di altri Stati europei; in questo caso lo studente accoglie a casa sua il coetaneo presso il quale poi a sua volta sarà ospite.

Obiettivi formativi e competenze attese

Visitare un Paese di cui si studia la lingua e immergersi nella sua cultura e nel suo modo di vivere. Riuscire a comunicare in lingua straniera nelle varie situazioni utilizzando le competenze già acquisite e rinforzandole.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative; le mete degli stage e/o degli scambi linguistici può variare nel tempo.

❖ PROGETTO TEATRO INCONTRO

Il progetto offre a tutti gli studenti della scuola l'opportunità di partecipare a un laboratorio teatrale aperto agli studenti di tutte le scuole della provincia e finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo teatrale presso il teatro sociale di Sondrio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione di una maggior consapevolezza di sé, capacità di lavorare in gruppo, costanza nell'impegno, espressione artistica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula messa a disposizione da un'altra scuola, Teatro sociale di Sondrio

Approfondimento

Per la realizzazione di questo progetto è stata costituita una rete di scuole.

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

❖ PROGETTO TEATRO

Il progetto permette a studenti e insegnanti di scegliere, tra le numerose proposte teatrali che pervengono all'istituto, quelle più interessanti e coerenti con il percorso didattico. La modalità di trasmissione delle tematiche realizzata nelle rappresentazioni teatrali è coinvolgente e utile per veicolare molti contenuti, anche già avvicinati nello studio delle letterature.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aumentare l'interesse per il teatro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

❖ PROGETTO "IL QUOTIDIANO IN CLASSE"

Ogni settimana le classi coinvolte ricevono 5 copie del Corriere della Sera, 10 copie del Giorno e (per le classi quarte e quinte) 10 copie del Sole 24 Ore.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare gli studenti a diventare gradualmente lettori critici e a partecipare più attivamente alla vita democratica del Paese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

❖ **PROGETTO "DALLA SCUOLA ALL'UNIVERSITÀ": ANDATA E RITORNO KIT DI LABORATORIO SUI TEMI DI BIOSCIENZE E BIOTECNOLOGIE.**

Realizzazione di esperienze con kit didattici noleggiati presso l'università di Milano che consentono di applicare a scuola le tecniche usate nei laboratori di biologia molecolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli studenti alle procedure d'indagine usate nei laboratori di biologia molecolare. Rinforzo della conoscenza del metodo sperimentale attraverso la sua reale applicazione. Acquisizione di conoscenze scientifiche approfondite.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

Scienze

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative. Le attività sperimentali proposte variano di anno in anno.

❖ **PROGETTO "CERTIFICAZIONI ESTERNE"**

Per ciascuna delle lingue straniere studiate nella scuola (inglese, francese e tedesco) gli studenti hanno l'opportunità di essere preparati agli esami per ottenere le certificazioni linguistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Informare gli studenti sulle modalità di svolgimento delle prove e prepararli al loro superamento. Potenziare la capacità ricettiva ed espressiva nelle lingue straniere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

❖ PROGETTO AVIS

Realizzazione di un logo grafico per la Camminata del 1° maggio organizzata dalla sezione di Morbegno dell'AVIS, attraverso lo studio, l'analisi delle proposte progettuali dei gruppi di lavoro e la selezione, prima interna e poi esterna, del progetto da realizzare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Applicazione in un compito di realtà dell'impostazione di un progetto. Miglioramento delle competenze specifiche di grafica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Disegno

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative e costituisce un esempio di solida collaborazione con una realtà importante del territorio.

❖ PROGETTO "OLIMPIADI DEL PATRIMONIO"

Attività legate alla valorizzazione del patrimonio artistico italiano secondo le proposte

dell'associazione nazionale degli insegnanti di storia dell'arte, che prevedono selezioni a livello di istituto, regionale e una finale nazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione di una formazione culturale mirata all'educazione al patrimonio artistico e alla sua conservazione e tutela come elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile dei giovani.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno

Informatica

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

❖ PROGETTO "PUBBLICIZZAZIONE DEL LICEO NERVI FERRARI"

Creazione grafica di locandine, volantini, inviti, brochures e di un video promozionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione della capacità di veicolare un messaggio tramite i mezzi indicati dal committente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Multimediale

Approfondimento

Questo progetto è inserito ogni anno nella pianificazione delle proposte formative.

❖ ALTRI PROGETTI

La scuola recepisce le proposte di collaborazione provenienti dal territorio e le idee progettuali dei docenti attraverso la strutturazione di progetti specifici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Vari, secondo il tipo di progetto svolto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Approfondimento

Questo tipo di progetti ha durata compresa in un anno scolastico. Se il progetto viene ripetuto negli anni successivi può diventare stabile.

❖ CORSI LINGUISTICI EXTRACURRICOLARI.

Corso extracurricolare di lingua spagnola, da attivarsi con un numero minimo di 8 iscritti e un numero massimo di 25/30. Corso extracurricolare di lingua russa, da attivarsi con un numero minimo di 8 iscritti e un numero massimo di 25/30. Corso extracurricolare di lingua e cultura araba, da attivarsi con un numero minimo di 8 iscritti e un numero massimo di 25/30.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare l'offerta formativa linguistica in ottica europea ed extraeuropea venendo incontro alle esigenze degli stake holders. Competenze attese: adottare un'ottica formativa più ampia, allargando gli orizzonti culturali degli alunni e soddisfacendo la curiosità di conoscere culture diverse.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Tutti i genitori degli studenti delle classi prime sono invitati a scuola all'inizio dell'anno scolastico per un incontro specifico sull'uso del registro. L'attività permette loro di acquisire in tempi brevi le abilità necessarie a effettuare le normali operazioni previste dal registro lato genitore.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
Tutti gli attori coinvolti nell'alternanza scuola lavoro possono fare riferimento a una

STRUMENTI

ATTIVITÀ

piattaforma cui accedono con le proprie credenziali per gestire digitalmente tutte le procedure.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Formazione destinata ai docenti, che poi a loro volta istruiscono i propri alunni sulle modalità di condivisione di materiali per la didattica.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Miglioramento delle competenze informatiche e di gestione delle procedure richieste, supporto per la soluzione di problemi legati all'uso degli strumenti informatici.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO P.NERVI - G.FERRARI - SOPS050001

Criteria di valutazione comuni:

Si riporta in allegato il documento sulla valutazione approvato dal Collegio dei Docenti, esaustivo di tutti gli ambiti di valutazione presenti anche nelle voci successive. Il documento viene aggiornato se la normativa cambia; alla normativa si fa riferimento anche per quanto non espressamente inserito nel documento stesso.

ALLEGATI: documento_valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

ALLEGATI: PIANO edu civica nerviferrari.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Sono inseriti nel documento sulla valutazione allegato a questa sezione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Sono inseriti nel documento sulla valutazione allegato a questa sezione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono inseriti nel documento sulla valutazione allegato a questa sezione

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Sono inseriti nel documento sulla valutazione allegato a questa sezione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'attenzione all'inclusione riguarda tutte le situazioni in cui può emergere disagio, siano legate a disabilità degli studenti, a disturbi specifici dell'apprendimento, a altri bisogni educativi speciali o alla necessità di attività di recupero degli apprendimenti; non si trascura l'aspetto di valorizzazione delle eccellenze in modo che gli studenti con particolari competenze possano essere valorizzati all'interno della scuola.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Fase iniziale conoscitiva da parte di dirigente scolastico e consiglio di classe.
Assegnazione ore di sostegno alla classe da parte del dirigente e eventuale richiesta di educatore scolastico. Elaborazione orario di presenza sostegno e educatore da parte del consiglio di classe in base alle esigenze iniziali rilevate. Elaborazione condivisa del Piano Educativo Individualizzato da parte di tutti i soggetti coinvolti: alunno, famiglia, consiglio di classe con dirigente scolastico, UONPIA con neuropsichiatra, psicologo, logopedista, fisioterapista etc, educatore scolastico, collaboratori scolastici (se coinvolti).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Alunno, famiglia, consiglio di classe con dirigente scolastico, UONPIA con neuropsichiatra, psicologo, logopedista, fisioterapista etc, educatore scolastico, collaboratori scolastici (se coinvolti).

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Ruolo attivo della famiglia nella formulazione del Piano Educativo Individualizzato in collaborazione con la scuola e attiva condivisione di obiettivi, modalità, strategie.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento** Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono indicati nei P.E.I. dei singoli alunni. Sono inoltre specificate nel documento di valutazione dell'Istituto.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Le strategie vengono concordate con la famiglia e il reparto di neuropsichiatria che segue lo studente.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allega il Regolamento per la DDI e la DAD del Liceo Nervi-Ferrari

ALLEGATI:

17.Regolamento_DDI_e_DAD_Nervi_Ferrari.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre e un pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Pianificazione delle attività e sostituzione del Ds, funzione di referente per ciascuna delle due sedi, supervisione del funzionamento generale e individuazione delle criticità	2
Funzione strumentale	Orientamento scolastico (un docente per ogni plesso), piano dell'offerta formativa, inclusione	4
Capodipartimento	Referente per tutte le attività di ciascun dipartimento disciplinare	11
Animatore digitale	Formazione personale docente e ATA, affiancamento docenti, analisi delle criticità e formulazione proposte di miglioramento	1
Coordinatore attività ASL	Gestione delle procedure sull'alternanza e coordinamento dei tutor di ciascuno dei due plessi	2
Referenti attività specifiche	Referenti per bullismo, legalità, viaggi, prove INVALSI, informatica, sito web, alunni adottati, progetti PON, Teatro Incontro	8

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	<p>azioni didattiche a favore di alunni e classi: miglioramento dell'inclusione in classi con presenza di alunni disabili. Solo in minima parte e in periodi limitati dell'anno i docenti svolgono attività di sostituzione dei colleghi assenti. Le attività elencate state distribuite in modo che più docenti sono coinvolti nel potenziamento per un certo numero di ore ciascuno.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	1
A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	<p>azioni didattiche a favore di alunni e classi: miglioramento dell'inclusione nelle classi con presenza di alunni disabili, attività di potenziamento delle competenze specifiche della disciplina nella classe terza con indirizzo architettura e ambiente. Solo in minima parte e in periodi limitati dell'anno i docenti svolgono attività di sostituzione dei colleghi assenti). Le attività elencate state distribuite in modo che più docenti sono coinvolti nel potenziamento per un certo numero di ore ciascuno.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	miglioramento dell'inclusione con lezioni di supporto agli studenti stranieri, supporto	1



	<p>agli studenti nella preparazione all'esame di Stato, lavoro in classe per sottogruppi, attività sul metodo di studio, supporto all'organizzazione delle attività didattiche (esempi: preparazione viaggi di istruzione, visite guidate, stage e scambi linguistici e alternanza scuola-lavoro) solo in minima parte e in periodi limitati dell'anno i docenti svolgono attività di sostituzione dei colleghi assenti. Le attività elencate state distribuite in modo che più docenti sono coinvolti nel potenziamento per un certo numero di ore ciascuno.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	
<p>A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>azioni didattiche a favore di alunni e classi (corsi di recupero, preparazione alle certificazioni linguistiche, presenza di due docenti in classi del biennio per favorire il raggiungimento di una maggiore uniformità nella preparazione degli studenti, ampliamento dell'offerta formativa con corsi di una seconda lingua straniera, sempre nel biennio). Le attività elencate state distribuite in modo che più docenti sono coinvolti nel potenziamento per un certo numero di ore ciascuno.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	<p>1</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	direzione dei servizi generali e amministrativi
Ufficio protocollo	protocollazione, rapporti con l'esterno
Ufficio per la didattica	pratiche alunni, gestione registro alunni e famiglie
Ufficio personale docente e ATA	pratiche personale docente e ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DI AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti

**❖ RETE DI AMBITO**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

❖ RETE ASAS - ASSOCIAZIONE SCUOLE AUTONOME DELLA PROVINCIA DI SONDRIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• confronto sulla gestione amministrativa
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DI SCUOLE PER I LICEI ARTISTICI DELLA LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE TEATRO INCONTRO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti

❖ RETE TEATRO INCONTRO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ RETE PER L'EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE PER L'ATTUAZIONE DELLO SPORTELLLO PSICOLOGICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Con-tatto rivolto agli studenti e alle famiglie
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ FORMAZIONE DIPARTIMENTALE**

I docenti di ciascun dipartimento concordano l'effettuazione di attività di formazione e autoformazione comune su temi inerenti la didattica disciplinare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Varie
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE DI AMBITO

L'ambito in cui è inserita la scuola propone attività di formazione su temi trasversali (gestione della classe, didattica per competenze, ecc.) e sulla lingua inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Varie
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE GENERAZIONE WEB LOMBARDIA

I docenti possono aderire alle proposte formative offerte a seguito di un accordo di rete da



Fondazione Clerici - Lecco

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE INDIVIDUALE

I docenti aderiscono a proposte formative segnalate da loro stessi dalla scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Elevare i livelli di apprendimento in tutte le discipline, in particolare in quelle di indirizzo e potenziare la competenza nelle lingue straniere.
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Varie
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Tutti i docenti vengono formati attraverso corsi sulla sicurezza generale e specifica rischio



medio. Inoltre una parte dei docenti è formata anche per primo soccorso e uso dei defibrillatori. I docenti che utilizzano aule speciali (laboratori e palestre) sono formati come preposti. Si verifica annualmente la necessità di nuova formazione o di aggiornamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Formazione esterna
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

Tutto il personale continuerà la formazione sulla DAD e sull'uso delle piattaforme come G Suite.

E' stata inoltre completata la formazione sulla sicurezza sanitaria con le procedure anti-COVID

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSI DI FORMAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	Il personale partecipa alle proposte di formazione del MIUR e di altre agenzie formative secondo l'area di pertinenza
--	---



Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da varie agenzie formative

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione del nuovo personale e aggiornamento per il personale già formato.
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da varie agenzie formative

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti esterni, RSPP

❖ FORMAZIONE SICUREZZA PREVENZIONE ANTI-COVID

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione a cura Free Work sulla prevenzione anti-COVID a scuola e uso dispositivi di protezione personale
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola