



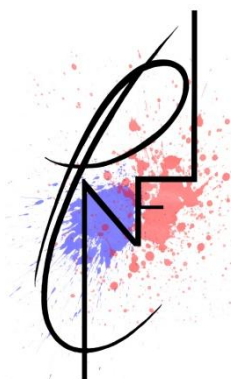
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**LICEO "P. NERVI - G. FERRARI"**  
P.zza S. Antonio - 23017 Morbegno (So)  
Indirizzi: Artistico, Linguistico, Scientifico, Scientifico - opz. Scienze applicate  
email certificata: SOPS050001@pec.istruzione.it  
email Uffici: [lsmorbegno@libero.it](mailto:lsmorbegno@libero.it) - [sops050001@istruzione.it](mailto:sops050001@istruzione.it)  
Tel. 0342612541 - 0342610284 / Fax 0342600525 - 0342610284  
C.F. 91016180142

---

## **PIANO di MIGLIORAMENTO (PdM)**

**(Allegato al Ptof)**

Anni Scolastici  
2016/17 - 2017/18 - 2018/19



sito web: [www.nerviferrari.gov.it](http://www.nerviferrari.gov.it)

## Sommario

### **1. Obiettivi di processo**

- 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
- 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

### **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**

### **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**

- 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
- 3.2 Tempi di attuazione delle attività
- 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### **4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

- 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
- 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
- 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
- 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

## 1. Obiettivi di processo

### 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

#### Priorità 1

Monitorare i risultati per valutare l'efficacia delle pratiche didattiche e diminuire la variabilità degli esiti tra le classi

#### Traguardi

Uniformare l'applicazione dei criteri di valutazione, condividendo il documento di valutazione nel Collegio docenti, nei consigli di classe e nei dipartimenti anche attraverso l'effettuazione di prove per classi parallele.

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Rendere la scuola un centro di promozione culturale con l'organizzazione di incontri e seminari aperti all'esterno.
2. Accrescere la collaborazione con gli Enti locali per condividere l'offerta formativa del territorio.
3. Creare una rete con gli ex studenti per rendere la scuola un centro culturale propositivo
4. Intensificare il rapporto con le Università per far effettuare agli studenti stage durante il triennio e garantire loro una scelta consapevole
5. Migliorare i processi di inclusione e integrazione per raggiungere equità di esiti e successo formativo
6. Potenziare il rapporto con i docenti delle scuole secondarie di primo grado e con le famiglie per renderle consapevoli della pertinenza della scelta
7. Potenziare la condivisione della programmazione tra i docenti e l'applicazione dei criteri di valutazione concordati
8. Potenziare la didattica di tipo laboratoriale con l'utilizzo di software specifici coerenti con il piano di studi dei diversi indirizzi
9. Potenziare la partecipazione delle famiglie, in particolare al processo di elezione degli organi collegiali
10. Proporre corsi di aggiornamento relativi all'ambito disciplinare e a quello delle competenze
11. Proporre una formazione mirata alla cultura ICF - CY per la compilazione del Piano educativo individualizzato per gli studenti con disabilità

#### Priorità 2

Elevare gli standard di apprendimento in tutte le discipline, in particolare matematica, italiano e lingua straniera.

#### Traguardi

Accrescere i livelli di apprendimento nelle competenze di base per fornire a tutti gli studenti gli strumenti per un proficuo prosieguo degli studi.

Potenziare il rapporto di insegnamento/apprendimento in termini di competenze oltre che di conoscenze. Potenziare la competenza nelle lingue straniere, in particolare nella lingua inglese.

## Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Accrescere la collaborazione con gli Enti locali per condividere l'offerta formativa del territorio
2. Creare una rete con gli ex studenti per rendere la scuola un centro culturale propositivo.
3. Rendere la scuola un centro di promozione culturale con l'organizzazione di incontri e seminari aperti all'esterno

### 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Elenco obiettivi di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto (valore che identifica la rilevanza dell'intervento)
1	Accrescere la collaborazione con gli Enti locali per condividere l'offerta formativa del territorio	3	4	12
2	Creare una rete con gli ex studenti per rendere la scuola un centro culturale propositivo	2	5	10
3	Intensificare il rapporto con le Università per far effettuare agli studenti stage durante il triennio e garantire loro una scelta consapevole	2	5	10
4	Migliorare i processi di inclusione e integrazione per raggiungere equità di esiti e successo formativo	4	5	20
5	Potenziare il rapporto con i docenti delle scuole secondarie di primo grado e con le famiglie per renderle consapevoli della pertinenza della scelta	3	4	12
6	Potenziare la condivisione della programmazione tra i docenti e l'applicazione dei criteri di valutazione concordati	3	5	15
7	Potenziare la didattica di tipo laboratoriale con l'utilizzo di software specifici coerenti con il piano di studi dei diversi indirizzi	3	5	15
8	Potenziare la partecipazione delle famiglie, in particolare al processo di elezione degli organi collegiali	3	5	15
9	Proporre corsi di aggiornamento relativi all'ambito disciplinare e a quello delle competenze	3	5	15
10	Proporre una formazione mirata alla cultura ICF - CY per la compilazione del Piano educativo individualizzato per gli studenti con disabilità	5	5	25
11	Rendere la scuola un centro di promozione culturale con l'organizzazione di incontri e seminari aperti all'esterno	3	5	15

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

1. **Obiettivo di processo in via di attuazione:** Accrescere la collaborazione con gli Enti locali per condividere l'offerta formativa del territorio

**Risultati attesi**

Redazione di un Piano triennale dell'Offerta formativa condiviso e rispondente alle esigenze del territorio

**Indicatori di monitoraggio**

Monitorare la partecipazione degli studenti alle attività proposte dalla scuola e la ricaduta sugli studenti

**Modalità di rilevazione**

Verificare attraverso tavoli di lavoro se l'offerta formativa della scuola è coerente con le necessità del territorio

2. **Obiettivo di processo in via di attuazione:** Creare una rete con gli ex studenti per rendere la scuola un centro culturale propositivo.

**Risultati attesi**

Istituire una collaborazione con gli studenti diplomatisi negli anni scorsi presso il Liceo "P. Nervi - G. Ferrari" per monitorare la ricaduta della formazione liceale sul prosieguo degli studi e per ampliare la rete dei contatti della scuola.

**Indicatori di monitoraggio**

Rapporto tra numero di studenti diplomati e numero di studenti favorevoli alla collaborazione. Modalità di partecipazione alla rete in termini di contributi di ricerca e collaborazione per gli studenti

**Modalità di rilevazione**

Ricaduta sulla scuola

3. **Obiettivo di processo in via di attuazione:** Intensificare il rapporto con le Università per far effettuare agli studenti stage durante il triennio e garantire loro una scelta consapevole

**Risultati attesi**

Potenziare a lungo termine il rapporto con le Università, in particolare con il Cusmibio, Centro diffusione bioscienze, dell'Università statale di Milano proponendo attività e corsi di formazione a docenti e studenti presso il nostro Liceo.

**Indicatori di monitoraggio**

Verificare, nel corso del triennio, se il numero degli studenti che effettuano stage presso l'Università è aumentato, così come l'attività di formazione e l'effettuazione di esperimento in sede.

**Modalità di rilevazione**

Monitorare se le competenze degli studenti risultano potenziate a seguito della partecipazione alle attività di laboratorio.

4. **Obiettivo di processo in via di attuazione:** Migliorare i processi di inclusione e integrazione per raggiungere equità di esiti e successo formativo

**Risultati attesi**

Fornire a tutti gli studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento gli strumenti necessari, in termini di personale e attrezzature, atte a favorire il successo formativo.

**Indicatori di monitoraggio**

Osservare la carriera scolastica degli studenti con iniziali difficoltà di apprendimento e monitorare il valore aggiunto dato dalla frequenza scolastica, dalla presenza di personale specializzato e dall'uso di software dedicati.

**Modalità di rilevazione**

Colloqui con gli studenti e le famiglie, verifica dei risultati.

5. **Obiettivo di processo in via di attuazione:** Potenziare il rapporto con i docenti delle scuole secondarie di primo grado e con le famiglie per renderle consapevoli della pertinenza della scelta
- Risultati attesi**  
Una collaborazione efficace e costante con le scuole secondarie di primo grado per orientare gli studenti correttamente
- Indicatori di monitoraggio**  
Decremento della dispersione scolastica.
- Modalità di rilevazione**  
Corrispondenza tra consiglio orientativo delle scuole secondarie di I grado e andamento dello studente.
6. **Obiettivo di processo in via di attuazione:** Potenziare la condivisione della programmazione tra i docenti e l'applicazione dei criteri di valutazione concordati
- Risultati attesi**  
Uniformare l'applicazione dei criteri di valutazione e accrescere i livelli di apprendimento nelle competenze di base per fornire a tutti gli studenti gli strumenti per un proficuo prosieguo degli studi.
- Indicatori di monitoraggio**  
Verifica dei risultati nelle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica; verifica dei risultati nelle prove per classi parallele.
- Modalità di rilevazione**  
Prove per classi parallele, preparate e corrette in modo condiviso tra i docenti.
7. **Obiettivo di processo in via di attuazione:** Potenziare la didattica di tipo laboratoriale con l'utilizzo di software specifici coerenti con il piano di studi dei diversi indirizzi
- Risultati attesi**  
Innalzamento delle competenze digitali e disciplinari degli studenti.
- Indicatori di monitoraggio**  
Conoscenze dei principali software coerenti con il proprio piano di studi
- Modalità di rilevazione**  
Capacità di realizzare prodotti informatici e maggiore interesse per la disciplina
8. **Obiettivo di processo in via di attuazione:** Potenziare la partecipazione delle famiglie, in particolare al processo di elezione degli organi collegiali
- Risultati attesi**  
Maggiore partecipazione delle famiglie al processo di candidatura e di elezione dei rappresentanti di istituto e di classe.
- Indicatori di monitoraggio**  
Percentuale di partecipazione delle famiglie agli incontri collegiali, questionari di customer satisfaction sulla capacità di coinvolgimento da parte della scuola, occasioni di confronto nell'ambito delle riunioni con gli Organi collegiali.
- Modalità di rilevazione**  
Lettura dei verbali, confronto con i rappresentanti, collaborazione con le associazioni dei genitori quale "Genitori in rete".
9. **Obiettivo di processo in via di attuazione:** Proporre corsi di aggiornamento relativi all'ambito disciplinare e a quello delle competenze
- Risultati attesi**  
Stimolare la curiosità dei docenti, favorire il confronto con docenti del medesimo ambito disciplinare ed esperti.
- Indicatori di monitoraggio**  
Partecipazione dei docenti, ricaduta all'interno dei consigli di classe
- Modalità di rilevazione**  
Manifestazione di interesse attraverso gli incontri di ambito disciplinare.

10. **Obiettivo di processo in via di attuazione:** Proporre una formazione mirata alla cultura ICF - CY per la compilazione del Piano educativo individualizzato per gli studenti con disabilità

**Risultati attesi**

Compilazione uniforme, a livello provinciale, dei piani individualizzati secondo una cultura condivisa dell'inclusione. Utilizzo di format comuni tra scuole e aziende sanitarie.

**Indicatori di monitoraggio**

La cultura basata sul sistema ICF tende a porre in risalto le capacità degli studenti piuttosto che le difficoltà, pertanto la sua diffusione può essere monitorata attraverso gli indicatori relativi alla dispersione scolastica

**Modalità di rilevazione**

Apprendimento, da parte dei docenti di sostegno, della tecnica di compilazione del Pei secondo il sistema ICF; condivisione dei medesimi obiettivi con tutti i docenti del consiglio di classe

11. **Obiettivo di processo in via di attuazione:** Rendere la scuola un centro di promozione culturale con l'organizzazione di incontri e seminari aperti all'esterno

**Risultati attesi**

Organizzazione di tavole rotonde di carattere divulgativo con esperti, aperte al personale scolastico, agli studenti e alla comunità.

**Indicatori di monitoraggio**

Verifica della capacità della scuola di organizzare tali eventi; in particolare, il tema dell'a.s. 2015/16 è relativo alla diffusione delle bioscienze.

**Modalità di rilevazione**

Percentuale di partecipazione e interesse nei confronti delle proposte avanzate dalla scuola.

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

1. **Obiettivo di processo:** Accrescere la collaborazione con gli Enti locali per condividere l'offerta formativa del territorio

### **Azione prevista**

Creare una governance con diversi attori: Famiglie, Enti locali, Associazioni, Studi professionali, Università, Reti, altre scuole del territorio allo scopo di organizzare e partecipare ad eventi, strutturare percorsi di Alternanza scuola lavoro.

### **Effetti positivi a medio termine**

Collaborazione con diverse reti, rete generalista di Sondrio, Centro di promozione per la legalità; interazione con molti soggetti esterni appartenenti sia al mondo accademico che professionale.

### **Effetti negativi a medio termine**

La molteplicità di scuole presenti sul territorio in rapporto al numero limitato di aziende renderà in prospettiva più difficile l'organizzazione di periodi di alternanza scuola lavoro per gli studenti.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Potenziamento dei rapporti soprattutto con il mondo universitario per organizzare all'interno dei propri laboratori anche attività prima svolte nei centri universitari, al fine di rendere meno importanti le distanze dai poli accademici.

### **Effetti negativi a lungo termine**

L'apertura della scuola all'esterno può essere un'azione molto importante e significativa, purché si mantenga come focus il lavoro di aula come elemento centrale del potenziamento didattico.

2. **Obiettivo di processo:** Creare una rete con gli ex studenti per rendere la scuola un centro culturale propositivo.

### **Azione prevista**

Creare una rete con gli ex studenti ha una funzione orientativa molto importante, perché consente di ripercorrere il percorso scolastico e al tempo stesso pensare alle scelte future con la consapevolezza di avere gli strumenti per affrontarle.

### **Effetti positivi a medio termine**

Dar vita ad un'associazione di studenti avrebbe una ricaduta molto positiva perché permetterebbe di dare continuità al processo formativo, rendendo la scuola un centro culturale e professionale propositivo.

### **Effetti negativi a medio termine**

La difficoltà principale nell'attuazione del progetto consiste nel coinvolgere tutti gli ex studenti e individuare uno statuto condiviso, che salvaguardi la mission della scuola e al tempo stesso determini apporti costruttivi.

### **Effetti positivi a lungo termine**

La scuola potrebbe diventare un centro culturale propositivo ed unire in un continuum ideale gli studenti in corso con quelli attualmente all'Università o professionalmente già realizzati.

### **Effetti negativi a lungo termine**

La difficoltà nella gestione di tutti i rapporti tra gli studenti e, al tempo stesso, rendere quest'associazione sempre costruttiva e mai fine a sé stessa.

3. **Obiettivo di processo:** Intensificare il rapporto con le Università per far effettuare agli studenti stage durante il triennio e garantire loro una scelta consapevole

### **Azione prevista**

Intensificare le azioni per potenziare il trinomio Scuola, Orientamento Università sin dalla classe quarta. E' prevista la partecipazione degli studenti sia agli open day delle facoltà, che ai percorsi attitudinali realizzati con Enti preposti.

### **Effetti positivi a medio termine**

La collaborazione con le Università consente di attuare percorsi di collaborazione per far effettuare un periodo di stage lavorativo per gli studenti delle classi terze grazie al concorso organizzato dal Cusmibio dell'università Statale di Milano.



**Effetti negativi a medio termine**

La posizione decentrata della città di Morbegno rispetto ai poli universitari può rendere difficoltoso l'inserimento degli studenti per gli stage e per l'orientamento universitario.

**Effetti positivi a lungo termine**

Favorire il contatto con le Università e con il mondo del lavoro nel triennio può rendere più consapevole la scelta degli studenti, attraverso una conoscenza maggiore sia delle proprie attitudini che delle specificità delle facoltà.

**Effetti negativi a lungo termine**

Non si prevedono effetti negativi, se non la considerazione che, data la situazione economica vigente, non tutti gli studenti, una volta laureati, potranno essere riassorbiti nella Provincia di Sondrio.

4. **Obiettivo di processo:** Migliorare i processi di inclusione e integrazione per raggiungere equità di esiti e successo formativo

**Azione prevista**

Progetti di "classi aperte" per favorire una maggiore inclusione degli studenti con disabilità; potenziare il raccordo con le scuole secondarie di I grado per facilitare l'inserimento degli studenti già dalla scuola secondaria di I grado.

**Effetti positivi a medio termine**

Diffusione della cultura dell'inclusione anche grazie all'utilizzo del sistema ICF -CY per la redazione del Pei, atto a porre in rilievo gli elementi positivi di ciascuno studente, e non le difficoltà.

**Effetti negativi a medio termine**

Difficoltà nella gestione di situazioni problematiche all'interno di classi numerose. Si ritiene tuttavia che la cultura dell'inclusione possa essere positiva per tutti.

**Effetti positivi a lungo termine**

Equità di esiti e successo formativo per tutti gli studenti, ciascuno secondo le proprie capacità.

**Effetti negativi a lungo termine**

Si potrebbero verificare effetti negativi solo qualora le risorse professionali fossero nettamente inferiori alle necessità.

5. **Obiettivo di processo:** Potenziare il rapporto con i docenti delle scuole secondarie di primo grado e con le famiglie per renderle consapevoli della pertinenza della scelta

**Azione prevista**

Prendere contatto con i Dirigenti scolastici e i docenti delle scuole secondarie di I grado al fine di definire le competenze di base in verticale nelle discipline scolastiche.

**Effetti positivi a medio termine**

Maggiore condivisione tra le scuole secondarie di I e II grado al fine di rendere le scelte degli studenti e delle famiglie più consapevoli.

**Effetti negativi a medio termine**

Possibile difficoltà nella realizzazione di una collaborazione con più scuole secondarie di I grado, che hanno impostazioni diverse.

**Effetti positivi a lungo termine**

Il progetto ha una finalità orientativa molto positiva e permetterebbe al tempo stesso alle scuole di definire una rete di collaborazione al fine di ridurre la dispersione scolastica.

**Effetti negativi a lungo termine**

Possibile difficoltà nella realizzazione di una collaborazione con più scuole secondarie di I grado, che hanno impostazioni diverse.

6. **Obiettivo di processo:** Potenziare la condivisione della programmazione tra i docenti e l'applicazione dei criteri di valutazione concordati

**Azione prevista**

Al fine di ridurre la variabilità tra le classi nell'ambito dell'applicazione dei criteri di valutazione, ci si propone di utilizzare le griglie di valutazione concordate nei dipartimenti e di definire prove comuni, da somministrare agli studenti.

**Effetti positivi a medio termine**

Ridurre il divario, tra le diverse classi, nell'ambito dell'applicazione dei criteri di valutazione.

**Effetti negativi a medio termine**

Possibile difficoltà, da parte del corpo docente, ad uniformare i criteri di valutazione.

**Effetti positivi a lungo termine**

Innalzamento verso l'alto degli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze di base. Percezione dell'importanza di una correzione oggettiva da parte degli studenti.

**Effetti negativi a lungo termine**

Non si prevedono effetti negativi

7. **Obiettivo di processo:** Potenziare la didattica di tipo laboratoriale con l'utilizzo di software specifici coerenti con il piano di studi dei diversi indirizzi

**Azione prevista**

Potenziare la didattica di tipo laboratoriale con l'utilizzo di aule attrezzate: laboratori, LIM e videoproiettori, PC fissi, tablet e notebook. L'adozione di ambienti multimediali intende anche favorire lo sviluppo delle competenze digitali.

**Effetti positivi a medio termine**

L'adozione di ambienti multimediali favorisce lo sviluppo di competenze digitali, che sono trasversali a tutti gli indirizzi, ma che nel triennio delle Scienze applicate e del Liceo artistico diventa fondamentale per l'attuazione dei programmi.

**Effetti negativi a medio termine**

La competenza digitale, pur essendo importante, non è quella prioritaria per raggiungere gli obiettivi dei diversi corsi di studio; pertanto bisogna chiarire bene agli studenti che le dotazioni tecnologiche non possono sovrapporre all'uso della logica.

**Effetti positivi a lungo termine**

Presenza di laboratori e dotazioni tecnologiche all'avanguardia e diffusione delle competenze digitali a tutti gli indirizzi e maggiore facilità nelle comunicazioni anche a distanza.

**Effetti negativi a lungo termine**

L'aggiornamento delle strumentazioni è funzionale alle disponibilità di bilancio e pertanto non è sempre possibile adempiere alla richiesta di aggiornamento delle attrezzature.

8. **Obiettivo di processo:** Potenziare la partecipazione delle famiglie, in particolare al processo di elezione degli organi collegiali

**Azione prevista**

La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è tendenzialmente molto sentita, tuttavia la presenza di candidature durante l'elezione degli organi collegiali è abbastanza esigua e proprio per questo si intende potenziarla.

**Effetti positivi a medio termine**

La scuola già collabora con alcune associazioni di genitori, quali "Genitori in rete", per la realizzazione dello sportello di ascolto psicologico ed ha collaborato con l'associazione "Genitori non si nasce" per un ciclo di conferenze serali.

**Effetti negativi a medio termine**

La partecipazione delle famiglie può produrre indubbiamente effetti positivi, soprattutto se c'è un rapporto di fiducia tra le parti. È molto importante che questa collaborazione avvenga nel rispetto dei ruoli.

**Effetti positivi a lungo termine**

Attuare un sistema di governance condiviso con le famiglie, gli Enti locali, le Associazioni per la realizzazione e il potenziamento dell'Offerta formativa.

**Effetti negativi a lungo termine**

La maggiore partecipazione dei genitori soprattutto nella elezione degli organi collegiali può estendere la condivisione degli obiettivi della scuola e gli effetti negativi potrebbero verificarsi se tale presenza decresse al posto di aumentare.

9. **Obiettivo di processo:** Proporre corsi di aggiornamento relativi all'ambito disciplinare e a quello delle competenze

**Azione prevista**

Per valorizzare la professionalità dei docenti e si è pensato di proporre corsi di aggiornamento mirati per disciplina e trasversali per competenze.

**Effetti positivi a medio termine**

La valorizzazione delle risorse umane ha un'indubbia ricaduta positiva sulla scuola, nella proposizione di un rapporto di insegnamento/apprendimento sempre rinnovato.

**Effetti negativi a medio termine**

Gli unici effetti negativi possono essere ravvisati nella difficoltà legata all'organizzazione dei corsi di aggiornamento.

**Effetti positivi a lungo termine**

Consolidamento e perfezionamento delle competenze professionali; confronto con le nuove indicazioni ministeriali; diffusione dell'idea di scuola come centro culturale propositivo.

**Effetti negativi a lungo termine**

Difficoltà legate all'organizzazione dei corsi per i quali la collaborazione con la Rete generalista delle scuole di Sondrio può risultare molto importante.

10. **Obiettivo di processo:** Proporre una formazione mirata alla cultura ICF - CY per la compilazione del Piano educativo individualizzato per gli studenti con disabilità

**Azione prevista**

La formazione secondo il sistema ICF- CY intende potenziare l'attenzione alle abilità degli studenti piuttosto che alle loro difficoltà. Al tempo stesso la formazione si propone di valorizzare le risorse umane e favorire i progetti di inclusione.

**Effetti positivi a medio termine**

Progetti di "classe aperta" per far operare gli alunni in contesti che facilitino l'apprendimento anche in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado. Utilizzo di percorsi volti a potenziare l'autonomia degli studenti.

**Effetti negativi a medio termine**

Non sono previsti effetti negativi per il progetto, fatta eccezione per il fatto che non tutte le scuole e soprattutto poche ASST e ATS (ex ASL) hanno lo stesso sistema di lettura.

**Effetti positivi a lungo termine**

La diffusione di pratiche inclusive e l'utilizzo anche di aule attrezzate con software specifici permettono di avere una ricaduta positiva all'interno di tutta la scuola, anche in relazione agli alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento.

**Effetti negativi a lungo termine**

La formazione mirata alla diffusione della cultura ICF-CY presuppone che tutti i docenti di sostegno siano in grado di redigere il Pei secondo questo sistema e che si crei una condivisione tra scuole e ASST e ATS (ex ASL), diversamente il percorso non è efficace.

11. **Obiettivo di processo:** Rendere la scuola un centro di promozione culturale con l'organizzazione di incontri e seminari aperti all'esterno

**Azione prevista**

Il ruolo della scuola è molto mutato in relazione al quadro istituzionale e ai cambiamenti del tessuto sociale del territorio e per questo è importante che la scuola diventi un centro culturale propositivo.

**Effetti positivi a medio termine**

Potenziamento dell'interazione con gli Enti locali, valorizzazione della professionalità dei docenti, collaborazione con i docenti universitari e coinvolgimento degli studenti.

**Effetti negativi a medio termine**

L'organizzazione di seminari e di tavole rotonde non è di facile esecuzione, ma la collaborazione anche con gli ex studenti può ovviare a questa difficoltà.

**Effetti positivi a lungo termine**

Rendere la scuola un centro culturale propositivo e un trait d'union con gli altri istituti del territorio, le Associazioni e gli Enti locali.

**Effetti negativi a lungo termine**

L'obiettivo della diffusione culturale non può che essere positivo, tuttavia l'organizzazione di eventi richiede molte energie e per questo sarebbe opportuno poter avere una collaborazione nell'ambito organizzativo.

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### 1. Obiettivo di processo

Accrescere la collaborazione con gli Enti locali per condividere l'offerta formativa del territorio

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Alternanza scuola lavoro e collaborazione nelle attività di orientamento e culturali	60	1200	Fondo di istituto e finanziamenti specifici provenienti dal MIUR per il progetto.
Personale ATA	Inserimento delle domande di alternanza scuola lavoro e apertura della scuola durante le attività di orientamento	20	300	Fondo di istituto e fondi provenienti dal MIUR per il progetto di alternanza scuola lavoro
Altre figure	Esperti per la formazione sulla sicurezza, esperti per la presentazione delle attività di alternanza, professionisti per le attività di orientamento in uscita.	25	1000	Funzionamento, fondi MIUR per il progetto di alternanza scuola lavoro

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1000	Funzionamento; fondi ministeriali per il progetto di alternanza scuola lavoro
Consulenti	500	Consulenti nell'ambito delle attività di orientamento in uscita; fondi provenienti dal progetto ministeriale sull'orientamento e il contrasto alla dispersione.
Attrezzature		
Servizi	1000	Tavola rotonda con professionisti provenienti da diversi settori.
Altro		

## 2. Obiettivo di processo

Creare una rete con gli ex studenti per rendere la scuola un centro culturale propositivo.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Coinvolgimento degli studenti nel raccordo con gli ex studenti e nella proposta di adesione alla rete	10	175	Progetto relativo all'orientamento
Personale ATA	Collaborazione nella raccolta di informazioni	10	145	Progetto relativo all'orientamento
Altre figure	Giovani ex studenti			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### 3. Obiettivo di processo

Intensificare il rapporto con le Università per far effettuare agli studenti stage durante il triennio e garantire loro una scelta consapevole

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Docenti di scienze nell'ambito del progetto Cusmibio e alternanza scuola lavoro	30	525	Fondo di istituto; finanziamento per l'alternanza scuola lavoro; progetti diffusione per le bioscienze.
Personale ATA	Collaborazione degli assistenti amministrativi nella compilazione delle domande di partecipazione degli studenti ai progetti	10	145	Fondo di istituto; progetti diffusione bioscienze; finanziamento alternanza scuola lavoro
Altre figure	Formatori provenienti dall'Università statale di Milano	10	500	Progetto diffusione bioscienze

#### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	500	Progetto Cusmibio; finanziamento alternanza scuola lavoro
Consulenti		
Attrezzature	5000	Progetto Cusmbio
Servizi	1000	Progetto Cusmibio per lo svolgimento di esperimenti con gli studenti
Altro		

#### 4. Obiettivo di processo

Migliorare i processi di inclusione e integrazione per raggiungere equità di esiti e successo formativo

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		Formatori provenienti dal CTS di Sondrio e dall'ASST e ATS (ex ASL) di Sondrio.
Consulenti		
Attrezzature	5000	LIM, software dedicati
Servizi		Servizio di consulenza psicologica attivata in collaborazione con l'associazione "Genitori in rete"
Altro		

#### 5. Obiettivo di processo

Potenziare il rapporto con i docenti delle scuole secondarie di primo grado e con le famiglie per renderle consapevoli della pertinenza della scelta

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzioni strumentali per l'orientamento, commissione orientamento.	50	1200	Fondo per il finanziamento delle funzioni strumentali
Personale ATA	Assistente amministrativo con mansioni di consulenza alle famiglie al momento della iscrizione. Collaboratori scolastici disponibili all'apertura della scuola in orario pomeridiano per gli open day	15	180	Fondo di istituto
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	500	Progetto "Liceo Nervi - Ferrari & Cusimbio: insieme per la diffusione delle bioscienze"
Consulenti		
Attrezzature	2000	Progetto "Liceo Nervi - Ferrari & Cusimbio: insieme per la diffusione delle bioscienze"
Servizi	1000	Progetto "Liceo Nervi - Ferrari & Cusimbio: insieme per la diffusione delle bioscienze"
Altro		



## 6. Obiettivo di processo

Potenziare la condivisione della programmazione tra i docenti e l'applicazione dei criteri di valutazione concordati

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontri per aree disciplinari coordinati dai un referente per ogni area	10	787	Fondo di istituto per i referenti di area disciplinare
Personale ATA	Collaboratori scolastici per gli incontri di area disciplinare	10	125	Fondo di istituto
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature. Servizi. Altro		

## 7. Obiettivo di processo

Potenziare la didattica di tipo laboratoriale con l'utilizzo di software specifici coerenti con il piano di studi dei diversi indirizzi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Docenti responsabili dei laboratori informatici e del sito. Docenti referenti dei progetti PON e di potenziamento dei laboratori	100	1750	Finanziamento progetti PON, innovazione e diffusione delle bioscienze. Fondo di Istituto
Personale ATA				
Altre figure	Consulenti per la realizzazione del sito web della scuola; formatori nell'uso del registro elettronico	2000		Funzionamento

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature. Servizi. Altro		

## 8. Obiettivo di processo

Potenziare la partecipazione delle famiglie, in particolare al processo di elezione degli organi collegiali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Coordinatori delle classi che illustrino le attività, l'offerta formativa della scuola e il ruolo dei rappresentanti di classe e di istituto.			
Personale ATA	Collaborazione nell'apertura della scuola	10	125	Fondo di istituto
Altre figure	Famiglie degli studenti e rappresentanti di classe			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature. Servizi		
Altro		

## 9. Obiettivo di processo

Proporre corsi di aggiornamento relativi all'ambito disciplinare e a quello delle competenze

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA	Assistenti amministrativi, Dsga e collaboratori scolastici	10	150	Fondo di istituto
Altre figure	Esperti esterni	10	500	Fondo per l'ampliamento dell'offerta formativa e finanziamenti derivanti dal progetto ministeriale sull'Orientamento e la prevenzione della dispersione scolastica.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	500	Progetto ministeriale per l'Orientamento e contro la dispersione scolastica; fondo per l'ampliamento dell'offerta formativa
Consulenti		
Attrezzature. Servizi		
Altro		

#### 10. Obiettivo di processo

Proporre una formazione mirata alla cultura ICF - CY per la compilazione del Piano educativo individualizzato per gli studenti con disabilità

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure	Formatori esterni	4		Formazione proposta dal CTS di Sondrio in collaborazione con l'ufficio scolastico provinciale

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

#### 11. Obiettivo di processo

Rendere la scuola un centro di promozione culturale con l'organizzazione di incontri e seminari aperti all'esterno

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1500	Progetto ministeriale sull'orientamento e contro la dispersione scolastica.
Consulenti		
Attrezzature	10	LIM e tablet da acquistare con i finanziamenti derivanti dai progetti PON, Pro Valtellina, Orientamento
Servizi		
Altro		

### 3.2 Tempi di attuazione delle attività

1. **Obiettivo di processo:** Accrescere la collaborazione con gli Enti locali per condividere l'offerta formativa del territorio

#### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Orientamento, alternanza e collaborazione con Enti locali	azione	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

2. **Obiettivo di processo:** Creare una rete con gli ex studenti per rendere la scuola un centro culturale propositivo.

#### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Una rete di ex studenti del Liceo Nervi - Ferrari	azione	azione	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

3. **Obiettivo di processo:** Intensificare il rapporto con le Università per far effettuare agli studenti stage durante il triennio e garantire loro una scelta consapevole

#### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto diffusione bioscienze e alternanza scuola lavoro	azione	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

4. **Obiettivo di processo:** Migliorare i processi di inclusione e integrazione per raggiungere equità di esiti e successo formativo

**Tempistica delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto inclusione	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

5. **Obiettivo di processo:** Potenziare il rapporto con i docenti delle scuole secondarie di primo grado e con le famiglie per renderle consapevoli della pertinenza della scelta

**Tempistica delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Collaborazione con le scuole secondarie di I grado per gli incontri di orientamento e la partecipazione all'effettuazione degli esperimenti di bioscienze da parte degli studenti del triennio del Liceo delle scienze applicate.	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

6. **Obiettivo di processo:** Potenziare la condivisione della programmazione tra i docenti e l'applicazione dei criteri di valutazione concordati

**Tempistica delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Programmazione annuale	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

7. **Obiettivo di processo:** Potenziare la didattica di tipo laboratoriale con l'utilizzo di software specifici coerenti con il piano di studi dei diversi indirizzi

**Tempistica delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Innovazione laboratoriale	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

8. **Obiettivo di processo:** Potenziare la partecipazione delle famiglie, in particolare al processo di elezione degli organi collegiali

**Tempistica delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Rapporto scuola famiglia	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

9. **Obiettivo di processo:** Proporre corsi di aggiornamento relativi all'ambito disciplinare e a quello delle competenze

**Tempistica delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Aggiornamento	azione	azione	azione	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

10. **Obiettivo di processo:** Proporre una formazione mirata alla cultura ICF - CY per la compilazione del Piano educativo individualizzato per gli studenti con disabilità

**Tempistica delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione cultura ICF - CY	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

11. **Obiettivo di processo:** Rendere la scuola un centro di promozione culturale con l'organizzazione di incontri e seminari aperti all'esterno

**Tempistica delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Tavole rotonde su argomenti di rilevante interesse	azione	azione	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo Monitoraggio delle azioni

1. **Obiettivo di processo:** Accrescere la collaborazione con gli Enti locali per condividere l'offerta formativa del territorio

**Data di rilevazione:** 27/11/2015

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Partecipazione degli studenti alle attività di alternanza scuola lavoro proposte; valutazione da parte degli Enti locali: rispondenza alle richieste del territorio da parte dell'Offerta formativa proposta

**Strumenti di misurazione**

Numero di studenti che partecipano alle attività; rispondenza con le competenze richieste agli studenti; corrispondenza con le richieste del territorio.

**Criticità rilevate**

Individuare tutti i posti disponibili per l'inserimento degli studenti nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro.

**Progressi rilevati**

Maggiore collaborazione rispetto agli anni precedenti in relazione soprattutto all'orientamento e all'alternanza

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

Organizzare un tavolo di lavoro con i principali attori del territorio per creare una governance al fine di potenziare l'offerta formativa della scuola.

2. **Obiettivo di processo:** Creare una rete con gli ex studenti per rendere la scuola un centro culturale propositivo.

**Data di rilevazione:** 30/11/2015

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Adesione degli studenti al progetto anche attraverso la partecipazione alle tavole rotonde proposte. Rispondenza del territorio.

**Strumenti di misurazione**

Numero di adesioni alla proposta di costituire una rete di studenti.

**Criticità rilevate**

Contattare gli ex studenti e creare una rete nonostante la distanza logistica dei diversi attori.

**Progressi rilevati**

Interesse della comunità scolastica e del territorio nei confronti della scuola e in particolare del Liceo Nervi - Ferrari

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

Calibrare le attività conciliando le necessità degli studenti attualmente iscritti con le proposte fatte dagli ex studenti.

3. **Obiettivo di processo:** Intensificare il rapporto con le Università per far effettuare agli studenti stage durante il triennio e garantire loro una scelta consapevole

**Data di rilevazione:** 23/11/2015

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Monitorare il numero degli studenti che accedono agli stage proposti dall'Università statale di Milano.

**Strumenti di misurazione**

Comparare gli esiti dei ragazzi all'Università con l'andamento scolastico del quinquennio e verificare le competenze acquisite nell'ambito degli stage.

**Criticità rilevate**

Distanza logistica tra le sedi dell'Università e la sede del Liceo Nervi - Ferrari. Difficoltà nell'inserire tirocinanti provenienti dalle scuole secondarie superiori nell'ambito dei progetti accademici.

**Progressi rilevati**

Maggiore partecipazione degli studenti ai concorsi. Potenziamento della collaborazione con l'Università mediante il progetto Cusmibio.

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

Necessità di potenziare i contatti con un maggior numero di Atenei e provvedere con borse di studio, proposte in collaborazione con gli Enti, agli studenti fuori sede.

4. **Obiettivo di processo:** Migliorare i processi di inclusione e integrazione per raggiungere equità di esiti e successo formativo

**Data di rilevazione:** 23/11/2015

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Progressi relazionali degli studenti

**Strumenti di misurazione**

Esiti degli studenti; partecipazione alle attività formative proposte.

**Criticità rilevate**

Difficoltà a poter disporre delle risorse di personali necessarie per tutti gli studenti. Criticità nella organizzazione della didattica in modo funzionale a garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

**Progressi rilevati**

Maggiore collaborazione tra i docenti dei consigli di classe; potenziamento delle attrezzature.

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

Necessità di potenziare le strutture a disposizione degli studenti e dei docenti.

5. **Obiettivo di processo:** Potenziare il rapporto con i docenti delle scuole secondarie di primo grado e con le famiglie per renderle consapevoli della pertinenza della scelta

**Data di rilevazione:** 23/11/2015

**Indicatori di monitoraggio del processo**

In questa fase sono già stati avviati i contatti con i referenti delle scuole secondarie di I grado. Partecipazione degli studenti agli open day e ai laboratori aperti. Non è ancora iniziato il progetto per le bioscienze.

**Strumenti di misurazione**

Corrispondenza tra la scelta degli studenti nella I classe superiore e l'andamento nella classe secondaria di I grado.

**Criticità rilevate**

Non tutti gli istituti partecipano alle attività proposte, anche per difficoltà finanziarie da parte dei comune all'organizzazione dei trasporti.

**Progressi rilevati**

Le attività proposte e gli indirizzi della scuola sono più conosciute e apprezzate

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

Elaborazione di una griglia di competenze verticali tra scuola secondaria di I grado e biennio scuola secondaria II grado.

6. **Obiettivo di processo:** Potenziare la condivisione della programmazione tra i docenti e l'applicazione dei criteri di valutazione concordati

**Data di rilevazione:** 23/11/2015

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Verifica delle programmazioni dei docenti e delle griglie di valutazione utilizzati.

**Strumenti di misurazione**

Prove comuni per classi parallele

**Criticità rilevate**

Le griglie di valutazione e le programmazioni sono condivise all'interno dei dipartimenti, ma non sempre ne deriva un'applicazione unitaria.

**Progressi rilevati**

Diffusione delle prove per classi parallele.

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

Le modifiche derivano dalla necessità di confrontare la validità delle programmazioni e delle valutazioni con gli esiti delle Prove Invalsi e dei risultati degli Esami di Stato.



7. **Obiettivo di processo:** Potenziare la didattica di tipo laboratoriale con l'utilizzo di software specifici coerenti con il piano di studi dei diversi indirizzi

**Data di rilevazione:** 23/11/2015

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Uso del registro elettronico; consultazione del sito.

**Strumenti di misurazione**

Accesso ai laboratori, capacità di creazione di prodotti digitali

**Criticità rilevate**

Finanziamenti. Si è deciso per questo di aderire ad alcuni progetti per potenziare la dotazione informatica

**Progressi rilevati**

Maggiore diffusione della comunicazione digitale

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

Potenziare la dotazione informatica in tutte le aule.

8. **Obiettivo di processo:** Potenziare la partecipazione delle famiglie, in particolare al processo di elezione degli organi collegiali

**Data di rilevazione:** 27/11/2015

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Partecipazione, collaborazione, proposte.

**Strumenti di misurazione**

Partecipazione numerica dei genitori degli studenti alle elezioni dei rappresentanti di classe, di istituto e ai colloqui scuola famiglia.

**Criticità rilevate**

Disponibilità a rivestire l'incarico di rappresentante soprattutto nelle classi più alte.

**Progressi rilevati**

Progresso nella partecipazione dei genitori alle attività della scuola, attraverso la collaborazione con l'Associazione "Genitori in rete" e sinergia con i genitori nelle strategie educative.

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

Organizzare attività e incontri di formazione aperti alla partecipazione delle famiglie.

9. **Obiettivo di processo:** Proporre corsi di aggiornamento relativi all'ambito disciplinare e a quello delle competenze

**Data di rilevazione:** 26/11/2015

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Partecipazione dei docenti interni e provenienti da altre scuole ai corsi di aggiornamento

**Strumenti di misurazione**

Quantità dei corsi organizzati e numero dei corsi

**Criticità rilevate**

Coinvolgimento di personale esperto e relativo finanziamento

**Progressi rilevati**

Suggerimenti espressi dai docenti

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

Programmazione dei corsi prima dell'inizio della scuola.

10. **Obiettivo di processo:** Proporre una formazione mirata alla cultura ICF - CY per la compilazione del Piano educativo individualizzato per gli studenti con disabilità

**Data di rilevazione:** 30/11/2015

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Condivisione di una cultura volta a valorizzare le capacità degli studenti, più che le difficoltà. Adozione del piano per il 2016/17

**Strumenti di misurazione**

Rispondenza degli indicatori proposti dal programma per la redazione del PEI alle differenti necessità presenti a scuola. Fruibilità del sistema e del piano.

**Criticità rilevate**

Difficoltà nella compilazione del Piano educativo individualizzato secondo il nuovo sistema ICF -CY; presenza di sistemi diversi adottati dalle ASST e ATS (ex ASL).

**Progressi rilevati**

Partecipazione dei docenti di sostegno alla formazione proposta e condivisione del processo formativo.

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

Estendere a tutti gli istituti scolastici e a tutte le ASST e ATS (ex ASL) la modalità di redazione del piano secondo lo stesso sistema dell'ICF - CY.

11. **Obiettivo di processo:** Rendere la scuola un centro di promozione culturale con l'organizzazione di incontri e seminari aperti all'esterno

**Data di rilevazione:** 26/11/2015

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Partecipazione dei docenti e degli esperti esterni

**Strumenti di misurazione**

Partecipazione degli stakeholders

**Criticità rilevate**

Fonti di finanziamento e disponibilità dei relatori ad intervenire in un contesto decentrato rispetto ai centri universitari

**Progressi rilevati**

Coinvolgimento degli studenti e della comunità scolastica

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

Programmare con anticipo gli argomenti di approfondimento

#### 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

##### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

###### **Priorità 1A**

**Esiti:** Risultati scolastici

**Data rilevazione:** 30/11/2015

###### **Indicatori scelti**

Prove condivise tra i docenti della disciplina; utilizzo di griglie di valutazione unitarie e definite nei dipartimenti.

###### **Risultati attesi**

Miglioramento dell'efficacia didattica e applicazione più condivisa degli stessi criteri di valutazione.

###### **Risultati riscontrati**

Inserimento nelle programmazioni dei docenti e di classe delle prove condivise per classi parallele.

###### **Differenza**

Non tutti i dipartimenti condividono la programmazione iniziale in modo efficace.

###### **Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica**

Si ritiene imprescindibile da una parte rispettare la libertà di insegnamento, dall'altra assicurare a tutti gli studenti la stessa possibilità di conseguire il successo formativo con solide basi per il prosieguo degli studi.

###### **Priorità 2A**

**Esiti:** Risultati nelle prove standardizzate

**Data rilevazione:** 30/11/2015

###### **Indicatori scelti**

Esiti prove Invalsi, dati statistici relativi agli esiti delle discipline citate.

###### **Risultati attesi**

Miglioramento degli esiti e potenziamento delle esercitazioni e delle azioni di sostegno della didattica.

###### **Risultati riscontrati**

Presenza di variabilità degli esiti tra le classi in relazioni agli indirizzi.

###### **Differenza**

Gli esiti delle prove in italiano risultano più uniformi, mentre quelle delle materie scientifiche e delle lingue straniere non ancora.

###### **Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica**

La presenza di un minor numero di ore di discipline scientifiche in alcuni indirizzi e di lingue straniere in altri delinea un quadro molto disomogeneo degli insegnamenti che la scuola può provvedere ad uniformare con il potenziamento dei corsi.

###### **Priorità 2B**

**Esiti:** Competenze chiave e di cittadinanza

**Data rilevazione:** 01/12/2015

###### **Indicatori scelti**

Numero degli studenti che affrontano gli esami per le certificazioni in lingua inglese; valutazioni finali ed esiti esami di stato.

###### **Risultati attesi**

Maturare un forte senso critico e acquisire la capacità di individuare gli elementi portanti delle discipline. Accrescere il numero degli studenti con certificazione in lingua inglese.

###### **Risultati riscontrati**

Incremento degli studenti che affrontano e superano positivamente gli esami per le certificazioni superiori in lingua inglese.

###### **Differenza**

Favorire l'autovalutazione e la formazione critica del pensiero sono obiettivi centrali della nostra scuola, benché il raggiungimento di tali finalità non sia di semplice attuazione.

###### **Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica**

L'impostazione dell'insegnamento, secondo una tradizione intelligente, cioè volta al potenziamento dello spirito critico, non è di semplice applicazione, ma sicuramente quella più condivisibile.

## 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

### **Momenti di condivisione interna**

Durante i collegi docenti, i consigli di classe, le riunioni di dipartimento.

### **Persone coinvolte**

Tutti i docenti, gli studenti, i rappresentanti di classe, i referenti di dipartimento.

### **Strumenti**

Dati statistici, numero di certificazioni in lingua inglese ottenuti, superamento dei test universitari.

### **Considerazioni nate dalla condivisione**

La centralità dello studente induce la scuola a rapportarsi sempre in modo costruttivo con le criticità che emergono nel percorso scolastico, ma tali interventi si rivelano tanto più incisivi quanto più sono condivisi dai portatori di interesse.

### **Momenti di condivisione interna**

Collegi docenti, consigli di classe, riunioni di dipartimento, incontri con i docenti di italiano, matematica, lingua straniera.

### **Persone coinvolte**

Docenti e rappresentanti di classe.

### **Strumenti**

Dati Invalsi, confronti statistici. Ore di potenziamento e di recupero.

### **Considerazioni nate dalla condivisione**

La presenza di indirizzi con obiettivi e quadri orari differenti non deve diventare un alibi bensì un'opportunità per ottenere risultati più soddisfacenti.

### **Momenti di condivisione interna**

Durante i collegi docenti, i consigli di classe, le riunioni di dipartimento, i momenti dedicati all'analisi dei risultati Invalsi.

### **Persone coinvolte**

Tutti i docenti, i rappresentanti di classe. In questo ambito svolgono un ruolo di particolare rilevanza i referenti di dipartimento.

### **Strumenti**

Dati statistici; azioni di sostegno alla didattica quali sportelli help, spiegazioni in itinere e corsi di recupero.

### **Considerazioni nate dalla condivisione**

Uniformare l'applicazione dei criteri di valutazione rappresenta indubbiamente un obiettivo molto complesso, che può tuttavia essere raggiunto anche con il potenziamento del rapporto di insegnamento/apprendimento in termini di competenze.

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

#### **Metodi/Strumenti**

Piano triennale dell'offerta formativa, programmazione di classe e dei docenti, consigli di classe, sito web

#### **Destinatari**

Tutti gli stakeholders della scuola

#### **Tempi**

Si tratta di un percorso a lungo termine i cui risultati dovranno essere valutate al termine del triennio

#### **Metodi/Strumenti**

Piano triennale dell'offerta formativa, sito web, consigli di classe

#### **Destinatari**

Tutti gli stakeholders

#### **Tempi**

Il Piano triennale dell'offerta formativa dovrà essere approvato entro il 15 gennaio 2016 e i primi risultati dovrebbero emergere da aprile 2016

#### **Metodi/Strumenti**

Piano triennale dell'Offerta formativa, sito web, comunicazione ai rappresentanti nei consigli di classe

#### **Destinatari**

Tutti gli stakeholders della scuola

#### **Tempi**

Il Piano triennale dell'offerta formativa dovrà essere approvato entro il 15 gennaio 2016 e i primi risultati dovrebbero emergere da aprile 2016

### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

#### **Metodi/Strumenti**

Sito web della scuola, comunicazioni mediante gli organi di stampa

#### **Destinatari delle azioni**

Comunità scolastica e territoriale

#### **Tempi**

Il Piano triennale dell'offerta formativa dovrà essere approvato entro il 15 gennaio 2016 e i primi risultati dovrebbero emergere da aprile 2016

#### **Metodi/Strumenti**

Sito web della scuola: comunicazione mediante gli organi di stampa.

#### **Destinatari delle azioni**

Comunità scolastica e territoriale

#### **Tempi**

Il Piano triennale dell'offerta formativa dovrà essere approvato entro il 15 gennaio 2016 e i primi risultati dovrebbero emergere da aprile 2016

#### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Rita Maxenti	Collaboratore del Dirigente scolastico
Giovanna Barolo	Funzione strumentale: Rapporti con enti esterni e territorio
Nadia Tavani	Funzione strumentale: Interventi e servizi per studenti - orientamento per il Liceo linguistico, scientifico e scienze applicate.
Raffaella Riva	Funzione strumentale: Interventi e servizi per studenti - orientamento per il Liceo artistico
Albertina Cavallo	Funzione strumentale: Gestione del piano dell'offerta formativa
Rossana Russo	Dirigente scolastico
Antonio De Caprio	Collaboratore del Dirigente scolastico