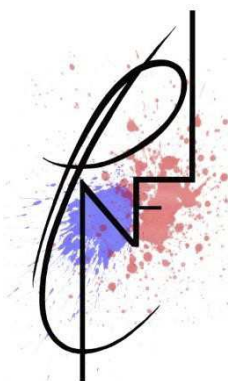




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO "P. NERVI - G. FERRARI"
P.zza S. Antonio - 23017 Morbegno (So)
Indirizzi: Artistico, Linguistico, Scientifico, Scientifico - opz. Scienze applicate
email certificata: SOPS050001@pec.istruzione.it
email Uffici: ismorbegno@libero.it - sops050001@istruzione.it
Tel. 0342612541 - 0342610284 / Fax 0342600525 - 0342610284
C.F. 91016180142

PIANO ANNUALE per l'INCLUSIONE (PAI)

(Allegato al Ptof)



sito web: www.nerviferrari.edu.it

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità'

A. Rilevazione dei BES presenti:		
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		13
<input type="checkbox"/> minorati vista		
<input type="checkbox"/> minorati udito		
<input type="checkbox"/> Psicofisici		13
2. disturbi evolutivi specifici		56
<input type="checkbox"/> DSA		52
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP		
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo		1
<input type="checkbox"/> Altro		3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
<input type="checkbox"/> Socio-economico		
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale		
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale		
<input type="checkbox"/> Altro		
	Totali	69
	% su popolazione scolastica	8,3
N° PEI redatti dai GLI		13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		52
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC (assistente educativo e culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro:	referenti ASST e ATS (ex ASL)	Sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II - Obiettivi di incremento dell'incisività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Risorse umane

Dirigente scolastico

- Presiede le riunioni del GLI (Gruppo di lavoro per l'incisività) e dei GLIS (Gruppi di lavoro interistituzionali scolastici)
- Determina il monte ore per ogni alunno con disabilità e l'assegnazione dei docenti
- Monitora e verifica con il Collegio docenti le attività indicate nel PAI

Collegio dei docenti

- Discute e delibera il PAI
- Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti

Consiglio di classe

- Esamina la documentazione clinica e/o la certificazione fornita dalla famiglia
- Indica in quali casi sia necessaria l'adozione di misure compensative e/o dispensative

Elabora i PEI e redige i PDP, da condividere con la famiglia

- Partecipa agli incontri con ASST e ATS (ex ASL) e famiglia, interamente o attraverso una sua rappresentanza

GLI (Dirigente scolastico, docenti di sostegno, rappresentante dei genitori e degli studenti)

- Rileva i Bes presenti nella scuola, ne effettua il monitoraggio e la valutazione
- Raccoglie la documentazione degli interventi educativo-didattici
- Effettua interventi di consulenza e di supporto ai docenti sulle strategie e metodologie di gestione delle classi

Elabora una proposta di Piano Annuale per l'inclusività

- Si relaziona con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione
- Valuta le necessità in relazione alla proposta del monte ore per le attività di sostegno

GLIS (Dirigente scolastico, docenti dei consigli di classe in cui sono presenti alunni con disabilità, Operatori dell'Azienda sanitaria locale, famiglia, eventuali rappresentanti dei servizi degli enti territoriali)

- Propone ed elabora i percorsi didattico - educativo individualizzati
- Effettua il monitoraggio e la verifica del raggiungimento degli obiettivi indicati nel PEI
- Propone attività e percorsi di alternanza scuola lavoro per gli studenti con disabilità

Referente dipartimento di sostegno

- Partecipa alle riunioni di raccordo con le scuole di provenienza degli alunni
- Coordina le attività dei docenti di sostegno con riunioni periodiche
- Partecipa ad attività di formazione

Referente studenti adottati

- Partecipa ad attività di formazione
- Funge da mediatore tra la famiglia, la scuola, i servizi presenti sul territorio

Referente per gli alunni DSA/BES

- Partecipa ad attività di formazione
- Funge da mediatore con il CTS e ad altri enti territoriali

Controlla la documentazione pervenuta

Dipartimento di sostegno

- Formula proposte per la richiesta di ore di sostegno e di assistenza sulla base di uno specifico progetto
- Si confronta sui diversi Pei e organizza eventuali attività comuni
- Accoglie e informa i nuovi docenti e assistenti

Docente di sostegno

- Redige il PEI
 - Funge da mediatore con tutte le altre componenti coinvolte nell'attuazione delle strategie didattico-educative
- Si coordina con l'assistente alla persona

Personale ATA

- Collabora nella gestione dell'autonomia personale degli studenti con grave disabilità e al loro benessere

Assistenti all'autonomia e alla comunicazione

- Collaborano alla programmazione e all'organizzazione delle attività didattiche

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Piano complessivo di formazione proposto dal CTS (Centro Territoriale di Supporto) e dall'Ambito territoriale di Sondrio sull'inclusione e sulla stesura del Pei con il sistema ICF - CY
- Corso di formazione sulle problematiche connesse all'autismo con il prof. Fogarolo
- Metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- Strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- Approfondimento normativo e relativo alle buone pratiche

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione, per tutti gli studenti riconosciuti come BES si farà riferimento a quanto indicato rispettivamente nei

- PEI, Piano educativo individualizzato (L. 104/92, art. 12) per gli studenti con disabilità;
- PDP, Piano didattico personalizzato (L. 170/2010 e Linee guida del 12/07/2012) per gli studenti con Disturbi specifici dell'apprendimento;
- PDP, Piano didattico personalizzato (Direttiva BES del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 6/3/2013) per gli studenti con altri BES

I docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione agli obiettivi prefissati e al percorso effettuato

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Docenti di sostegno: promuovono attività o progetti individualizzati e in piccoli gruppi per gli alunni con disabilità, contribuendo alla socializzazione all'interno della classe.

Assistenti alla persona: promuovono interventi educativi in favore dello studente con disabilità, provvedono alle necessità specifiche della persona, collaborano con i docenti per l'attuazione di interventi che favoriscano l'autonomia in classe e in altre sedi dell'istituto.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche mediante attività laboratoriali, per piccoli gruppi e di tutoring.

Il gruppo classe collabora per creare un'atmosfera di inclusione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Istruzione domiciliare
- Collaborazione con operatori ASST e ATS (ex ASL), CTS e Associazioni locali
- Didattica a distanza

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie sono coinvolte nell'individuazione di proposte inerenti l'inclusività e nell'attuazione di modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Alle famiglie si richiede inoltre di condividere gli obiettivi educativi del Consiglio di classe e di collaborare al loro raggiungimento, di mantenere costanti rapporti con ASST e ATS (ex ASL) e Azienda ospedaliera e di informare la scuola su eventuali cambiamenti. Ai referenti ASST e ATS (ex ASL) si chiede di collaborare con la scuola nell'informazione e nel sostegno degli studenti presi in carico.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle differenti situazioni, si elabora un PDP o un PEI, all'interno dei quali sono individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, le competenze raggiungibili, le strategie e le attività educativo/didattiche, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni studente si costruisce un percorso finalizzato a:

- Rispondere ai bisogni individuali
- Monitorare la crescita della persona
- Monitorare l'intero percorso

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento viene strutturato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola, anche grazie ai docenti dell'organico potenziato.

Si intende inoltre incrementare la dotazione tecnologica esistente, con l'acquisto di LIM e la creazione di aule funzionali e attrezzate digitalmente.

Si ritiene importante rafforzare la collaborazione all'interno di tutte le componenti della scuola.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione di progetti per l'inclusione
- Corsi di formazione
- Aule attrezzate con software didattici e riabilitativi
- Organico di sostegno adeguato alle necessità degli studenti con disabilità
- Assegnazione di educatori stabili e presenti sin dal primo periodo dell'anno scolastico ▪

Costituzione di reti di scuole sul tema della inclusività

- Definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari
- Potenziamento dei rapporti con il CTS per consulenze e relazioni di intesa.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Molta attenzione viene attribuita all'accoglienza mediante la realizzazione di progetti di inserimento, in accordo con le famiglie e gli insegnanti della scuola di provenienza e di destinazione, in modo tale che gli studenti possano vivere con minore ansia i passaggi tra i diversi ordini di scuola. Nella formazione delle classi si presta particolare attenzione anche alla presenza di studenti con Bisogni educativi speciali. Analogamente si cura con altrettanto impegno l'orientamento in uscita e il potenziamento delle competenze per l'autonomia con l'effettuazione di esperienze di Alternanza scuola lavoro.