

Gestione della classe e problemi relazionali,
violenza, bullismo, discriminazioni
Laboratorio 3

A.S. 2021-2022
Liceo Nervi-Ferrari - Neo-assunti

Dott. Andrea Fontana

Indice

1. Aspetti organizzativi: orario, riservatezza, elaborato finale;
2. Proposta metodologica: le vostre situazioni/casi (metodo induttivo);
3. Gestione classe come raccordo (collegare, elemento di giunzione) tra sistemi;
4. Cosa ne è (stata) della pandemia: effetti immediati e a lungo termine (vuoto e nuove opportunità) nelle famiglie e sui ragazzi/e;
5. Creazione di un modello operativo: dalla diagnosi all'intervento

Prima di iniziare un breve questionario

- Cosa è il servizio di neuropsichiatria infantile? A cosa serve? Dove si trova?
- I servizi sociali quando è opportuno coinvolgerli nella gestione della classe?
- Cosa vuol dire fare una segnalazione? E a chi si deve fare?
- Vi è mai capitato di essere coinvolti dalle Forze dell'Ordine nel lavoro con i vostri studenti?
- Breve distinzione tra Tribunale Ordinario e Tribunale per i Minorenni. Cosa è una CTU?
- PEI e PDP: caratteristiche e ruolo della famiglia;
- Cosa fare se una famiglia non collabora con il docente/scuola?
- Cosa è la ganja del nero (brick weed)?
- Il Centro Disturbi Alimentari (CDA) è un servizio che offre quali prestazioni? E il CPS?

Cosa succede fuori dalla scuola ...

1. Quali sono stati gli effetti del Covid in generale e sui ragazzi/e in particolare?

Forbice: chi aveva un “equilibrio” lo ha mantenuto o comunque ha ripreso a funzionare; chi aveva delle “fragilità” tendenzialmente le ha aumentate/acutizzate (timidezza, chiusura, autolesionismo - fenomeno imitativo -, uso di sostanze, utilizzo massiccio di social, ect.)

2. Il corpo è diventato ipertrofico (piccolo e gigante insieme); nel corpo poi le relazioni si sono infantilizzate o adultizzate; sono aumentate le ansie e le dis-percezioni di Sè.

La realtà è diventata quella di un oggetto che ti fa vedere tutto, ma non ti dà nulla (il cellulare).

Nei vulnerabili, il cellulare è assimilabile ad una sostanza psicotropa.

Nel DSM V il gioco d'azzardo (disturbi da addiction) è classificato insieme ai disturbi correlati alle sostanze

Gestione della classe

La situazione tipica è quella di un classe con uno/due/tre situazioni critiche.

Gli insegnanti di solito dichiarano “*quando non c'è/non ci sono XYZ, il clima in classe è totalmente diverso*”.

Cosa fare?

Gestione della classe

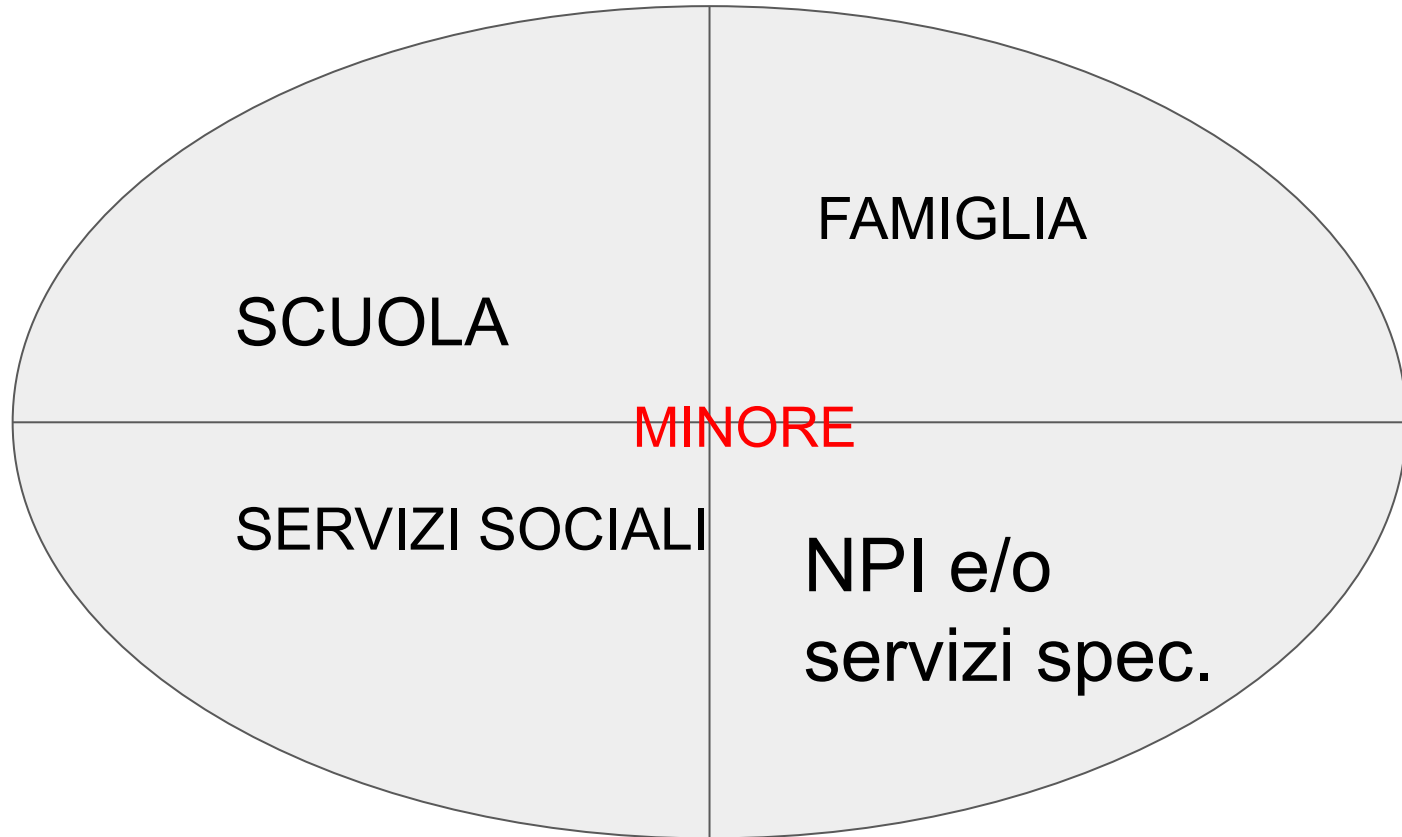
... prima di iniziare e nel mentre della presentazione scegliamo una immagine (nostra) che sintetizzi questi mesi di scuola

La mia immagine di quest anno dentro/e/fuori la scuola che ha segnato “una girandola di prime volte” (Di chi è la colpa - A. Piperno) è ...

Gestione della classe

E allora bisogna provare a mettere ordine
nel dis-ordine...

Gestione della classe



Gestione della classe

Un caso

COSA FARE?

Gestione della classe

La prima cosa da fare è quella di porsi le domande “giuste”...

La seconda cosa da fare è capire e dare il giusto peso e ruolo a tutti gli interlocutori

La terza cosa da fare è dare un nome al problema principale e poi agli altri

Gestione della classe

La co-conduzione di questa formazione
attraverso i vostri “casi”*

*Idealmente ognuno dei vostri elaborati: un caso,
una riflessione, un ragionamento, è legato al
laboratorio

Gestione della classe

Alcune PRE-domande

1. Quando una relazione diventa un “problema relazionale”?
2. Quando un comportamento assume il carattere di violenza”?
3. Quale è la linea di confine tra goliardia e bullismo?
4. Quali sono i criteri per definire un atto discriminatorio?

Gestione della classe

Alcuni assunti da tenere a mente

1. gravità (da bassa a alta), intenzionalità e frequenza;
2. incrociare dati **didattici**/**clinici**/**giuridici** (ovvero raccordare più elementi di valutazione);
3. non colludere/non escludere la famiglia (responsabile ultimo sul minore).

Gestione della classe

Le vostre situazioni - schema di riferimento

- a) dati anamnestici
- b) dati clinici
- c) dati familiari
- d) trend dall'inizio (eventuali criticità)
- e) sintesi del "problema" (dell'apprendimento e/o dall'esperienza)
- f) tipo e modalità[^] di intervento e attori coinvolti; ([^]come il dato formale può aiutare o può diventare un appesantimento)
- g) verifiche