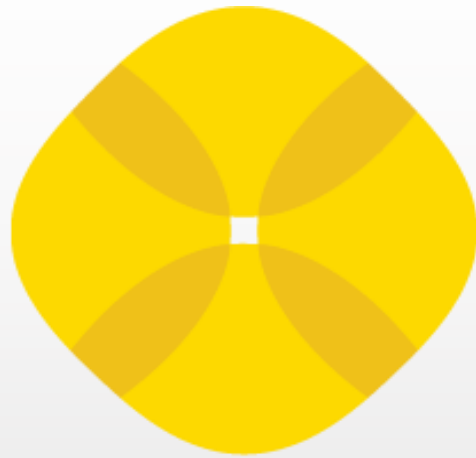


EDUCAZIONE SOSTENIBILE E TRANSIZIONE ECOLOGICA

PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA



PIANO RI-GENERAZIONE SCUOLA

<https://www.youtube.com/watch?v=5rnn0ReDlis>

È il Piano che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni.

Lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per **imparare ad abitare il mondo in modo nuovo**.

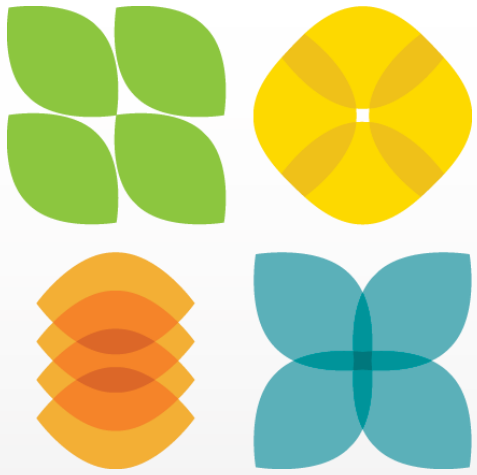
La scuola crea un nuovo alfabeto ecologico

Propone un'alleanza tra le generazioni per imparare a crescere in modo sostenibile.



Costruire strumenti interpretativi e capacità critica per leggere la complessità odierna





I quattro pilastri



Gli obiettivi



Partecipare alla Green Economy

<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/obiettivi.html>



Transizione ecologica e culturale



Iniziative delle scuole

I 4 PILASTRI DEL PIANO
RiGenerazione Scuola



Analisi della sostenibilità **in chiave sistemica.**

Non solo i saperi e le conoscenze;

i comportamenti che si acquisiscono all'interno degli ambienti scolastici;

la qualità degli edifici e degli spazi che i nostri giovani vivono;

rispetto alle opportunità che il nuovo modello abitativo porta con sé.

5

Piano si poggia su quattro pilastri: la **rigenerazione dei saperi**, **rigenerazione comportamenti**, **rigenerazione delle infrastrutture** e **delle opportunità**.

❖ FOCUS ATTENTIVI

❖ Inclusione

❖ Saperi sapienti e saperi insegnati

❖ Trasposizione didattica- Tempi spazi e materiali

❖ Mediatori

❖ Nuove tecnologie

❖ Metodologie (learning by doing)

❖ Obiettivi

❖ Percorsi

QUALI METODOLOGIE ?

- ❖ Brainstorming
- ❖ Circle time - discussione
- ❖ Didattica laboratoriale
- ❖ Cooperative learning - Peer tutoring
- ❖ Problem solving Studio di caso
- ❖ Ricerca attiva
- ❖ Simulazioni
- ❖ Flipped classroom / Debate



RiGenerazione Scuola saperi



aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali.

Cosa imparo a scuola?

Il pilastro **RiGenerazione dei saperi** prevede attività didattico-formative indirizzate agli alunni, ai docenti e alle famiglie volte a educare alla sostenibilità e ai temi ambientali.

Le attività saranno laboratoriali, esperienziali e interattive. Si terranno non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi

SAPERI VISSUTI


PROGETTI: scoperta, conoscenza, tutela e promozione dell'educazione ambientale e della biodiversità

PROGETTI: scoperta, conoscenza ed educazione alla cittadinanza del mare e delle risorse idriche del paese.

PROGETTI: di educazione alimentare, educazione alla salute, alla legalità..

.....

PILASTRO 2



RiGenerazione Scuola comportamenti



Come mi comporto?

Il pilastro **RiGenerazione dei comportamenti** prevede la messa a regime di un insieme di attività formative e l'emanazione di linee guida per stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita.

RiGenerazione Scuola *infrastrutture*



Che scuola abito?

Il pilastro **RiGenerazione delle infrastrutture** fisiche e digitali vuole fornire un chiaro indirizzo per la realizzazione di nuove scuole sostenibili, con ampi spazi verdi e ambienti didattici rimodulati. Il pilastro prevede la graduale riqualificazione energetica delle scuole, la modifica degli spazi esterni in spazi verdi e la bonifica dall'amianto.

INFRASTRUTTURE FISICHE E DIGITALI

RiGenerazione Scuola **opportunità**



nuovi materiali.

Che opportunità avrò?

Il pilastro **RiGenerazione delle opportunità** mira a **istituire nuovi percorsi per la scuola secondaria di Secondo Grado**, come Licei Ambientali e Istituti Tecnici Superiori ad indirizzo Sviluppo Sostenibile. Promuove l'istituzione di **nuovi indirizzi degli ITS** volti a offrire nuovi sbocchi lavorativi in settori quali: bio-agricoltura, agricoltura di precisione e rigenerativa, economia circolare, finanza sostenibile, chimica verde, bioeconomia, progettazione a zero emissione, mobilità sostenibile, progettazione e lavorazione di

Mira a **implementare l'orientamento verso i lavori green.**

Gli obiettivi del Piano sono sociali, ambientali ed economici

SOCIALI

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni



AMBIENTALI

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



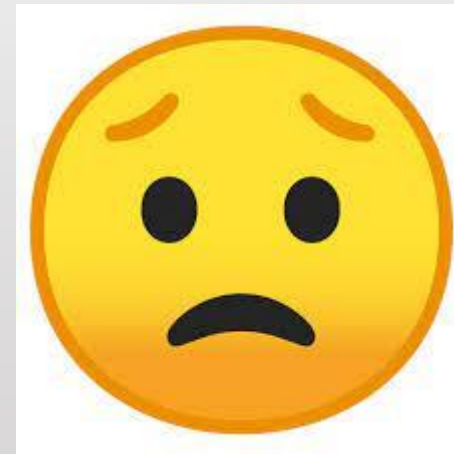
ECONOMICI

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green





A voi la parola.



Piano Rigenerazione: percorsi e processi da affrontare in modo sistemico

Intrecci con Agenda 2030, Sviluppo Sostenibile, ed Educazione Civica

Decreto Ministeriale n.35, 22 giugno 2020 e Allegato Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica
Legge n. 92, 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nelle scuole del primo e del secondo ciclo a partire dall'anno scolastico 2020/2021

Raccomandazione 22 maggio del Consiglio Europeo 2018 le nuove competenza chiave europee di cittadinanza.

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo 2012

Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018

Prot. MIUR AOODRLO RU 2614, 12 febbraio 2014: Linee d'indirizzo per la "Cittadinanza e Costituzione URS Lombardia

Decreto Ministeriale, 22 agosto 2007 relativo all'acquisizione delle competenze di Cittadinanza correlate alle 8 competenze chiave

DALLE LINEE GUIDA per l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CVICA:

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE

Le linee guida sottolineano la TRASVERSALITÀ dell'insegnamento.

Che cosa implica? Il superamento del tecnicismo e della frammentazione dei saperi.



OBIETTIVI 2030 politica nell'ottica delle 5 P
Persone, Pianeta, Pace, Prosperità, Partenariato

- ❖ **People.** Eliminare la povertà e la fame, in tutte le loro forme, è uno degli obiettivi dell'Agenda 2030, assicurando che tutti gli esseri umani possano esprimere il loro potenziale con dignità, equità e in un ambiente sano.
- ❖ **Planet.** L'Agenda 2030 intende proteggere il pianeta dal degrado ambientale, anche attraverso modelli sostenibili di produzione e consumo, gestendo responsabilmente le sue risorse naturali e agendo rapidamente sul cambiamento climatico, per supportare i bisogni delle generazioni attuali e future.
- ❖ **Prosperity.** Tutti gli esseri umani devono poter vivere un'esistenza soddisfacente e il progresso economico, sociale e tecnologico deve avvenire in armonia con la natura.
- ❖ **Peace.** Le Nazioni Unite incoraggiano l'esistenza di società pacifiche, giuste ed inclusive, libere da paura e violenza. Non può esserci sviluppo sostenibile senza pace e pace senza sviluppo sostenibile.
- ❖ **Partnership.** I mezzi necessari per realizzare l'Agenda 2030 andranno mobilitati attraverso una rinnovata partnership globale per lo sviluppo sostenibile, basata su un rafforzato spirito di solidarietà globale, focalizzata in particolare sui bisogni dei più poveri e vulnerabili e con la partecipazione di tutti i paesi, i portatori di interessi e le persone.



AGENDA 2030: LA NUOVA FRONTIERA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Cos'è l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile?

Il 25 settembre 2015 l'Assemblea Generale delle Nazioni Unite ha adottato l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, corredata da una lista di 17 obiettivi (*Sustainable Development Goals*, SDGs nell'acronimo inglese) e 169 sotto-obiettivi, che riguardano tutte le dimensioni della vita umana e del pianeta e che dovranno essere raggiunti da tutti i paesi del mondo entro il 2030.

L'Agenda 2030 esprime un chiaro giudizio sull'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo e veicola l'idea che la sostenibilità non è unicamente una questione ambientale, ma la sostenibilità necessita di una visione integrata delle diverse dimensioni dello sviluppo (economia, ambiente, società, istituzioni).

Competenze europee 2006

Competenze di Cittadinanza 2007

C.M. 86 del 27 ottobre 2010 dimensione trasversale insegnamento «Costituzione e Cittadinanza»

Linee guida educazione allo sviluppo sostenibile 2014

Docente competente

Dieci nuove competenze per insegnare. (**Philippe Perrenoud: *Dieci Nuove Competenze per Insegnare. Invito al viaggio*** Roma ,Anicia 2002)

SVILUPPO SOSTENIBILE

vs

UTOPIA SOSTENIBILE

Il professore emerito Vincenzo Balzani, nel corso di una lezione magistrale tenuta per docenti neoassunti a Bologna nel 2015

riporta questa citazione

« Agisci sempre come se le tue azioni facessero la differenza. La fanno. » (William James, 1842-1910)

COSA SI INTENDE PER SVILUPPO SOSTENIBILE?

Di sviluppo sostenibile si inizia a parlare ufficialmente nel 1987, con il rapporto Brundtland, dove viene definito come “lo sviluppo che è in grado di soddisfare i bisogni delle generazioni attuali senza compromettere la possibilità che le generazioni future riescano a soddisfare i propri”.

Oggi il concetto di sviluppo sostenibile si è evoluto e consiste nell'equilibrio virtuoso fra tre dimensioni: quella economica, quella ambientale e quella sociale. Nell'Agenda 2030 queste tre dimensioni si integrano con l'approccio delle cinque P: People, Planet, Prosperity, Peace, Partnership.

Dal WWF nel suo “Living Planet Report” 2019:

1. imparare a vivere nei limiti di un solo pianeta
2. sviluppo sostenibile è la capacità della nostra specie di riuscire a vivere, in maniera dignitosa ed equa per tutti, rispettando l’ambiente;
3. non distruggere i sistemi naturali da cui traiamo le risorse per vivere;
4. non oltrepassare la capacità dell’ambiente di assorbire gli scarti e i rifiuti dovuti alle nostre attività produttive.

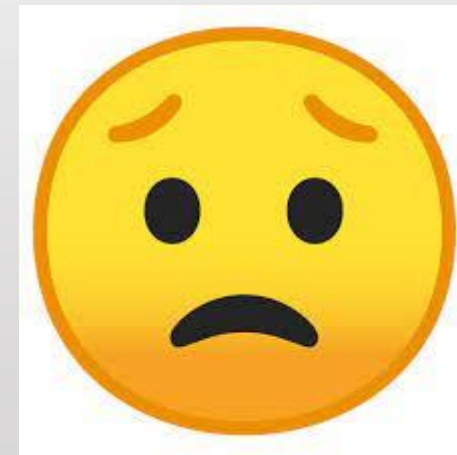
I 17 obiettivi dell'Agenda Onu sono riportati a pag.7 del documento Ministeriale Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018

Nel 2015 sono state elaborate da un gruppo interministeriale (MIUR e MINISTERO TUTELA DEL TERRITORIO E DEL MARE) le Linee Guida Educazione Ambientale che presentano una serie di proposte relative a possibili percorsi educativi didattici nell'ambito della sostenibilità.

Sul sito INDIRE <https://scuola2030.indire.it/>
è presente materiale diversificato relativo alla promozione dei goals di Agenda 2030.



A voi la parola.



QUALI PROGETTI?

QUALI ATTIVITA'?

PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA CITTADINANZA
AGENDA 2030

QUALI COMPETENZE?

TRASVERSALITA'

OSSERVAZIONE E PROGETTI SITUATI

Sono un docente. Che cosa posso fare per contribuire all'attivazione del Piano di Rigenerazione?

Posso avviare **percorsi educativi e didattici inseriti nei 4 pilastri del Piano Rigenerazione Scuola** per sensibilizzare le nuove generazioni alle interconnessioni tra dimensioni economiche, ambientali e sociali, nell'ambito delle discipline scolastiche, creando connessioni e collegamenti transdisciplinari.

Quale il compito della scuola?

Predisporre progettazioni trasversali sulle tematiche relative ad agenda 2030?

Elaborare un curriculum verticale d'Istituto di Educazione Civica?

Attivare percorsi con l'aiuto dei partner del PNRR, come?

Costruire progetti con contributi e soggetti esterni?

PROGETTI ANNUALI? (di classe, di scuola, di rete, ministeriali, con il territorio)

RICORRENZE (la «didattica delle ricorrenze» serve se pensiamo ad un approccio sistemico ?)

PROGETTI CONDIVISI CON IL TERRITORIO E CON GLI STAKEHOLDERS?

PROGETTI CON ENTI, ASSOCIAZIONI, ONLUS

SCUOLA ALL'APERTO (NEL BOSCO – AL MARE)

SCUOLA SENZA ZAINO

PROGETTI IN RETE

PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON SCUOLE ITALIANE ED ESTERE



ATTIVITA' IN GRANDE
GRUPPO E SINGOLE

TRE PAROLE CHE VI HANNO COLPITO (realizzazione Word Art condiviso)

Interventi, riflessioni, esperienze e dubbi

Inviare un breve scritto che segnali un'IDEA PERCORRIBILE o UN POSSIBILE PERCORSO DA CONDIVIDERE CON I COLLEGHI, magari già dal PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

Presentazione di esperienze realizzate a scuola

Presentazione on line delle risorse all'interno del portale del PNRR

Ministero dell'Istruzione



RiGenerazione Scuola

Seguici s



Il Piano

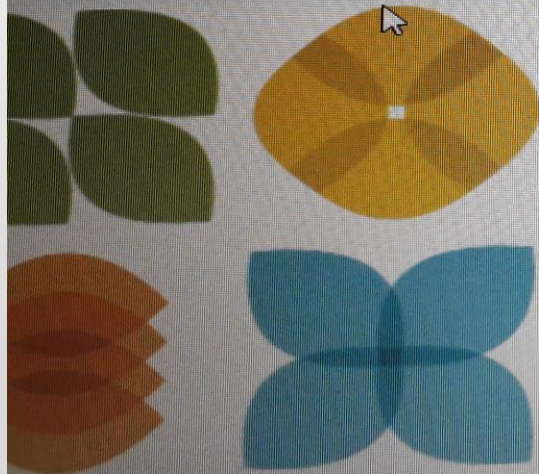
I quattro pilastri

Green community

Partecipa

Materiale didattico

Eco news



RiGenerazione Scuola

È il Piano che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni e insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette il futuro.
imparare ad abitare il mondo in modo nuovo.

La scuola crea, così, non solo un nuovo alfabeto ecologico ma si trasforma in un luogo nel quale si azzermano le nuove generazioni e si impara a crescere in modo sostenibile.

La presentazione ▾

Il video



ACQUA
BENE PREZIOSO



drive.google.com/file/d/1002KYCVHt2clgf703kQg8JzITt_TTTGq/view
(realizzare un panno)

<https://www.youtube.com/watch?v=77RwYbLPMtE>
(economia circolare)

APPRENDIMENTO TRASFORMATIVO (J.Mezirow)

- Strumentale**: riguarda principalmente il modo in cui l'adulto agisce sull'ambiente, in base ai propri scopi e agli obiettivi. L'azione strumentale comporta sempre delle previsioni sugli eventi osservabili, fisici o sociali che possono dimostrarsi esatte o inesatte. Questa azione si basa sulle conoscenze empiriche, ed è governata da regole tecniche.
- Comunicativo**: L'[apprendimento](#) comunicativo riguarda le interazioni tra adulti e il coinvolgimento delle emozioni e dei sistemi valoriali. La ricerca di informazioni non è finalizzata al controllo e alla manipolazione (vedi apprendimento strumentale), ma alla creazione di una vera relazione con l'altro al fine di accrescere la qualità della percezione.
- Trasformativo**: l'[apprendimento](#) trasformativo prevede un alto livello di riflessività da parte dell'adulto e ha come obiettivo finale il cambiamento. Quest'ultima tipologia di [apprendimento](#) richiede che l'adulto metta in discussione le proprie prospettive di significato (J.Bruner, La ricerca del significato 1996)

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

J. Dewey, Democrazia e educazione trad. di E Agnoletti e P. Paduano Sansoni, Firenze 2004

Bruner J., La ricerca del significato 1996

Elisabetta Nigris, Lilia Andrea Teruggi, Franca Zuccoli, Didattica generale, Pearson Italia, Torino 2016

M. Sclavi, L'arte di ascoltare e mondi possibili: come si esce dalle cornici di cui siamo parte

Mangiatordi A., Didattica senza barriere- Universal Design, tecnologie e risorse sostenibili,
www.edizioniets.com

Pulcini E., La cura del mondo: paura e responsabilità nell'età globale

Rivoltella P. Cesare Fare scuola con gli EAS Ed. Morcelliana, 2017

Normativa MIUR di riferimento

www.miur.it www.istruzione.it

SITOGRAFIA

<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/obiettivi.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=5rnn0ReDlis>

<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/>

Linee guida per l'educazione globale, Consiglio d'Europa, 2008
for.indire.it/cittadinanza e costituzione/offerta.../03_EDUCAZIONE-globale_it.pdf

www.INDIRE.it

<https://unric.org/it/agenda-2030/>

www.asvis.it

https://www.wwf.it/il_pianeta/sostenibilita/one_planet_economy/living_planet_report_2020/



GRAZIE PER L'ATTENZIONE